

непередбачуваних, обставин. Від педагога вимагається глибокої професійної рефлексії свого досвіду.

Викладачами кафедри стоматології дитячого віку за короткий проміжок часу напрацьовано чимало майстер-класів для студентів 3–5 курсів стоматологічного факультету. Зокрема, за терапевтичним напрямом проведено такі майстер-класи, як «Методи ізоляції в стоматології», «Композитні реставрації», «Аналіз КТ-знімків зубощелепної ділянки», за хірургічним напрямом — «Методи накладання швів», «Видалення зуба із захистом комірки», за ортодонтичним напрямом — «Позиціонування брекетів», «Композитні накладки в ортодонтії» та «Ортодонтичні капи». Перспективним є розроблення майстер-класів в ендодонтичному напрямку.

Отже, організація занять із вдосконалення практичної майстерності, що проводиться фахівцем у певному напрямку є високоефективним методом опанування практичних навичок у галузі знань «Медицина», зокрема зі спеціальності «Стоматологія».

Список використаних джерел

1. Пахомова ОМ. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду. Методист.2005;2: 35–9.
2. Пахомова О.М, Дуганова Л.П. Вчитель у професійному конкурсі: навчально-методичний посібник. М.: АПКіППРО, 2006.168 с.
3. Селевко ГК. Альтернативні педагогічні технології. М.: НДІ шкільних технологій, 2005. 224 с.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

Головецька М.І., Смандич В.С., Хухліна О.С., Мандрик О.Є., Лучик Є.Р., Сирбу Н.П., Маковський В.О.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

За підтримки проєкту Erasmus+ KA2 CBHE № 618812-EPP-1–2020–1-GE-EPPKA2-CBHE-IP SAFEMED+ «Simulation in Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETY and Quality of Patient Care» / «Симуляційне навчання в медичній освіті для підвищення безпеки та якості обслуговування пацієнтів»

У сучасному суспільстві на тлі глобальних трансформацій відбувається швидке впровадження безліч віртуальних технологій у різних сферах діяльності людини, у тому числі в педагогічній практиці.

Значна кількість різноманітних невідкладних випадків в акушерстві та гінекології, які становлять небезпеку для життя матері та плода вимагають

досконалості у вивченні цієї спеціальності. Відомо, що практично не завжди є змога навчити студента основних акушерських маніпуляцій та надати можливість спілкування із хворими, тому можливість запровадження в сучасному навчанні віртуальних симуляторів, манекенів є особливо актуальною. Особливістю тренажерів є те, що вони точно можуть відтворити різні клінічні сценарії. Варто зазначити, що відповідно до законів, які існують сьогодні — пацієнту обов'язково надається інформація про присутність студента при його огляді та наданні медичної допомоги, і хворий має право відмовитись, тому робота зі справжніми пацієнтами стає більш недосяжна. За допомогою високотехнологічного симуляційного обладнання, та манекенів оцінюється об'єктивно професійний рівень спеціаліста й навчання не завдає шкоди нашому пацієнту.

На кафедрі «Акушерства та гінекології» при вивченні практичних навичок (прийоми Леопольда, огляд у дзеркалах, вагінальне та бімануальне обстеження) уже тривалий час застосовують муляжі, фантоми. Студенти мають можливість за допомогою різних фантомів вивчити нормальну та патологічну анатомію жіночої статеві системи, засвоїти біомеханізм пологів як у нормі, так і при патології. Застосування симуляторів дасть можливість студентам засвоїти клініку пологів, за допомогою вагінального дослідження — оцінити стан пологових шляхів (шийки матки за шкалою Бішопа) та розташування швів на голівці плода. Отож, студент має змогу працювати в максимально наближених до реальності умовах (імітована зала для пологів, манекен і обладнання, яке реагує на кожне втручання).

Отже, застосування віртуальних симуляторів покращить наочне навчання, допоможе студентам розвивати свою уяву, також відпрацювання різних практичних навичок у групах підвищує самооцінку та впевненість у собі, що є важливою складовою професії лікаря. При навчанні в симуляційному центрі створюються різні клінічні ситуації, за допомогою яких студент має можливість розвивати своє клінічне мислення, яке в майбутньому допоможе вирішувати різні невідкладні випадки.

Список використаних джерел

1. A simulation-based curriculum to introduce key teamwork principles to entering medical students / A. Banerjee, J. M. Slagle, N. D. Mercaldo [et al.] // BMC Med Educ. — 2017. — Vol. 13, No. 1. — P. 126.
2. Мурав'єв К.А. Симуляційне навчання в медичній освіті / К.А. Мурав'єв, А.Б. Ходжоян, С.В. Рой // Фундаментальные исследования. — 2018. — № 11–2. — С. 524–547.
3. Симуляційне навчання за спеціальністю «Лікувальна справа» / сост. М.Д. Горшков; ред. А.А. Свистунов. — Запоріжжя: Медіа, 2017. — 269 с.

4. . Етапи формування навичок. Тренування та тренажери [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://psyera.ru/etapy-formirovaniya-navykov-trenirovka-i-trenazhery-929.htm>.
5. Використання методик симуляційного навчання в підвищенні професійної компетенції лікарів та парамедиків на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» / С. Д. Шаповал [та ін.] // Медична освіта. — 2016. — № 2. — С. 121–128.

СИМУЛЯЦІЙНИЙ (КОМАНДНИЙ) ТРЕНІНГ ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СТОМАТОЛОГІВ

Гостюк А.В., Максимів О.О.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Симуляційний (командний) тренінг у стоматології — найбільш ефективна короткострокова форма навчання, що включає способи оптимізації діяльності, розвиток практичних навичок і як наслідок — професійне зростання, поліпшення робочих показників.

Метою нашої роботи є підвищення рівня теоретичних та практичних навичок, вдосконалення вмінь комунікації та роботи в команді майбутніх лікарів за допомогою використання командного тренінгу.

Нами було проведено триденний тренінг за участі лікарів-інтернів. Кожного дня було виділено 7 годин для навчання. Навчання відбувалось у груповій формі під керівництвом двох лікарів у НЛЦ «Університетська клініка». У такий спосіб, кожен учасник тренінгу мав достатньо простору для індивідуального прояву та міг отримати зворотній зв'язок від інших учасників та викладачів. Під час навчання використовувався симуляційний метод «командний тренінг». Учасники тренінгу опрацьовували теоретичний матеріал, а також під час майстер-класів демонстрували відпрацювання практичних навичок: лікування гострого каріозного процесу в зубі.

Під час тренінгу лікарі продемонстрували кваліфіковану командну роботу та особисте вміння діяти в складних випадках, вправно надавати допомогу при гострих захворюваннях зуба.

Висновок. Симуляційне навчання в НЛЦ «Університетська клініка» є невідкладною частиною підготовки лікарів-інтернів у 2-річній інтернатурі. Якість підготовки лікарів-інтернів підтверджує необхідність і безумовну умову успіху підготовки лікарів-інтернів симуляційним методам для практичної медицини.

Список використаних джерел