

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



Вищенаведені результати були оптимістичними завдяки відповідній побудові тренінгу (чередування теоретичної та практичної підготовок) та наявності індивідуальних тренажерів фірми «Steepen» високої якості.

На підставі проведеної роботи та відповідно до вимог сьогодення, у наступному плануємо: створити мобільну хірургічну школу (хірургічна школа-на виїзд з елементами тактичної медицини), яка дозволить проводити тренінги за місцем потреби; створювати хірургічні тренажери по потребі (тренажери для певного оперативного втручання, особливо рідкісного).

Висновок. Проведення хірургічних тренінгів із застосуванням тренажерів відповідно темі циклу може бути якісним підґрунтям для майбутнього використання набутих практичних навичок в операційних.

Список використаних джерел:

1. Kantor J., MD, MSCE, MA. Approaches to Surgical Wound, Laceration, and Cosmetic Repair. Atlas of suturing techniques. 2016 Febr. 26; 368 p.
2. Sarker SK, Patel B. Simulation and surgical training. Int J Clin Pract. 2007 Dec;61(12):2120-5. doi: 10.1111/j.1742-1241.2007.01435.x. Epub 2007 Oct 19. PMID: 17949430.
3. Shahabuddin S, Hashmi S, Khan Y, Sami SA. Paradigm shift in the surgical training: The era of innovation, simulation and beyond. J Pak Med Assoc. 2021 Jan; 71(Suppl 1) (1):S33-S37. PMID: 33582720.
4. Компетентнісний підхід у медичній освіті : методичний посібник / Анна Мигаль, Наталя Трамбовецька, Наталія Єрмоєнко, Олена Ігнащук, Віктор Артеменко, Тетяна Степурко, Ірина Волошина, Олена Єременко ; Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти [та ін.]. - Київ : [б. в.], 2021. - 76, [1] с.

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В СИМУЛЯЦІЙНОМУ НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В КЗ СОР “ЛЕБЕДИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ ПРОФЕСОРА М.І.СИТЕНКА”

Бойченко А.О.

*КЗ СОР “Лебединський фаховий медичний коледж
імені професора М.І. Ситенка”*

Симуляційне навчання є динамічним та інтерактивним методом, який стає все більш популярним в медичній освіті. Симуляційне навчання – це потужний інструмент, який допомагає викладачам нашого коледжу стимулювати глибоке навчання у здобувачів освіти. Глибоке навчання – це не просто запам'ятовування інформації, це процес, який передбачає

розуміння концепцій, аналіз інформації, критичне мислення, прийняття рішень та вирішення проблем на різних етапах надання допомоги. І симуляційні технології дозволяють здобути студентам необхідні знання та навички, щоб стати компетентними та кваліфікованими медичними працівниками. І ключову роль у цьому навчанні відіграє саме викладач. Він створює та підтримує атмосферу, де здобувачі освіти можуть ефективно навчатися, розвивати навички та вирішувати клінічні сценарії. Викладач стає керівником, який спрямовує дії здобувачів освіти для досягнення освітніх цілей. Ще однією з ключових ролей викладача є фасилітація під час симуляційного навчання. Викладачі пояснюють студентам, як працюють симуляційні технології, що використовуються в навчанні, описують можливості манекенів, муляжів, тренажерів, надають здобувачам освіти змогу оволодіти технікою виконання практичних навичок в безпечному середовищі.

Перед початком симуляції викладачі клінічних дисциплін чітко пояснюють здобувачам освіти: цілі симуляції, інструктують щодо сценарію симуляції, визначають ролі здобувачів освіти, наголошують на очікуваних результатах, проговорюють правила та норми поведінки. Під час планування та розробки сценаріїв викладачі враховують реалістичність ситуації, забезпечують наявність необхідних ресурсів та устаткування, визначають роль викладача та акторів, а також вказівки для студентів. Вони розробляють детальний опис кожного етапу сценарію, включаючи симптоми, лікування, реакції пацієнта та можливі ускладнення.

Для створення максимальної реалістичності під час симуляції у нашому коледжі використовуємо методикау стандартизованого пацієнта, муляжування, наочну та слухову візуалізацію. Викладачі клінічних дисциплін створюють атмосферу, в якій здобувачі освіти почувуються комфортно і впевнено, щоб повноцінно виконувати та вдосконалювати свої навички та вміння. Наголошують на дотриманні етичних принципів, таких як повага до автономії пацієнта та конфіденційності. Відбувається постійне спостереження за діяльністю здобувачів освіти, за тим, як студенти працюють в симуляційному середовищі. Викладачем завжди надається конструктивний зворотній зв'язок щодо їхніх дій, навичок та знань. Викладачі створюють для здобувачів освіти такі ситуації, які потребують не тільки критичного аналізу інформації та прийняття обґрунтованих рішень, але й вирішення проблем з урахуванням етичних аспектів. Нами використовуються єдині критерії оцінювання, щоб визначити, чи досягли здобувачі освіти цілей симуляції.

Навчання та підтримка з боку викладачів є важливими факторами, що

впливають на ефективність симуляційного навчання. Завдяки чітким інструкціям, конструктивному зворотному зв'язку та об'єктивній оцінці, здобувачі освіти можуть отримати максимальну користь від симуляційних технологій. Навчання та підтримка з боку викладача допомагають здобувачам освіти зануритися в симуляцію, удосконалювати свої тверді навички та знання, досягати цілей навчання.

Крім того, велика увага під час застосування симуляційного навчання викладачами в коледжі відводиться покращенню комунікативних навичок та міжособистісної взаємодії. Симуляції дають можливість розвивати та вдосконалювати такі *soft skills* як робота в команді, вміння ефективно спілкуватися, вибудовувати взаємини з іншими людьми, вирішувати конфлікти та інше. Це допомагає здобувачам освіти стати більш компетентними та кваліфікованими фахівцями, краще розуміти складні концепції, розвивати свої навички критичного мислення та прийняття рішень, ефективно спілкуватися та працювати в команді, досягти своїх цілей у навчанні та підготуватися до успішної кар'єри.

Викладачі мають змогу оцінити за допомогою розроблених ними чеклістів такі навички здобувачів освіти як клінічне мислення, прийняття рішень, технічні навички, комунікативні навички, міжособистісну взаємодію в реальних умовах, без ризику для пацієнтів.

Використання фідбеку та рефлексії є важливими компонентами професійного розвитку студентів у нашому коледжі. Під час зворотного зв'язку викладачі надають інформацію студентам про їхні досягнення, сильні та слабкі сторони, з метою поліпшення їхньої роботи і навичок. Стимулюючи рефлексію та самоаналіз після симуляції, викладачі пропонують здобувачам освіти провести аналіз своїх дій під час симуляції, сформулювати висновки щодо того, що вони могли б зробити краще, розробити план удосконалення своїх навичок. Водночас викладачі використовують дані симуляції, щоб визначити сильні та слабкі сторони кожного здобувача освіти. На основі цих даних вони розробляють індивідуальні плани розвитку для кожного студента, щоб допомогти їм покращити свої навички.

Під час симуляції можуть виникати стресові ситуації та конфлікти. Викладачі коледжу завжди готові ефективно керувати цими ситуаціями, сприяючи розвитку стресостійкості та комунікативних навичок.

Викладачі готові адаптувати сценарії симуляцій відповідно до навчальних потреб та реалій сьогодення. Це може включати в себе внесення змін у складність завдань або додавання додаткових елементів для покращення навчального ефекту.

Викладачі використовують дані моніторингу ефективності симуляційного навчання, щоб визначити, які аспекти навчальної програми є дієвими, а які потребують вдосконалення. На основі цих даних викладачі вдосконалюють навчальні програми, щоб зробити їх більш ефективними та результативними.

Роль викладача клінічних дисциплін у симуляційному навчанні у Лебединському фаховому медичному коледжі імені професора М.І.Ситенка є визначальною. Його фасилітація, підготовка та сприяння взаємодії дають можливість перетворення теоретичних знань у практичні вміння та роблять симуляційне навчання не лише ефективним, а й захоплюючим для здобувачів освіти. Спільна робота викладача та технологій створює інноваційне освітнє середовище, де майбутні професіонали готуються до викликів реального світу. Завдяки постійному розвитку та вдосконаленню здобувачі освіти у процесі такого навчання можуть покращити свої soft skill, hard skill та стати більш компетентними та кваліфікованими фахівцями на ринку праці.

Список використаних джерел:

1. Симуляційне навчання в підготовці здобувачів вищої медичної освіти за спеціальністю «Лікувальна справа» / Н.М. Іванова, О.В. Бондаренко, Н.В. Ковальчук // Медична освіта. – 2020. – № 2. – С. 13-18.
2. Симуляційне навчання: інноваційний метод підготовки майбутніх медиків / О.В. Яременко, О.В. Волосовець, О.О. Мороз // Вісник фармакології та фармації. – 2021. – № 1 (79). – С. 102-106.
3. Симуляційне навчання як інструмент формування компетентностей майбутніх лікарів / О.В. Яременко, О.В. Волосовець, О.О. Мороз // Медична освіта. – 2022. – № 1. – С. 5-9.
4. Симуляційне навчання в медицині: навчальний посібник / О.В. Яременко, О.В. Волосовець, О.О. Мороз. – К.: ВД «Авіцена», 2020. – 240 с.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ІНТЕРНІВ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бондарєв Є.В., Бутко Я.О.

Національний фармацевтичний університет

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, м. Харків

Вступ. У світовій практиці залучення фармацевтів до окремих аспектів медичної допомоги під час надзвичайних ситуацій є ефективним методом, що спрямований на збереження здоров'я населення. В Україні даний світовий