

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

самостійну роботу студентів, максимально задіявши інструменти середовищ Moodle та Google Клас [6].

Таким чином, сучасні інформаційно-комунікаційні технології та інструменти які вони використовують, здатні вивести навчальний процес у закладах медичної освіти на новий рівень, підтримуючи його ефективність та прогрес.

Список використаних джерел

1. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси: Наказ МОН України від 01.10.2012 № 1060. URL: <http://bit.ly/2XhoWsv>.
2. Сисоєва С.О., Осадча К.П. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України. Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, № 2, Том 70, С. 271-284.
3. Смагіна О.О. Дистанційні технології навчання як засіб підготовки фахівців в галузі інформаційних технологій в умовах пандемії Covid-19. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2021. С.214-216.
4. Риженко В.П., Дмитрієв В.С. Особливості використання хмарного сервісу MS Teams для організації взаємодії викладач-студент. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2021. С.216-218.
5. Сергієнко В.П., Романенко Т.В., Власенко В.М., Кочина А.В. Практичне удосконалення інформаційних технологій у процесі електронного навчання. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2021. С.221-222.
6. Кісельов С.М. Розробка дистанційного курсу «Пристрої цифрової електроніки» на платформі Moodle. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2021. С.175-177.

Пастухова О.А., Бенца Т.М., Снісаревська Т.П., Гдаль В.А

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТЕРАПЕВТІВ

Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, м. Київ

xsenon26@gmail.com , bentsa_t@i.ua , taneris77@gmail.com volodymyr.hdal@gmail.com

Необхідною складовою підготовки медичних фахівців у частині професійних і загальних компетентностей є формування комунікативних навичок майбутніх лікарів-терапевтів. Застосування інноваційних педагогічних технологій має сприяти закріпленню у свідомості лікарів-інтернів важливості комунікативної культури для подальшої професійної діяльності. Лікар-інтерн повинен володіти загальними та специфічними комунікативними навичками, які дозволяють успішно встановлювати контакт зі співрозмовником, керувати ситуацією взаємодії з ним, знаходити спільні рішення конфліктних ситуацій. Професійна

діяльність лікаря потребує розвинутого вміння адекватно орієнтуватися в численних комунікативних ситуаціях, вимагає від нього самостійної практичної діяльності, пов'язаної з творчою активністю, пошуком можливостей реалізації її результатів, автономною здатністю приймати рішення та адаптуватись до нестандартних ситуацій. Комунікативні навички є важливою складовою загальних і професійних компетентностей майбутніх лікарів-терапевтів для досягнення сприятливої атмосфери в колективі, вміння керувати роботою середнього медичного персоналу, демонстрування соціальної активності та відповідальної громадянської позиції у лікарській діяльності та кар'єрного зросту в цілому.

Ефективна комунікація в медичній практиці є ключовим елементом спілкування між лікарем-терапевтом, пацієнтом та його представниками, що значно поглиблює рівень взаєморозуміння та взаємоповаги, сприяє поліпшенню персональної взаємодії, покращенню результатів лікування та підвищенню задоволення пацієнтів від наданої медичної допомоги в кінцевому результаті. Врахування особливостей спілкування з різними категоріями пацієнтів (дорослі, люди літнього віку, люди з особливими потребами тощо) є важливим елементом комунікативного процесу взаємодії для майбутніх лікарів-терапевтів. Важливими комунікативними рисами майбутніх лікарів також є вільне володіння мовою за будь-яких ситуацій, вміння заспокоїти, переконати будь-якого учасника комунікативного процесу. Розвиток емпатії та уміння вислуховувати пацієнтів є ключовими аспектами комунікативних навичок, які можуть бути розвнуті за допомогою спеціально розроблених навчальних програм та тренінгів.

Використання на заняттях новітніх інформаційно-комунікаційних технологій навчання дозволяє забезпечити ефективне формування професійної комунікативної культури лікарів-інтернів. До таких технологій належать діалогічні і соціально-психологічні тренінги, імітаційні сюжетно-рольові ігри, симуляції клінічних ситуацій та тренінги спілкування, симуляційні тренування та інтерактивні групові вправи, які забезпечують вплив на мотиваційну, пізнавальну й емоційно-вольову сфери особистості. Поряд з цим, практика спілкування з реальними пацієнтами під керівництвом досвідчених викладачів та лікарів-менторів ще в більшій мірі сприяє формуванню комунікативних вмінь і дозволяє майбутнім лікарям здобути цінний практичний досвід.

У підсумку, застосування інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі з метою формування і удосконалення комунікативних навичок значно підвищує спроможність лікарів-інтернів до організації та менеджменту професійної діяльності, колективної роботи, зокрема у міждисциплінарній та інтернаціональній командах, вміння

брати участь у різних формах клінічної і науково-практичної комунікації у сфері внутрішньої медицини та охорони здоров'я загалом.

Пилипенко О.О.

ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький, Україна

Pilipenkoolena1@gmail.com

Сучасне навчання здобувачів вищої освіти проходить в умовах комп'ютеризації із застосуванням різних інформаційних технологій.

Для візуалізації та розуміння певних процесів та явищ доцільно використовувати наочності та відео-демонстрації. Для того, щоб мати змогу продемонструвати та унаочнити необхідний матеріал, викладач повинен вміти користуватися певними комп'ютерними програмами та засобами їх управління [1, с.98].

Для кожної дисципліни можна підібрати певні інформаційні техніки, комп'ютерні програми, які є універсальними у користуванні, для зацікавлення студентів та організації їх навчального процесу. Такими є різні онлайн дошки: Jamboard, Canva та ін. [2]. Також створення дорожньої карти предмету з допомогою «Educational Roadmap» [3], постановка цілей та кроки для їх досягнення з допомогою ««OKR – Objective & Key Results» [4] дають гарні результати співпраці між студентами та викладачем.

До кожної галузі науки існує ряд програм, які можна адаптувати до конкретного предмету у навчальному закладі. Такі комп'ютерні застосунки дають змогу покращити вміння та навички як педагога, так і здобувачів освіти.

Наприклад, на заняттях з медичної та біоорганічної хімії, для того, щоб мати змогу продемонструвати певні хімічні взаємодії між досліджуваними речовинами, можна залучити студентів для побудови молекул у програмах ChemSketch, PCmodel або Hyperchem [5, 6, 7]. В даних програмах можна відобразити різні типи атомів, зв'язки між ними, провести аналіз певних термодинамічних характеристик. Також, з допомогою цих застосунків можна змодельовати процес взаємодії сполук, визначити їх реакційні центри, перехідні стани, енергію активації. Тобто викладач не лише має змогу продемонструвати студентам певні хімічні сполуки, а й залучити їх до комп'ютерного моделювання. Використання програм для