

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



застосуванням спеціальних засобів. Протягом всього навчання студентами 2-го, 3-го, 4-го і 5-го курсів стоматологічного факультету ведеться відпрацювання та закріплення мануальних навичок за розділами: «Невідкладна допомога на стоматологічному прийомі», «Проведення клінічних етапів виготовлення незнімних та знімних зубних протезів», «Знайомство з новітніми технологіями в стоматології, в тому числі з подальшим протезуванням на імплантах».

Основними завданнями є: 1) розробка навчально-методичних комплексів з навчання конкретним практичним навичкам у рамках освітніх стандартів; 2) здійснення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу; 3) контроль за відповідністю отриманих практичних навичок. Основними напрямками розвитку є поглиблення теоретичних знань та освоєння практичних навичок із стоматології на базі Симуляційного центру БДМУ. Програма навчання практичним навичкам для студентів складається з теоретичної (лекційний курс) та практичної підготовки і є частиною освітніх програм за розділами дисципліни. У свою чергу практична підготовка ділиться на роботу з фантомним обладнанням і з пацієнтами (на практичних заняттях, а також на виробничій практиці), симуляційні цикли для відпрацювання і закріплення практичних навичок.

Результати дослідження та їх обговорення. Розміщення кафедри ортопедичної стоматології саме в Університетському стоматологічному центрі забезпечує освоєння практичних навичок, в якому відпрацьовуються всі компетенції дисципліни. У свою чергу на кафедрі ортопедичної стоматології при Університетському стоматологічному центрі освоєння практичних навичок включає фантомні класи для відпрацювання практичних навичок різної складності.

Висновки:

1. Для якісного симуляційного навчання необхідні не тільки фантоми, а й найсучасніші стоматологічні інструменти, обладнання та матеріали.
2. Якісний показник відпрацьованих навичок на фантомах зі студентами 2-го курсу виріс від 3,1 до 3,9 балів.

Саме в умовах спеціально обладнаного Симуляційного центру БДМУ навчання спрямоване не тільки на освоєння практичних навичок, а й на вироблення норм професійної поведінки, спілкування з пацієнтами.

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР**

**Бачу М.І.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Питання якісної та ефективної підготовки медичних сестер є сьогодні дуже актуальним. Наразі визнано, що якісна підготовка дозволить компетентнісний підхід до освітньої діяльності та реалізації ідеї безперервної

професійної освіти. Компетентнісний підхід у навчанні – це формулювання цілей навчання, тобто, його компетенцій, які дозволяють успішно здійснювати професійну діяльність з обов'язковим створенням умов у процесі навчання відтворення цієї діяльності та її елементів. Безперевна професійна освіта передбачає формування та підтримання рівня цих компетенцій протягом усього професійного життя.

Вимоги Державних освітніх стандартів щодо післядипломної освіти спрямовані на введення у навчальний процес симуляційних курсів, які забезпечують відпрацювання практичних навичок та умінь студентами, інтернами, лікарями та фахівцями охорони здоров'я циклів професійної підготовки та перепідготовки, відпрацювання навичок роботи в команді, розвиток клінічного мислення та формування професійних компетенцій спеціалістів.

Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій БДМУ оснащений сучасним симуляційним обладнанням, що дозволяє проводити навчальні симуляційні курси для медичних сестер та братів.

Колективом центрисимуляційної медицини та інноваційних технологій БДМУ розроблено програми циклів симуляційного навчання професійної підготовки кадрів для практичної охорони здоров'я на всіх етапах безперервної медичної освіти, розроблено навчально-методичний супровід симуляційних циклів навчання з використанням інтерактивних технічних засобів: тестові завдання, відеосюжети, моделювання симуляційних сценаріїв патологічних станів, медичних маніпуляцій що дозволяє максимально реальне виконання медсестринських маніпуляцій на сучасних манекенах, освоєння практичних навичок та оцінки рівня практичних знань та умінь.

Значною перевагою симуляційного тренінгу порівняно з традиційною системою підготовки, є можливість багаторазового відпрацювання певних вправ та дій, доведення їх до автоматизму, а також забезпечення об'єктивного контролю якості надання медичної допомоги за результатами тренінгу.

Програми навчальних симуляційних курсів складаються з навчальних модулів, включають кілька практичних занять. Тривалість модулів залежить від вимог підготовки спеціалістів. Для кожного практичного заняття навчального симуляційного курсу розроблено методiku викладання, спрямовану на ефективне відпрацювання практичних навичок та умінь, доведення їх до автоматизму, формування клінічного мислення та професійних компетенцій.

Основні принципи роботи Центру симуляційної медицини та інноваційних технологій БДМУ, такі як мультидисциплінарність, етапність підготовки, модульність та орієнтованість на результат, дозволяють стандартизувати процес симуляційного навчання; створити єдину методологію навчального процесу із використанням симуляційного обладнання; розробити об'єктивні критерії запровадження єдиної системи БПР для медичних сестер та братів симуляційних курсів, циклів та тренінгів.

Використання інноваційних методів навчання в Центрі симуляційної медицини та інноваційних технологій БДМУ дозволяє:

- відтворити реальну контрольовану ситуацію щодо відпрацювання навичок надання медичної допомоги;
- дає можливість для багаторазового відпрацювання певних вправ та дій;
- забезпечує контроль якості надання медичної допомоги за результатами виконання тренінгу;
- дозволяє моделювати різні клінічні ситуації, зокрема рідкісні клінічні сценарії;
- забезпечує індивідуальний підхід у підготовці медичних спеціалістів.

Впровадження у навчальний процес підготовки медичних сестер та братів на всіх етапах безперервної професійної освіти навчальних симуляційних курсів буде сприяти зниженню професійних помилок, зменшенню ускладнень та підвищенню якості надання медичної допомоги.

Список використаних джерел:

1. Грицун Т.О. Роль та використання симуляційних технологій у підвищенні професійної компетенції лікарів(курсантів та інтернів на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» [Електронний ресурс] / Т.О. Грицун.[http://zmapo.edu.ua/index.php/metod/394simulation\)technology](http://zmapo.edu.ua/index.php/metod/394simulation)technology).
2. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradnik. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»» -2021 — с.27
3. Омельчук М.А. Методика використання симуляційного навчання у процесі формування компетентності з надання першої долікарської допомоги в провізорів / М.А. Омельчук // Вісник Черкаського університету: педагогічні науки. — 2019 — № 10.
4. Роль симуляційного навчання в підвищенні якості медичної допомоги / В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, В.І. Осінцева, Л.І. Берлінська // Управління закладом охорони здоров'я. — 2021. — № 12. — С. 40–48.

## **ВПРОВАДЖЕННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМИ-СТОМАТОЛОГАМИ**

**Бачук-Понич Н.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Навчання в медичних закладах вищої освіти у відповідності із сучасними вимогами диктує необхідність широкого використання інтерактивних методів, оскільки світові стандарти передбачають підготовку не тільки висококваліфікованих працівників, а й таких, які здатні самостійно, критично і творчо мислити, відповідальних, мобільних, конкуренто спроможних і професійно компетентних фахівців, здатних до саморозвитку і самореалізації [1, 3].