

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka  
wydanie specjalne

ISSN: 2450-8160  
nr.indeksu: 19464

numer: 58 (08/2020)

Redaktor naczelny: Gontarenko N.

KOLEGIUM REDAKCYJNE:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics  
of Pedagogical University of Cracow, Polska;

L. Nechaeva, dr, Instytut PNPu im. K.D. Ushinskiego, Ukraina.

K. Fedorova, PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. "Diamond trading tour"

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

info@conferenc.pl

Nakład: 80 egz.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Wszelkie prawa do materiałów prac należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach  
należą Sp. z o.o. "Diamond trading tour".

Obowiązkowym jest odniesienie do czasopismo.

Opinie wyrażane w artykułach czy reklamach są publikowane na wyłączną  
odpowiedzialność autorów, sponsorów lub reklamodawcy. W związku z tym ani  
Redakcja, ani Wydawca nie ponoszą odpowiedzialności za konsekwencje  
wykorzystania jakichkolwiek nieścisłych informacji.

Warszawa 2020

"Diamond trading tour" ©

ISSN: 2450-8160

## Сучасні методи навчання студента медика

Печеряга С.В.

*К.мед.н., асистент кафедри акушерства, гінекології та перинатології Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»*

**Ключові слова:** інтерактивне навчання, тестовий контроль.

**Keywords:** interactive learning, test control.

Підвищення вимог до якості підготовки лікаря передбачає розробку науково обґрунтованих сучасних методів оцінки ефективності навчання, що можна досягти за допомогою об'єктивного якісного аналізу процесу підготовки студентів в ході практичних занять та лекційного курсу. Викладач вищої школи сьогодні повинен володіти сучасними технологіями навчання, в основу яких покладені чіткі формулювання мети у вигляді кваліфікаційних вимог, гнучке управління процесом навчання на всіх його етапах, а також оцінка ефективності навчання і зіставлення її з поставленими перед ним цілями [1]. Особлива увага приділяється індивідуальним якостям студента, який прагне отримати знання і реалізувати свої можливості в практичній діяльності лікаря. У зв'язку з цим традиційні методи, засновані на технології пояснення, повинні поступитися методикам, які розвивають клінічне мислення майбутнього лікаря. Творчість, дослідницький пошук, наукове мислення – ось ті базові поняття, які повинні лежати в основі кожного лекційного, лабораторного або практичного заняття. Дискусії на практичних заняттях, які проводяться на основі лекційного матеріалу, з проблем, які запропоновані самими студентами, за публікаціями в наукових журна-

лах, забезпечують оптимальне поєднання самостійної пошукової діяльності студента з засвоєнням готових рекомендацій до практичної діяльності майбутнього лікаря. Метод навчальної дискусії покращує і закріплює знання, збільшує обсяг нової інформації, виробляє вміння сперечатися, доводити свою думку, точку зору і прислухатися до думки інших. У сучасних умовах навчання студента медика активні форми навчання (проблемні лекції прес-конференції з актуальної теми, лекції – консультації), повинні замінюватися на інтерактивні методи навчання. Інтерактивний – означає здатність взаємодіяти чи знаходитися в режимі розмови, діалогу з будь-ким (людиною) або чим-небудь (наприклад, комп'ютером) [4].

Отже, інтерактивне навчання – це, перш за все, діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія викладача і учня. Мета інтерактивного методу навчання створення комфортних умов навчання, при яких студент відчуває свою самостійність, свою успішність, свою інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним сам процес навчання. Інтерактивні методи включають: круглий стіл (дискусії, відповіді на питання), ділові «гри» (освоєння практичних навичок), case-study (аналіз

конкретних ситуаційних завдань), майстер клас. Завданнями даного навчання є пробудження в учнів інтересу до занять, ефективно засвоєння навчального матеріалу, самостійний пошук учнями шляхів і варіантів вирішення поставленого навчального завдання, формування в учнів думки і відносини, формування життєвих і професійних навичок, вихід на рівень усвідомленої компетентності студента. На інтерактивному занятті повинен дотримуватися наступний принцип: всі учасники рівні, кожен учасник має право на власну думку з будь-якого питання. Для формування об'єктивного підходу оцінки знань важливо, щоб система контролю знань дозволяла перевірити знання студента по широкому спектру питань, в той же час необхідна відсутність впливу на оцінку суб'єктивних характеристик викладача [1, 4].

Останнім часом тестування, як метод оцінки знань, набуває все більшої популярності. Даний метод повністю відповідає викладеним вище вимогам, а також він зменшує час, витрачений на перевірку знань студента [2]. Тестовий контроль – це не просто звична перевірка отриманих студентами знань або спроба оцінити їх за допомогою традиційних питань і екзаменаційних білетів, а науково обґрунтований метод об'єктивної оцінки рівня підготовленості, що відповідає вимогам надійності, валідності та ефективності. В даний час тести дозволяють визначити індивідуальний темп навчання, виявити прогалини в поточній та підсумковій підготовці кожного конкретного студента, здійснювати постійний самоконтроль і самооцінку досяг-

нення поставленої перед навчанням мети. Також тестування є досить ефективним засобом контролю з економічної точки зору. Основні тимчасові затрати припадають на розробку якісного матеріалу – фантомів, інструментарію, тобто мають разовий характер. Витрати ж на проведення тесту значно нижче, ніж при письмовому або усному контролі. Також використання інтернет-технологій дозволяє проходити тестування дистанційно, що на сьогоднішній день є досить актуальним [3].

Таким чином, існуючі методи навчання і контролю знань на кафедрах в медичному вузі, сприяє підвищенню якості знань студентів за рахунок частоти контролю, покращує об'єктивність оцінювання та мотивацію навчального процесу.

### Література

- Бенюк В.О., Диндар О.А., Никонюк Т.Р. Впровадження сучасних освітніх технологій в навчальний процес вищих медичних закладів України // Медична Освіта. -2012. – №3. – С.20-23.
- Груздева М.Л. Тестирование как форма организации самостоятельной работы студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. –№7 (1).– С.118-121.
- Попов А.В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов // Труды Санкт-Петербургского гос. универс. культуры.– Санкт-Петербург, 2013.– Т. 200.– В. I.–С.283-286.
- Шеховцева Т.Г., Долінна М.О. Інтерактивні методи навчання як основа мотивації студентів в умовах сучасного педагогічного процесу. // Акт. пробл. суч. медич.: Вісник Української медичної стоматологічної академії. -2019. № 19(1). – С.105-108.