

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



Список використаних джерел:

1. Використання методик симуляційного навчання в підвищенні професійної компетенції лікарів та пара — медиків на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» / О.С. Никоненко, С.Д. Шаповал, С.М. Дмитрієва, Т.О. Грицун // Медична освіта. — 2016. — № 2. — С. 120,123.
2. Роль симуляційних методів навчання на післядипломному етапі медичної освіти лікарів загальної практики сімейних лікарів / О.Г. Шекера, Л.Ф. Матюха, Н.В. Малютіна [та ін.] // Зб. наук. праць співробітників НМАПО ім. П.Л. Шупика. — 2014. — Вип. 23 (1). — С. 643–647.
3. National Growth in Simulation Training within Emergency Medicine Residency Programs / Y. Okuda [etal.] // Acad. Em.Med. — 2008. — № 15. — P. 1–4

ПРОВЕДЕННЯ ХІРУРГІЧНИХ ТРЕНІНГІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТРЕНАЖЕРІВ ДЛЯ ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ У ХІРУРГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЯХ

Боднар О.Б., Бойчук Т.М., Іваніцкий А.В., Рандюк Р.Ю.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. На сучасному етапі медичної освіти неможливо уявити опанування будь-якими практичними навичками у світі клінічної медицини без застосування симуляційних технологій. В Україні, Європі та США продовжується розробка засобів тренування у хірургічній сфері. Впроваджуються різноманітні тренажери для “відкритої” хірургії, лапароскопії та роботохірургії. Особливо актуальними є симулятори для тактичної медицини [1, 2, 3, 4].

Основна частина. Була запропанована хірургічна школа для студентів та інтернів, яка складається з 10 тематичних циклів: хірургічна обробка ран (ножова, побутова та виробнича травми); лапаротомія та ушивання лапаротомних ран, прийоми зупинки кровотеч при травмах внутрішніх органів; пахові грижі та сучасні способи герніопластики; апендектомія при різних варіантах розташування апендикулярного відростка (хірургічні прийоми видалення апендикса); резекція кишечника (при некрозі кишки, травмах, пухлинах) та види кишкових швів; аспекти пластичної хірургії в ушиванні ран, пластична хірургія в ушиванні ран обличчя та шиї, трахеостомія; шви сухожилків при їх травматичному ушкодженні; судинний шов; основи мікрохірургічної техніки.

Для кожної теми циклу розроблена структура тренінгу, яка складається з 5-ти підпунктів теми та запропоновані практичні хірургічні навички, які здобувають на тренінгу.

Тривалість одного тренінгу становить 9 годин. Проводять тренінг: професор-хірург та два аспіранта-хірурги, які асистують професору-тренеру. Тренінг побудований таким чином, що відбувається теоретична підготовка у вигляді лекції з презентацією (30 хвилин), далі – демонстрація та відпрацювання хірургічних навиків (1 година) на тренажерах, а потім їх чередування на протязі 9 годин. У кінці тренінгу: дискусія та запитання по темі. Вимогам сьогодення відповідало обов'язкове застосування у структурі тренінгів елементів тактичної медицини по темі циклу (тактичні тренажери при пораненнях: кінцівок, живота, грудної клітини).

На тренінг залучалися студенти та інтерни хірургічних спеціальностей від 15 до 20 чоловік. У кожного слухача було робоче місце з відповідним хірургічним тренажером. Використовували тренажери фірми «Steepen», які були створені на підставі реальних хірургічних ситуацій у клінічній практиці (форма, розміри, глибина ран, структура подібна до людської тканини).

При використанні тактичних тренажерів, слухачі працювали попарно. Контроль відпрацювання практичних навичок проводився тренером індивідуально з кожним слухачем. Проведено 5 тренінгів першого циклу хірургічної школи на тему: «Хірургічна обробка ран (ножова, побутова та вибухова травми)». Загалом було 90 чоловік.

Після проведення тренінгів першого циклу вивчали: рівень володіння хірургічними навиками за оцінкою тренера та слухачів до та після проведення тренінгу. Анкетування слухачів, після завершення тренінгу було анонімним.

Рівень задоволеності слухачів був в 100 %. Володіння хірургічними навиками по темі проведених тренінгів, за оцінкою тренера, до тренінгу – у 80 % був низьким, у 15 % - середнім, у 5 % - високим. За оцінкою слухачів (самооцінка), відповідно у 40 % був низьким, у 55 % - середнім, у 5 % - високим.

Після проведення тренінгу, за оцінкою тренера: низького рівня не було, у 90 % був середній, а у 10 % - високий рівні оволодіння хірургічними навиками.

Деякі слухачі в подальшому залучались професором-тренером до виконання певних етапів операцій у клініці. Оцінка практичних навиків слухачів при операціях доводила якість тренінгів.

Вищенаведені результати були оптимістичними завдяки відповідній побудові тренінгу (чередування теоретичної та практичної підготовок) та наявності індивідуальних тренажерів фірми «Steepen» високої якості.

На підставі проведеної роботи та відповідно до вимог сьогодення, у наступному плануємо: створити мобільну хірургічну школу (хірургічна школа-на виїзд з елементами тактичної медицини), яка дозволить проводити тренінги за місцем потреби; створювати хірургічні тренажери по потребі (тренажери для певного оперативного втручання, особливо рідкісного).

Висновок. Проведення хірургічних тренінгів із застосуванням тренажерів відповідно темі циклу може бути якісним підґрунтям для майбутнього використання набутих практичних навичок в операційних.

Список використаних джерел:

1. Kantor J., MD, MSCE, MA. Approaches to Surgical Wound, Laceration, and Cosmetic Repair. Atlas of suturing techniques. 2016 Febr. 26; 368 p.
2. Sarker SK, Patel B. Simulation and surgical training. Int J Clin Pract. 2007 Dec;61(12):2120-5. doi: 10.1111/j.1742-1241.2007.01435.x. Epub 2007 Oct 19. PMID: 17949430.
3. Shahabuddin S, Hashmi S, Khan Y, Sami SA. Paradigm shift in the surgical training: The era of innovation, simulation and beyond. J Pak Med Assoc. 2021 Jan; 71(Suppl 1) (1):S33-S37. PMID: 33582720.
4. Компетентнісний підхід у медичній освіті : методичний посібник / Анна Мигаль, Наталя Трамбовецька, Наталія Єрмоєнко, Олена Ігнащук, Віктор Артеменко, Тетяна Степурко, Ірина Волошина, Олена Єременко ; Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти [та ін.]. - Київ : [б. в.], 2021. - 76, [1] с.

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В СИМУЛЯЦІЙНОМУ НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В КЗ СОР “ЛЕБЕДИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ ПРОФЕСОРА М.І.СИТЕНКА”

Бойченко А.О.

*КЗ СОР “Лебединський фаховий медичний коледж
імені професора М.І. Ситенка”*

Симуляційне навчання є динамічним та інтерактивним методом, який стає все більш популярним в медичній освіті. Симуляційне навчання – це потужний інструмент, який допомагає викладачам нашого коледжу стимулювати глибоке навчання у здобувачів освіти. Глибоке навчання – це не просто запам'ятовування інформації, це процес, який передбачає