

**ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ АКУШЕРСЬКО-
ГІНЕКОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ В МЕЖАХ ДИСЦИПЛІНИ
«ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА» СТУДЕНТІВ БУКОВИНСЬКОГО
ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**Онопрієнко М.Д., Смандич В.С., Хухліна О.С., Мандрик О.Є.,
Сокорська В.О.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

На тлі глобальної модернізації суспільства змінюються концепції розвитку медичної освіти, обумовлюючи необхідність переходу на нові, ефективніші навчальні технології. Професійна компетентність майбутнього акушера-гінеколога формується не лише через ґрунтовне засвоєння теоретичних знань, а й безперервне удосконалення практичних навичок та вмінь. У зв'язку з цим, вирішальний вплив на якість підготовки студента-медика має своєчасна модернізація освітнього процесу. Завдяки впровадженню методів та технологій симуляційного навчання досягаються умови максимально наближені до професійних. Саме тому, важливо, щоби практична підготовка студентів починалася якомога раніше [2,3,5].

Мета дослідження: дослідити можливості та переваги різних форм роботи на заняттях акушерсько-гінекологічного циклу в межах дисципліни «Виробнича практика» студентів Буковинського державного медичного університету для підвищення ефективності практичної підготовки студентів.

Основна частина: Оскільки багато моментів в акушерсько-гінекологічній практиці є інтимними для пацієнтів — це ускладнює реалізацію засвоєння практичних навичок. Пологи проводять в індивідуальних пологових залах, площа яких розрахована лише на певну кількість персоналу. Зрештою, низка практичних навичок, якими зобов'язаний володіти випускник, не можуть бути проведені студентом у реальних умовах акушерського та гінекологічного стаціонару [1].

Проведення занять акушерсько-гінекологічного циклу в межах дисципліни «Виробнича практика» передбачає відпрацювання навичок комунікації та огляду пацієнтів, їхнього фізикального обстеження завдяки роботі з муляжами та пацієнтами-акторами. Вищепераховані вміння є елементами повсякденної роботи не лише акушерів-гінекологів, а й сімейних лікарів, саме це визначає актуальність і необхідність цього напряму роботи в симуляційному центрі.

Крім того, студенти мають можливість засвоїти навички командної роботи через відпрацювання симуляційних сценаріїв. Завдяки перегляду відеозаписів своєї роботи учасники сценарію можуть провести поетапний аналіз, обговорити недоліки та правильні дії разом із викладачем. Це формує

не лише критичне мислення, а і впевненість у собі та своїх діях, бажання навчатися й поглиблювати знання [1,4].

Висновки: Аналіз успішності студентів, які займалися на базі симуляційного центру в межах дисципліни «Виробнича практика» доводить, що рівень засвоєння практичної навички після відпрацювання її на занятті значно підвищується. Рівень знань студента з акушерсько-гінекологічного циклу, як теоретичних питань, так і в практичних умінь є значно вищим завдяки виконанню навичок не лише в типовій ситуації, а й при ускладненому перебігу, аналізу власних помилок та усвідомленню важливості командної роботи в практиці лікаря.

Список використаних джерел

1. Андрієць О.А., Семеняк А.В. Симуляційне навчання при вивченні дисципліни «Акушерство та гінекологія». Медична симуляція — погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. — 267 с.
2. Н. В. Петренко, М.І. Марущак, І.Я. Криницька. Можливості використання симуляційного навчання для підвищення якості практичної підготовки студентів при вивченні акушерства та гінекології. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. — Тернопіль: ТДМУ, 2018. — 540 с.
3. Ольшевська О. В., Ольшевський В. С. Інноваційні методи підготовки фахівців з акушерства та гінекології за освітньо-науковим рівнем. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. — Тернопіль: ТДМУ, 2018. — 540 с.
4. Ольшевський В. С., Ольшевська О. В. Форми забезпечення освітнього процесу фахівців з акушерства та гінекології в медичному університеті. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. — Тернопіль: ТДМУ, 2018. — 540 с.

5. Фіра Д.Б. Симуляційне навчання студентів як один із перспективних методів формування та вдосконалення професійних хірургічних навичок у майбутніх лікарів. / Медична освіта. — 2017. —№ 4. — С.58–61.

ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО СЦЕНАРІЮ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИКІВ

Охота А.В., Смандич В.С., Буряк О.Г., Сокорська В.О.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

За підтримки проєкту Erasmus+ KA2 CBHE № 618812-EPP-1–2020–1-GE-EPPKA2-CBHE-IP SAFEMED+ «Simulation in Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETY and Quality of Patient Care» / «Симуляційне навчання в медичній освіті для підвищення безпеки та якості обслуговування пацієнтів»

Симуляційні технології — важлива частина в медичній підготовці. З кожним роком вона набуває більшого застосування та розвитку.

Симуляційне навчання — це один із компонентів у професійній підготовці. Він використовує модель професійної діяльності, метою якої є надання будь-якому студенту можливості виконання професійної діяльності. А також елемент цієї діяльності згідно з професійними стандартами та/або порядками (правилами) надання медичної допомоги.

Симуляція дає змогу відтворити існуючу проблему, тому може бути представлена й людиною, і пристроєм (симуляційним манекеном). Завдання студента — оцінити ситуацію, зреагувати відповідно до умов, які можуть виникнути в медичній практиці. З іншого боку можна дати інше визначення симуляції. Симуляція — це техніка, що дає можливість замінити або доповнити практичний досвід студента за допомогою імітованих проблем уявного пацієнта, оскільки це відбувається в реальному житті.

Симуляція, як навчальна методика, дає змогу відтворити реальну клінічну картину частково або повністю, і що важливо, це не призводить до будь-яких найменших ризиків для пацієнта. Цей метод дає можливість, ніби зануритись у хворобу, не задіюючи пацієнта.

Тому симуляційна освіта є одним із найдієвіших методів сучасної медичної освіти. І сучасну медичну освіту неможливо уявити без імітаційних форм навчання. Зокрема, вони сприяють конкурентоспроможності вітчизняної медичної освіти.

Але хороша симуляція, а відповідно і відпрацьована навичка неможлива без правильного, коректного та чіткого симуляційного сценарію.