

7 тез

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ
МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ
ФАХІВЦІВ У КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ
ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ**

**Матеріали
навчально-методичної конференції**

Чернівці – 2011

Оцінка теоретичної підготовки студентів до занять з ендокринології здійснюється за результатами тестового контролю й усної відповіді. Тестовий контроль вихідного рівня знань студентів з теми заняття проводиться шляхом оцінки їх відповідей на 20 запитань, розроблених співробітниками курсу ендокринології спеціально для студентів випускного курсу. В основу тестового контролю покладені проблемні ситуації, що моделюють діяльність лікаря за певних клінічних ситуацій, охоплюють всі розділи ендокринології. Окрім того, під час практичних занять обов'язково використовуються комплекти ситуаційних завдань 2-го і 3-го рівнів складності з невідкладних станів у ендокринологічній практиці з розробленими еталонами відповідей за усіма темами, передбаченими програмою дисципліни. Усне опитування студентів здійснюється у формі співбесіди з відповідями на запитання викладача у межах відповідної теми заняття.

Іншим, пріоритетним, напрямком навчальної діяльності студентів є самостійна робота у палаті профільного стаціонару під контролем викладача з наступним клінічним розглядом конкретного тематичного клінічного випадку. Практичні навички роботи студентів випускних курсів оцінюються за вмінням зібрати анамнез, здійснити фізикальне обстеження, сформулювати й обґрунтувати діагностичне заключення, спланувати додаткове обстеження і лікування пацієнта, оцінити прогноз захворювання, грамотно викласти медичну інформацію. Так закріплюються і вдосконалюються засвоєні раніше, а також набуваються нові практичні вміння, зокрема, навички самостійної роботи з пацієнтами, надання невідкладної допомоги, знайомство із сучасними методами обстеження, ведення медичної документації. Основою даного підходу є наближення всіх шаблів навчання до реальної лікарської діяльності. Закріплення навичок діагностики та лікування досягається також ретельним обговоренням діагностичного і лікувального процесу щодо кожного пацієнта з викладачем, сумісним розглядом конкретних клінічних випадків.

Відомості з curaції хворих відображаються у протоколі обстеження пацієнта, структура якого представлена основними складовими клінічної історії хвороби і містить розгорнуте формулювання діагнозу самостійно обстеженого студентом хворого, визначення мети госпіталізації, коротке обґрунтування кожного положення діагнозу, визначення основних напрямків диференційно-діагностичного пошуку. У протоколі також наводиться програма лікування пацієнта із зазначенням лікарських засобів, їх дозування й кратності застосування. Для кожної теми практичного заняття визначені лабораторні та інструментальні методи обстеження, участь у яких і відображення яких у протоколі обов'язкові. Ведення протоколу контролюється викладачем під час кожного практичного заняття.

На нашу думку, наведений різноплановий і комплексний принцип організації навчального процесу на курсі ендокринології БДМУ для студентів випускних курсів передбачає всебічну об'єктивну оцінку їх готовності не лише до ліцензійних іспитів, а й до майбутньої лікарської діяльності, зумовлює необхідність більш активної самостійної роботи з пацієнтами і медичною

літературою, тобто підвищує мотивацію до професійного росту в обраній професії.

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ

О.Ю. Олішук, О.І. Федів, Я.М. Телекі, Н.М. Паліброда, М.С. Акентьєва
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Студентська група – маленький колектив; у якому навчаються різні за рівнем підготовки та здібностей молоді люди, тому перед викладачем стоїть нелегке завдання, окрім перевірки рівня знань кожного, працювати упродовж пари з групою в цілому, а не з окремим студентами. Зважаючи на значний обсяг матеріалу та неможливість приділити увагу найкращим студентам у розборі «нестандартних» питань, зростає роль та значимість функціонування студентського наукового гуртка.

Відповідальний за засідання гуртка має змогу показати студентам-гуртківцям цікавих хворих, обговорити з ними спірні питання атипової клінічної картини, діагностики, диференційної діагностики та лікування. Також є можливість попрацювати в інших відділеннях лікарні (хірургічного профілю) та побачити клінічну картину за наявності супутніх захворювань. Кожне засідання гуртка розпочинається з доповіді одного з гуртківців, що допомагає усім присутнім пригадати деякі складні моменти обговорюваної теми, а доповідачу дає досвід підготовки наукової доповіді та публічного виступу. Також гуртківці готують на засідання свої улюблені крилаті вислови та гарні новини, якими обмінюються, що сприяє створенню приємної атмосфери та духовному розвитку.

Гуртківці під керівництвом своїх викладачів беруть участь у наукових конференціях, олімпіадах, студентських конкурсах наукових робіт, а кращі студентські праці публікуються у наукових виданнях.

Тож студентський науковий гурток – це ефективний засіб залучення здібної молоді до занять творчою, дослідницькою роботою, поглиблення теоретичних знань та практичних навичок, а також всебічного розвитку особистості.

РОЛЬ ВЕЧІРНІХ ЧЕРГУВАНЬ В ЕНДОКРИНОЛОГІЧНІЙ КЛІНІЦІ У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Л.Б. Павлович, Н.В. Пашковська, А.А. Длюшина
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Кінцева мета підготовки лікаря – навчити його логічно мислити, вміти обрати з великого об'єму суб'єктивної та об'єктивної інформації найбільш суттєве для обґрунтування діагнозу, тобто здатності вирішити основне завдання, без якого неможливе адекватне лікування.

| | | | |
|-----------------|--------------------------------|------------------|---------------------------------|
| Ляшук П.М. | 187, 219 | Павлюкович Н.Д. | 94 |
| Ляшук Р.П. | 219 | Паламар А.О. | 124 |
| Мазур О.О. | 188 | Паліброда Н.М. | 67, 88, 89, 91, 92, 159, 239 |
| Майданська М.І. | 12 | Паляниця А.С. | 73, 235 |
| Макар Б.Г. | 78, 136, 217 220, 222 | Паляниця В.М. | 113, 190 |
| Макарова О.В. | 10 | Пасевич С. П. | 27 |
| Маковійчук Ю.М. | 12 | Патратій В.К. | 5 |
| Маковійчук Я.О. | 217 | Патратій М.В. | 85, 88, 89, 91, 200 |
| Максим'юк В.В. | 176 | Пашковська Н.В. | 65, 67, 68, 159, 187 |
| Маковська О.О. | 30 | Пашковський В.М. | 58, 69, 118, 183, 186 |
| Малкович Н.М. | 112, 155, 174 | Пендерецька О.М. | 119 |
| Малюх Л.С. | 239 | Перепічка М.П. | 107, 179 |
| Манюк О.М. | 224 | Петринич В.В. | 49, 71 |
| Марусик У.І. | 166 | Петринич О.А. | 70, 182, 190 |
| Масляно В.А. | 65, 68 | Петрюк А.Є. | 14, 27 |
| Махрова Є.Г. | 156 | Петрюк Б.В. | 72 |
| Меленко С.Р. | 158 | Пішак В.П. | 19, 33, 141, 143 |
| Мельничук Л.В. | 185, 190 | Пішак О.В. | 112, 142 |
| Мельничук О.М. | 185 | Плаксивий О.Г. | 188 |
| Мещишен І.Ф. | 31 | Плегуца О.М. | 235 |
| Микалюк Л.В. | 60 | Плеш І.А. | 11 |
| Микитюк О.Ю. | 111, 138, 225 | Поліщук О.Ю. | 119, 193, 194 |
| Мироник О.В. | 57 | Полянська О.С. | 73 |
| Мислицький В.Ф. | 42 | Полянський І.Ю. | 176 |
| Міхалев К.О. | 203 | Польовий В.П. | 73, 113, 235 |
| Міхсєв А.О. | 7, 134, 152 154, 177 | Потапова Л.Б. | 227 |
| Москалюк В.Д. | 158 | Присяжнюк П.В. | 145 |
| Мотрук М.П. | 46 | Проняєв Д.В. | 206 |
| Нагірняк В.С. | 7, 134 | Протасова І.П. | 228 |
| Нечитайло Д.Ю. | 159 | Прунчак С.І. | 54 |
| Нечіпай Ж.А. | 170 | Рак Л.М. | 4, 75, 230 |
| Одинський І.П. | 64 | Рак О.М. | |
| Окіпняк І.В. | 142 | Рандюк Ю.О. | 79 |
| Олар О.І. | 138, 225 | Рева В.Б. | 180, 208 |
| Олексюк І.С. | 173 | Рева Т.В. | 114 |
| Оленович О.А. | 65, 68, 89, 159, 162 | Ревенко Ж.А. | 192 |
| Олійник Е.В. | 161 | Решетілова Н.Б. | 116 |
| Олійник І.Ю. | 140 | Ринжук Л.В. | 75 |
| Оліник О.Ю. | 67, 84, 86, 87 92, 159, 162 | Рихліцька К.В. | 75 |
| Онуцька О.Д. | 151 | Роговий Ю.Є. | 34, 232 |
| Павлович Л.Б. | 65, 67, 68 | | |

| | | | |
|------------------------|--|-------------------|---|
| Ротар В.І. | 189 | Тимофієва М.П. | 41 |
| Ротар О.В. | 189 | Тимофійчук І.Р. | 167 |
| Рудковська О.Д. | 233 | Ткач Є.П. | 75, 145 |
| Рудницький Р.І. | 58 | Ткачук О.В. | 42 |
| Русак О.Б. | 208 | Ткачук С.С. | 42 |
| Русіна С.М. | 76, 77 | Тодоріко Л.Д. | 85, 120, 169, 194, 196, 198 238 |
| Руснак-Каушанська О.В. | 114 | Томка І.Є. | 42 |
| Рябий І.С. | 18 | Трефаненко А.Г. | 53 |
| Савка І.Г. | 164 | Трефаненко І.В. | 93, 94 |
| Савка С.Д. | 164 | Троянський В.А. | 35 |
| Сапунков О.Д. | 188 | Тюленева О.А. | 213 |
| Сахацька І.М. | 125, 127 | Ушаков В.І. | 174 |
| Семененко С.Б. | 46 | Федів В.І. | 225 |
| Семенко І.В. | 38 | Федів О.І. | 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 132, 146 162, 199, 200, 239 |
| Семисюк А.М. | 234 | Федонюк Л.Я. | 22 |
| Сенюк Б.П. | 174 | Філіпець Н.Д. | 14 |
| Сенютович Р.В. | 161 | Філіпець О.О. | 50 |
| Сидоренко М.М. | 35 | Філіпова Л.О. | 34, 232 |
| Сидорчук Л.П. | 70, 179, 190 235 | Фундюр Н.М. | 16 |
| Сидорчук Р.І. | 18, 190, 235 | Халатурник В.В. | 97 |
| Синиця В.Г. | 36 | Хлус К.М. | 31 |
| Слободян О.М. | 206 | Хмара Т.В. | 136 |
| Сметанюк О.І. | 33, 39 | Ходоровська А.А. | 22 |
| Смірнова Т.В. | 78 | Ходоровський В.М. | 93, 96, 202, 240 |
| Снігуряк О.І. | 174 | Хомко Б.О. | 18 |
| Сокол А.М. | 79 | Хомко О.Й. | 18, 235 |
| Соколенко А.А. | 12, 190 | Христич Т.М. | 190, 201 |
| Сокольник С.В. | 191 | Хухліна О.С. | 93, 94, 95, 96, 97, 170, 202, 240 |
| Сокольник С.О. | 51 | Цибульський С.В. | 101, 102 |
| Соловійова Н.М. | 13, 234 | Циркот Г.М. | 52 |
| Сорокман Т.В. | 80, 191 | Черновська Н.В. | 33, 141 |
| Сорохан В.Д. | 158 | Чимпой К.А. | 82 |
| Стегніцька Л.В. | 236 | Чурсіна Т.Я. | 203 |
| Степаненко В.О. | 81 | Шаласва А.В. | 44 |
| Степанчук В.В. | 33, 141, 143 | Шановський А.М. | 102 |
| Стринадко М.М. | 166 | Шаплавський М.В. | 111, 128, 138 |
| Ступницька Г.Я. | 82, 86, 91, 92 132, 239 | | |
| Тарабанчук В.В. | 176 | | |
| Таралло В.Л. | 192 | | |
| Ташук В.К. | 83, 193, 194 | | |
| Телекі Я.М. | 67, 82, 84, 86, 87, 92, 159, 162 | | |