

Висновок. Новий зв'язок теорії і практики на циклі спеціалізації з фізичної та реабілітаційної медицини та використанням електронних комунікативних систем, мультимедіа матеріалів і симуляційного навчання сприяють підвищенню рівня підготовки слухачів, покращують мотивацію до навчання.

#### Список використаних джерел

1. Артьоменко, В. В., Семченко, С. С., Єгоренко, О. С., Новіков, Д. А., Караконстантин, Д. Ф., Берлінська, Л. І. (2015). Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід. *Одеський медичний журнал*. 6: 67–74.
2. Корда. М. М., Шульгай А. Г, Запорожан С. Й, Крицак М. Ю. Симуляційне навчання в медицині- складова частина в процесі підготовки лікаря-спеціаліста. *Медична освіта*. 2016. 4:17–20.
3. Наказ МОЗ України від 22.06.2021 № 1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію»
4. Полянська О.С., Полянський І. Ю. Використання інтерактивних технологій при викладанні дисципліни «Фізична реабілітація. Спортивна медицина» *Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie*. 2016. 1(5): 119–122.
5. Полянська О.С., Полянський І.Ю. Нові підходи оцінювання навчальних результатів у студентів. *The scientific method*. 2017. 13(13). 1: 47–50.
6. Попова Г. В. Симуляційні технології змішаної реальності в підготовці майбутніх судноводіїв. *Науковий огляд*. 2019. 6(59): 1–8.
7. Танцюра Л. Д., Кисельова І. В., Біляєв А. В. Аудит оцінки лікарями дистанційної форми навчання на етапі післядипломної освіти *Медична освіта*. 2020. 4: 100–104.
8. Sellberg C. Training to become a master mariner in a simulator-base denvironment: The instructors' contributions to professional learning. *Göteborgsuniversitet. Utbildningsvetenska pliga fakulteten University of Gothenburg. Faculty of Education*. 2017 <<http://hdl.handle.net/2077/54327>>

## **СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ІНТЕРНІВ –ХІРУРГІВ Полянський І.Ю.**

*Буковинського державного медичного університету, м. Чернівці*

Симуляційні технології в підготовці інтернів — хірургів відіграють надзвичайно важливе значення, оскільки дають змогу поглиблено оволодіти

методами діагностики, технікою хірургічних маніпуляцій та етапами оперативного втручання.

Основна частина. Для поглибленого засвоєння суб'єктивного обстеження пацієнта (скарги, анамнез захворювання) нами розроблений опитувальник із різних хірургічних нозологій. На практичному занятті інтерни проводять опитування викладача або волонтера-медика, які завідомо дають правильні, але не конкретні відповіді, що змушує дослідника змінювати, конкретизувати питання. Контролюють, виправляють і оцінюють дослідника його колеги з групи.

Для засвоєння навичок огляду пацієнта демонструються відеосюжети з типовими зовнішніми проявами захворювання, що вивчається. Інтерн описує виявлені візуальні прояви хвороби й оцінює їхнє клінічне значення.

Для засвоєння навичок пальпації інтерн попередньо переглядає відеосюжети техніки їх виконання, які підготовлені на кафедрі й розміщені на сервері дистанційного навчання MOODLE. На занятті інтерн повинен відтворити техніку пальпації на колезі- волонтерові. Звертається увага на важливість дотримання методології дослідження. На заняттях демонструються відеосюжети, у яких цілеспрямовано порушена технологія пальпації. Інтерн повинен виявити і прокоментувати ці порушення, оцінивши їхнє значення для встановлення діагнозу і продемонструвати правильний варіант.

Для засвоєння аускультативної на кафедрі створені аудіофайли з типовими звуковими феноменами, які характерні для різної патології. На занятті інтерн має оцінити звукові феномени, що демонструються, вказавши на їхній зв'язок із певною патологією й пояснити механізми їхнього виникнення.

Демонстрація результатів інструментального (рентгенологічного, ендоскопічного) обстеження, а також результатів лабораторних аналізів прив'язується до фабули опитувальника з конкретної патології чи відео — й аудіофайлів, що дає змогу обґрунтувати діагноз.

Для відпрацювання техніки зав'язування хірургічних вузлів та накладання різних видів швів на кафедрі створені муляжі, захищені патентом на корисну модель, які дають можливість максимально наблизити умови виконання цих маніпуляцій до клінічних. Симуляція техніки накладання механічного шва використаними апаратами сприяє відпрацюванню етапів цієї важливої маніпуляції

Для освоєння техніки лапароскопічних маніпуляцій створено тренажер, який дає змогу оволодіти технікою маніпуляцій різного рівня складності, які необхідно виконувати в клінічних умовах. Це дає можливість інтернам були

готовими до нестандартних ситуацій, коли вони беруть участь як асистенти в оперативних втручаннях.

Важливого значення надається оформленню листка призначень для консервативного та післяопераційного лікування. Перехресний контроль і оцінювання правильності призначень колегами з групи під модерацією викладача дає змогу освоїти ази патогенетичного лікування та дотримання вимог стандартів і протоколів.

Розміщені на сервері дистанційного навчання методичні матеріали значно полегшують підготовку інтернів до практичних занять та практичної діяльності в клініці.

Висновок. Специфіка підготовки інтернів-хірургів полягає в необхідності отримання ними не тільки теоретичних знань, а й оволодіння цілої низки практичних навичок, освоєння яких можливе тільки за використання симуляційних технологій.

#### Список використаних джерел

1. Корда. М. М., Шульгай А. Г, Запорожан С. Й, Крщак М. Ю. Симуляційне навчання в медицині- складова частина в процесі підготовки лікаря-спеціаліста. Медична освіта. 2016. 4: 17–20.
2. Полянська О.С., Полянський І. Ю. Використання інтерактивних технологій при викладанні дисципліни «Фізична реабілітація. Спортивна медицина» Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie. 2016. 1(5): 119–122.
3. Полянська О.С., Полянський І.Ю. Нові підходи оцінювання навчальних результатів у студентів. The scientific method. 2017. 13(13). 1: 47–50.
4. Sellberg C. Training to become a master mariner in a simulator-base denvironment: The instructors' contributions to professional learning. Göteborgs universitet. Utbildningsvetenskapliga fakulteten University of Gothenburg. Faculty of Education. 2017 <<http://hdl.handle.net/2077/54327>>

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МАЙБУТНІЙ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА-МЕДИКА**

**Расенко А.В.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Останні два десятиліття у світі для забезпечення високоякісної підготовки майбутніх лікарів успішно застосовують симуляційні методи навчання. В Україні в медичних університетах впровадження симуляційного навчання почало стрімко набирати оберти з використанням симуляційних методик. Навчання практичним навичкам завдяки використанню манекенів-