

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

минулими досягненнями, не помічаючи кардинальні зміни у світі та суспільстві, або прагнути до змін і проводити їх, застосовуючи новітні освітні технології.

Список використаних джерел

1. Медведюк Є.К. Реалізація міжпредметних зв'язків як умова інтеграції змісту освіти. Біологія, 2004, №9 с. 2-5.
2. Мітрасова О. П. Інтеграційні процеси в науці та освіті. *Нова парадигма*. 200. Вип. 65 (Ч. 1). С. 329-335
3. Якимова Л.А. Активізація навчального процесу у сучасній вищій школі: Методю огляд. Київ : ДП Вид. Дім «Персонал», 2010. с.3, 5
4. Засєкіна Т. М. Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2020. 400 с.
5. Саух П.Ю. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи. Монографія. Житомир : ЖДУ ім. В. Франка, 2011.319 с.

Олар О.І.

РОЛЬ STEM-КОМПОНЕНТ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

olena.olar@bsmu.edu.ua

Одним з актуальних напрямків модернізації системи освіти та впровадження компетентісного підходу є STEM-освіта. Вимоги сучасного ринку праці вимагають всебічно розвиненого і компетентного фахівця, здатного вирішувати актуальні, складні та міждисциплінарні задачі, використовуючи інноваційні підходи, а це, в свою чергу, можливо лише за умови, якщо здобуваючи освіту майбутній фахівець відповідально поставився до STEM-компонент, наявних в освітніх програмах, які відповідають Стандартам освіти відповідної галузі.

STEM-компоненти широко представлені у медико-фармацевтичній освіті. Але здобувачі медичної та фармацевтичної освіти, на жаль, усвідомлюють їх важливість на етапі завершення навчання, вивчаючи фахові компоненти. Основні STEM-компоненти в освіті медика та фармацевта – природничо-математичний блок дисциплін, а також інформаційні технології.

Однією зі STEM-компонент у навчальному процесі студента-фармацевта є дисципліна «Біологічна фізика з фізичними методами аналізу». Саме при вивченні цієї дисципліни у студента-фармацевта формуються знання, вміння, навички та компетенції, які необхідні для опанування фахових дисциплін та майбутньої професії, особливо, якщо вона пов'язана з фармацевтичним виробництвом.

Наведемо деякі з них:

1. Знання

- методології проведення досліджень,
- границь використання методів,
- фізичних закономірностей, які є основою методів;
- принципів роботи обладнання,
- елементів метрології та стандартизації та ін

2. Вміння

- синтезувати та аналізувати інформацію,
- знайти закономірність та використати наукові знання для отримання розв'язку конкретної задачі;
- знаходити міжпредметні зв'язки,
- знайти оптимальний метод дослідження та ін

3. Навички

- підготовки обладнання для роботи,
- проведення дослідження за визначеним алгоритмом,
- обробки результатів експерименту,
- самостійної роботи та роботи в команді та ін.

4. Компетенції

- абстрактного і аналітичного мислення,
- знаходження рішень для типових та нетипових завдань галузі, базуючись на арсеналі знань, вмінь та навичок, набутих при вивченні STEM-компонент,
- формування причинно-наслідкових зв'язків,
- неперервної освіти упродовж професійної кар'єри та ін.

Акценти на елементах STEM-освіти (напрямок природничо-математичної підготовки) у закладах вищої медичної та фармацевтичної освіти забезпечать ґрунтовнішу природничо-наукову підготовку майбутніх фармацевтів, як того вимагає сьогодення.