

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

Фадєєв П.В., Ступаєнко А.С.

СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕЛЕМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ЗВО

Харківський національний медичний університет, м. Харків

pv.fadieiev@kntu.edu.ua , asstupaienko.2m19@kntu.edu.ua

Технології ніколи не стоять на місці, світ змінюється, а з ним змінюються і методи навчання та викладання в вищих навчальних закладах. Симуляційне навчання дозволяє студентам застосовувати знання та відпрацьовувати навички без страху завдати шкоди справжньому пацієнту, дає змогу зосередитись саме на правильності, поетапності вирішення поставленої задачі. Використання симуляційних технологій надає можливість здобувачам вищої медичної освіти розвивати клінічне мислення, детально пропрацювати різні види сценаріїв, приймати рішення та формувати позитивні мотиви, що підвищує ефективність навчання. Проте рівень обізнаності та сприйняття студентами симуляційного залишається невизначеним.

Мета роботи. Підвищити ефективність симуляційного навчання та визначити ставлення студентів до дисципліни «Симуляція в медичній освіті» після її вивчення.

Матеріали й методи. Проведено анонімне анкетування студентів 4 курсу на кафедрі медицини невідкладних станів, анестезіології та інтенсивної терапії Харківського національного медичного університету після вивчення дисципліни «Симуляція в медичній освіті». 75% респондентів становили жінки (15 респондентів) та 25% чоловіки (5 респондентів). Вік студентів: 19-21 роки – 90% (18 респондентів) та 22-24 років – 10% (2 респондента). Викладання дисципліни проходило онлайн з застосуванням симуляційних технологій. Студенти відповіли на 16 питань анкети, які стосувалися їх очікувань від дисципліни, ставлення в цілому до навчання з використанням симуляційних технологій та впливу симуляційного навчання на студентів.

Результати й обговорення. Середню медичну освіту не мали 95% студентів (19 респондентів). Досвід роботи в медичній сфері був у 25% (5 студентів). Студенти, дізнавшись про те що, дисципліна пройде в дистанційному режимі, 40% (8 респондентів) вважали що буде лише вивчення теоретичного матеріалу та опитування, 30% (6 респондентів) очікували вирішення ситуаційних задач, перегляд презентацій та відео, 25% (5 респондентів) передбачували вивчення алгоритмів надання екстреної медичної допомоги, 5% (1 респондент) очікував перенесення дисципліни на інший час за можливості

очного навчання. Проте 85% здобувачів вищої освіти (17 респондентів) залишилися задоволені вивченням дисципліни онлайн, беручи до уваги, що очне навчання неможливе у зв'язку з воєнними діями. 95% (19 студентів) вважають, що знання, які вони отримали під час вивчення дисципліни «Симуляція в медичній освіті» (за умов військового стану) корисні та практично-орієнтовані.

17 студентів (85%) вважають себе більш підготовленими до подальшого навчання за допомогою симуляційних технологій у майбутньому. 70% (14 респондентів) погодилися з необхідністю збільшення часу симуляційного навчання на клінічних кафедрах навіть за умови онлайн навчання. 85% опитуваних відзначили, що навчання з застосуванням симуляції було більш успішним порівняно з вивченням лише теоретичного матеріалу. Значний відсоток студентів 95% (19 студентів) погоджуються, що симуляційне навчання вкрай важливе в медичній освіті та 90% (18 студентів) порадили б обрати цю дисципліну молодшим курсам.

Висновки. Симуляційне навчання є дуже важливою складовою в навчанні та закріпленні теоретичних знань у майбутніх лікарів. Підвищення ефективності симуляційного навчання очікується за рахунок кращої підготовки студентів до подальшого навчання з залученням симуляційних технологій. Значна частина студентів задоволена проходженням дисципліни «Симуляція в медичній освіті» і радить її іншим здобувачам вищої освіти.

Федів В.І.

МЕДИЧНА І БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО ОПАНУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

fediv.volodymyr@bsmu.edu.ua

Медицина має свою історію становлення та еволюції, але ці зміни безпосередньо пов'язані з розвитком природничих наук. Завданням медичної освіти є забезпечення громадян якісною медичною допомогою через високий рівень підготовки медичних фахівців. Для успішного вирішення цієї задачі необхідне використання сучасних методів наукового пізнання. Освітній процес можна розглядати як комбінацію фундаментальних та фахових дисциплін. Необхідність і зміст навчальної дисципліни в освітньому просторі визначається її положенням у структурно-логічній схемі взаємозв'язків з іншими дисциплінами.

Фундаментальність освіти майбутнього лікаря забезпечується насамперед