

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

Швець Н.І., Бенца Т.М., Пастухова О.А.

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-ТЕРАПЕВТІВ

Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, м. Київ

marbua11551650@gmail.com , bentsa_t@i.ua , xsenon26@gmail.com

Організація підготовки лікарів-терапевтів на етапі післядипломної освіти має суттєві особливості, що насамперед зумовлені меншою тривалістю навчання на циклі спеціалізації, необхідністю швидкої оцінки великої кількості і обсягу інформації, що надходить з різних джерел, обмеженим часом для відпрацювання практичних навичок і оволодіння новими компетентностями та вмінням застосовувати сучасні інформаційні і телекомунікаційні технології в повсякденному навчанні і професійній діяльності.

Лікарі-терапевти повинні не тільки досконало володіти спеціальними знаннями, практичними навичками і відповідати фаховим компетентностям, але й бути здатними до абстрактного мислення, пошуку, систематизації та аналітичної обробки джерел інформації, постійно самовдосконалюватись та розвиватись у сфері своєї діяльності, вміти адаптуватись до нових змін і вимог часу, мати навички комунікабельності та ділового спілкування, розбиратись у питаннях страхування, економіки й медичного права в умовах гармонізації національного законодавства України до Європейських регіональних та міжнародних стандартів в охороні здоров'я.

Усе це передбачає трансформацію організації освітнього процесу з розширенням розмаїтості інноваційних освітніх технологій переважно інтерактивного типу, що дозволить ефективно систематизувати та поглиблювати теоретичні знання, практичні навички і загальні компетентності лікарів-терапевтів та підвищить ефективність викладання та навчання в цілому.

На теперішній час невід'ємним напрямком сучасної медичної освіти та безперервного професійного розвитку і підвищення кваліфікації лікаря-терапевта є кейс-метод навчання (Case Based Learning), який провадиться за допомогою інтерактивних веб-технологій. Кейс-метод навчання спрямований не стільки на отримання нових теоретичних знань, як на формування фахових компетентностей, умінь та практичних навичок з глибоким усвідомленням та всебічним розумінням складної клінічної проблеми в умовах реального життя.

Можуть застосовуватись такі варіанти кейс-методу навчання для лікарів-терапевтів, як мультимедійна презентація клінічного випадку, що базується на анамнестичних і клінічних даних та результатах обстеження реального пацієнта; поєднання конкретного клінічного випадку з тестовими завданнями, які логічно пов'язані з певною клінічною проблемою; поєднання теоретичного матеріалу з конкретної теми внутрішньої медицини з відповідними ситуаційними клінічними завданнями; освітній веб-квест тощо.

За допомогою кейс-методу навчання викладач може моделювати все різноманіття клінічних випадків, у тому числі рідкісних, з детальним аналізом і багаторазовим відпрацюванням практичних навичок з діагностики та лікування різних захворювань внутрішніх органів, алгоритмів дій у певній клінічній ситуації, що поєднується з вмінням використовувати накопичені лікарем теоретичні знання для вирішення конкретної проблеми і формуванням нових професійних і загальних компетентностей. Застосування кейс-методу в значній мірі сприяє зростанню мотивації лікаря до самонавчання, розвиває продуктивне мислення, творчі здібності і самоконтроль, а також формує вміння аналізувати і самостійно планувати лікувально-діагностичний процес згідно сучасних стандартів з готовністю до прийняття самостійного найбільш адекватного рішення в складній діагностичній і організаційній ситуації. З іншого боку, викладач також удосконалює свою професійну компетенцію в процесі розробки завдань кейс-методу навчання.

Таким чином, застосування кейс-методу навчання за допомогою інтерактивних веб-технологій є важливою складовою сучасного навчального процесу лікарів-терапевтів на післядипломному етапі освіти в рамках безперервного професійного розвитку.

Впровадження кейс-методу дозволяє забезпечити проблемно- і особисто-орієнтований, розвиваючий характер навчання, безперервний зв'язок між теорією та практикою, індивідуалізацію і диференціацію навчального процесу, адекватний контроль за засвоєнням знань і практичних навичок, що підвищує якість освітнього процесу та сприяє більш швидкому і ефективному досягненню програмних результатів навчання у лікарів-терапевтів.