

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



Викладачі використовують дані моніторингу ефективності симуляційного навчання, щоб визначити, які аспекти навчальної програми є дієвими, а які потребують вдосконалення. На основі цих даних викладачі вдосконалюють навчальні програми, щоб зробити їх більш ефективними та результативними.

Роль викладача клінічних дисциплін у симуляційному навчанні у Лебединському фаховому медичному коледжі імені професора М.І.Ситенка є визначальною. Його фасилітація, підготовка та сприяння взаємодії дають можливість перетворення теоретичних знань у практичні вміння та роблять симуляційне навчання не лише ефективним, а й захоплюючим для здобувачів освіти. Спільна робота викладача та технологій створює інноваційне освітнє середовище, де майбутні професіонали готуються до викликів реального світу. Завдяки постійному розвитку та вдосконаленню здобувачі освіти у процесі такого навчання можуть покращити свої soft skill, hard skill та стати більш компетентними та кваліфікованими фахівцями на ринку праці.

Список використаних джерел:

1. Симуляційне навчання в підготовці здобувачів вищої медичної освіти за спеціальністю «Лікувальна справа» / Н.М. Іванова, О.В. Бондаренко, Н.В. Ковальчук // Медична освіта. – 2020. – № 2. – С. 13-18.
2. Симуляційне навчання: інноваційний метод підготовки майбутніх медиків / О.В. Яременко, О.В. Волосовець, О.О. Мороз // Вісник фармакології та фармації. – 2021. – № 1 (79). – С. 102-106.
3. Симуляційне навчання як інструмент формування компетентностей майбутніх лікарів / О.В. Яременко, О.В. Волосовець, О.О. Мороз // Медична освіта. – 2022. – № 1. – С. 5-9.
4. Симуляційне навчання в медицині: навчальний посібник / О.В. Яременко, О.В. Волосовець, О.О. Мороз. – К.: ВД «Авіцена», 2020. – 240 с.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ІНТЕРНІВ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бондарєв Є.В., Бутко Я.О.

Національний фармацевтичний університет

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, м. Харків

Вступ. У світовій практиці залучення фармацевтів до окремих аспектів медичної допомоги під час надзвичайних ситуацій є ефективним методом, що спрямований на збереження здоров'я населення. В Україні даний світовий

досвід також впроваджується, особливо під час воєнного стану, коли не вистачає медичних працівників для надання медичної допомоги. Згідно з пунктом 1 статті 12 Закону України «Про екстрену медичну допомогу» та «Порядки надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах» затверджено наказом МОЗ від 09.03.2022 р. № 441 фармацевтичні працівники (провізори, фармацевти, асистенти фармацевтів) внесені до переліку осіб, які не мають медичної освіти, але за своїми службовими обов'язками повинні опанувати практичні навички надання домедичної допомоги та зобов'язані надавати її пацієнтам у невідкладному стані. Враховуючі дані тенденції, особливого значення набуває використання симуляційних технологій в навчанні фармацевтів-інтернів практичним навичкам. Симуляційні технології дозволяють створювати умову, максимально наближену до реальної практики, що дозволяє інтернам повною мірою відпрацювати необхідні навички та вміння без ризику для пацієнта.

Основна частина. Основною перевагою використання симуляційних технологій в навчанні інтернів є безпека для пацієнта, можливість відпрацювання навичок без обмежень, надання індивідуального підходу до кожного студента, різні різновиди симуляційних технологій. В деяких вузах для засвоєння практичних навичок використовують – манекени, віртуальну реальність, доповнену реальність та ін.

Манекени є найпоширенішим видом симуляційних технологій. За допомогою манекенів можливе відпрацювання широкого спектру практичних навичок, таких як серцево-легенева реанімація, інтубація, пункція черевної порожнини, допомога при опіках, вимірювання АТ, тощо.

Сценарійне навчання передбачає відпрацювання практичних навичок у відповідь на сценарій, який відображає реальну медичну ситуацію. Цей вид симуляції дозволяє розвивати у інтернів з фармацевтичною освітою критичне мислення та прийняття рішень.

Віртуальна реальність, щостворює повністю занурену в імітовану реальність середовище. Цей вид симуляції дозволяє відпрацювати навички в умовах, які важко або неможливо відтворити в реальному світі.

Доповнена реальність додає віртуальні об'єкти до реального світу. Цей вид симуляції дозволяє інтернам отримувати додаткову інформацію під час відпрацювання практичних навичок.

Навчання симуляційні технології можуть використовуватися для відпрацювання базових навичок, таких як аускультация, пальпація та перкусія, вимірювання артеріального тиску, відпрацювання практичних навичок введення лікарських засобів, догляд за хворим пацієнтом.

З метою якісного оволодіння практичними навичками та ефективного засвоєння методів обстеження, маніпуляцій та лікування, а також інтерактивного навчання та підсумкового оцінювання, практичної складової у професійній підготовці здобувачів вищої освіти на післядипломному рівні. У закладі Вищої освіти - Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, Національного фармацевтичного університету є симуляційна кімната яка імітує терапевтичне відділення з віртуальною аптекою, де відпрацьовують деякі практичні навички надання екстреної медичної допомоги, виписування ліків та відпуск їх у віртуальній аптеці. В цій кімнаті є функціональне ліжко, манекен (пацієнтка відділення) та є куточок відпрацювання практичних навичок з грудною дитиною (муляж). В даній кімнаті відпрацьовують різні сценарії навчання та надання кваліфікованої домедичної допомоги.

Висновок. Симуляційні технології є ефективним інструментом для навчання інтернів медичних та фармацевтичних закладів Вищої освіти практичним навичкам. Вони дозволяють створювати умови, максимально наближені до реальної медичної та фармацевтичної практики, що дозволяє студентам в повній мірі відпрацювати необхідні навички та вміння без ризику для пацієнта.

Список використаних джерел:

1. Ефективність симуляційних сценаріїв в оптимізації практичної підготовки студентів у закладі вищої медичної освіти України / Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський [та ін.] // Медична освіта. – 2018. – № 2. – <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.2.8965>.
2. Муравьев К. А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К. А. Муравьев, А. Б. Ходжаян, С. В. Рой // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 10. – С. 534–537.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЛІКАРІВ ТА СЕСТЕР МЕДИЧНИХ У ФМК ІФНМУ

**Бульбук О.І.¹, Глов'як В.Г.¹, Гвоздецька Г.С.¹, Бугерчук О.В.²,
Бульбук О.В.², Біцька І.В.²**

¹Фаховий медичний коледж Івано-Франківського національного медичного університету, ²Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ

Фахова передвища медична освіта вимагає пошуку нових методик для підготовки студентів, які були би професійно компетентними після