

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



## **МАТЕРІАЛИ**

**100 – ї**

**підсумкової наукової конференції**

**професорсько-викладацького персоналу**

**Вищого державного навчального закладу України**

**«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**11, 13, 18 лютого 2019 року**

**(присвячена 75 - річчю БДМУ)**

**Чернівці – 2019**

УДК 001:378.12(477.85)

ББК 72:74.58

М 34

Матеріали 100 – ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», присвяченої 75-річчю БДМУ (м. Чернівці, 11, 13, 18 лютого 2019 р.) – Чернівці: Медуніверситет, 2019. – 544 с. іл.

ББК 72:74.58

У збірнику представлені матеріали 100 – ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», присвяченої 75-річчю БДМУ (м.Чернівці, 11, 13, 18 лютого 2019 р.) із стилістикою та орфографією у авторській редакції. Публікації присвячені актуальним проблемам фундаментальної, теоретичної та клінічної медицини.

Загальна редакція: професор Бойчук Т.М., професор Івашук О.І., доцент Безрук В.В.

Наукові рецензенти:

професор Братенко М.К.

професор Булик Р.Є.

професор Гринчук Ф.В.

професор Давиденко І.С.

професор Дейнека С.Є.

професор Денисенко О.І.

професор Заморський І.І.

професор Колоскова О.К.

професор Коновчук В.М.

професор Пенішкевич Я.І.

професор Сидорчук Л.П.

професор Слободян О.М.

професор Ткачук С.С.

професор Тодоріко Л.Д.

професор Юзько О.М.

д.мед.н. Годованець О.І.

ISBN 978-966-697-543-3

© Буковинський державний медичний  
університет, 2019



(also called trivial, common or officinal); and brand or trade/trademark names given by pharmaceutical companies. Chemical names are typically long, inconvenient in use. Generic names by means of their roots and affixes can denote the chemical composition of a medication, the pharmacological group it belongs to, its therapeutic effect, etc. Brand names are numerous and contribute greatly to misunderstanding and confusion in the world of drugs. One generic name may have several brand ones depending on the country and a company-producer.

Doctors are encouraged to prescribe by using the generic name. This is because generic name is the one doctors are taught and trained to use. There are sometimes many brand (trade) names for one medicine. Possible confusion or mistakes are reduced if all doctors use the same names when talking about and prescribing medicines.

English generic names of drugs are mostly based on ancient Latin and Greek, their classical spelling has been changed to some extent. Generic names are built by contracting the scientific names, the use of stems and affixes reflecting chemical relationships and the method of linguistic simplification. Thus, in the names of analgesics classical structural unit *-aesth-* is often simplified to *-est-* (Anestelin), classical *-phlog-* in the names of sedative is changed into *-flog-* (Floginax), *-haem-* in the names of preparations having relations to blood – into *-hem-* (Hematogen), classical *-thyr-* in the names of thyroid hormones is transformed into *-tyr-* (Dityrin), *-aeth-* in the names of antibiotics into *-eth-* (Ethazol), etc.

Due to advanced development of pharmaceutical business, appearance of thousands of new names, as well as a tendency of linguistic simplification, confusion sometimes arises in the use of pharmaceutical terminology. It provokes problems related to proper administration of medications and responsibility for significant morbidity, mortality, and cost.

**Grinchuk V.V.**

## **MEMORIZING WORDS IN ENGLISH FOR ESL STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL MEDICAL ESTABLISHMENTS**

*The Department of Foreign Languages  
Higher state educational establishment of Ukraine  
«Bukovinian State Medical University»*

Nowadays the improvement of a personality is closely connected with learning languages. English as a second language being a compulsory subject in higher institutions of Ukraine requires new ways of both studying and teaching the material.

The aim of the study is to acquire a skill in the most significant part of mastering a foreign language as learning the vocabulary properly and correctly.

The materials and methods of the research work are up to date ways and approaches of easier memorizing new vocabulary of a target language. So the first logical mechanism that works with students is «derivation» when one word leads to dozens of other ones. For example, providing a new word «decision» it is always a great idea to write on the board with the derivatives of it as follows: «decisive» and «indecisive» with an example of a decisive and indecisive person. In this case students are able to operate with a larger and wider vocabulary as the words are alike, deriving from one and the same root which on the one hand helps learners of a foreign language to memorize words better and on the other hand, enriches their vocabulary twice as much. Another great approach of keeping new words in ESL learners' mind and using them in practice is learning in pairs. This can be both either synonyms or antonyms. For example, self-confident ≠ insecure and so on. *Learning opposites in pairs and at ones saves students' time and helps them to learn and understand the meaning of a word better. The third approach which works great with ESL learners is the so called «eponymic mechanism».* So basically how it works for students who learn English as a foreign language? As eponyms are words named after actual people we can use a good example of the word «boycott», which was named after Charles Boycott, and means to stop buying, using or dealing with a product or service to apply pressure on that product or service. The word is now associated with something negative and something which does not allow and let us doing something. So the key point in



this very mechanism is to associate the word with something and memorize it. Once we learned with Ukrainian medical students the new word for them «starvation» which means suffering or death caused by lack of food, they immediately associated it with the negative feature of a character in Ukrainian as «стервозність (stervoznist)» which sounds to Ukrainians quite the same as «starvation» meaning a very angry/ aggressive/bad-tempered person. Students immediately associated it and explained that when you are hungry you are aggressive and angry that is why memorizing this word was not difficult for them at all. Working with students while teaching them new vocabulary can always work well with a proper association. So, three main mechanisms which ease students intentions to memorize more new words can be applied without any difficulty.

The more up to date and inventive techniques are, the faster is the students' grasp of a new material. Being open-minded and modern young adults students demand current ways and approaches of learning and teaching.

**Зорій Н.І.**

### **ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ЇЇ РОЛЬ У СТАНОВЛЕННІ СУСПІЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТА**

*Кафедра психології та філософії*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет»*

Актуальність дослідження полягає в тому, що академічна доброчесність – інноваційне поняття для української системи освіти, хоча в системі європейської та американської освіти цей термін відомий вже більше сторіччя. Поняття академічної доброчесності є в українській освіті визначено у Законі України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року (Стаття 42. Академічна доброчесність), зокрема: академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання або наукових досягнень.

Важливу роль у донесенні принципів академічної доброчесності відіграють установчі документи кожного вищого навчального закладу, зокрема: у Буковинському державному медичному університеті Конференцією студентів затверджено Морально-етичний кодекс студентів (10 травня 2016 року), а також Кодекс академічної доброчесності Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (20 жовтня 2017 року). Таким чином відбувається закріплення відповідальності за дотримання принципів академічної доброчесності за академічною спільною вишу, відповідно всі учасники навчально-виховного процесу як викладачі так і студенти мають бути зацікавлені в тому, аби учасники академічного процесу були ознайомлені з основними засадами нормативно-правових документів з питань академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності як засадничі положення відображені в різноманітних документах: Статуті університету, положенні щодо протидії плагіату тощо.

Етичний кодекс викладача формується на основі етичних настанов для певних професій відповідно до їх специфіки. Однією з рис, яка відрізняє його від Кодексу честі, є відповідальність за етичну поведінку студентів та пропагування принципів доброчесності серед вихованців.

Велике значення в утвердженні академічної доброчесності мали книги Е. Еббота «Система професій» (1988 рік), Б. Кларка «Академічна професія» (1987 рік), які були початком у визначенні стандартів професійної діяльності, норм професійної поведінки тощо. У 80-х роках минулого століття президент Гарвардського університету Дерек Бок визначив моральний розвиток особистості як інтегральний елемент підготовки студентів і його ігнорування призводить до невиконання суспільної місії університету, зокрема у формуванні громадських та моральних цінностей студента. (Академічна чесність як основа сталого