

Іванова Л.А., Горбатюк І.Б. (Чернівці, Україна)

ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» СТУДЕНТАМИ 6 КУРСУ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Дистанційне навчання - це самостійна форма навчання, де взаємодія викладача і студентів між собою здійснюється на відстані, тобто online, що відображає всі властиві раніше навчальному процесу компоненти (цілі, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання) і реалізована специфічними засобами інтернет технологій або іншими засобами, які передбачають інтерактивність. Дистанційне навчання може здійснюватися в синхронному та асинхронному режимах. Синхронний формат означає співпрацю в режимі реального часу. Його перевага в тому, що можна залучати учасників миттєво та у визначений час. За допомогою асинхронного режиму навчання здобувачі освіти працюють у власному темпі та у зручний для себе час.

Матеріал і методи дослідження. Дослідження проводилося за допомогою застосування авторського опитувальника «Анкетування студентів щодо онлайн-навчання», розробленого на основі Google форми та спрямоване на покращення освітнього процесу. В опитуванні взяли участь 71 студент медичного факультету №1 та №2, спеціальності «Лікувальна справа» Буковинського державного медичного університету, які вивчали дисципліну «Дитячі інфекційні хвороби» на 6 курсі. Період анкетування склав з 9.04.2020 року по 12.05.2020 року.

Результати дослідження. Дистанційне навчання в Буковинському державному медичному університеті здійснювалося за допомогою сервісу відеоконференцій Google Meet. Практичні заняття проводилися в синхронному режимі, лекції в асинхронному режимі шляхом оприлюднення презентацій лекцій, відеолекцій та інших необхідних навчально-методичних матеріалів на сервері дистанційного навчання університету Moodle. Навчальною програмою вивчення дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» на 6 курсі передбачено тільки практичні заняття, тому робота викладачів зі студентами відбувалася виключно в синхронному режимі.

Під час практичних занять контроль знань студентів проводився переважно за допомогою дискусії обговорення актуальних контрольних

питань та шляхом вирішення ситуаційних задач з демонстрацією віртуальних пацієнтів щодо тематики заняття. Однак, іноді використовувалися такі методи контролю, як індивідуальне завдання з подальшим надсиланням результату його вирішення на електронну адресу викладача. Доволі зручним та об'єктивним виявилось використання Google форми, яка є дієвим інструментом, за допомогою якого можна легко і швидко планувати заходи, складати опитування та анкети, а також збирати іншу інформацію. Форму можна підключити до електронної таблиці Google, і тоді відповіді респондентів будуть автоматично зберігатися в ній. Використання Google форми також дозволяє викладачу зекономити час на перевірку завдань та об'єктивізувати результати.

Висновки. Вивчення дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» студентами 6 курсу Буковинського державного медичного університету, в умовах пандемії, здійснювалося за допомогою сервісу відеоконференції Google Meet з використанням інформаційних інтерактивних технологій під керівництвом викладача в синхронному режимі. Дана форма навчання супроводжувалася неоднозначним ставленням всіх учасників навчального процесу, оскільки залежала від умов та особливостей навчання.

Іванова Л.А., Горбатюк І.Б. (Чернівці, Україна)

ОПТИМІЗАЦІЯ ЛІКУВАЛЬНОЇ ТАКТИКИ ГОСТРОГО ТОНЗИЛОФАРИНГІТУ У ДІТЕЙ

З позицій доказової медицини, гострий тонзилофарингіт в імунно-компетентних дітей розглядається як самолімітуюче захворювання. Виходячи з цього, антибіотикотерапія застосовується виключно при інфекції, викликаній β -гемолітичним стрептококом групи А для зниження ризику розвитку гнійних та імунно-опосередкованих ускладнень.

Мета. Вивчити особливості оптимізації лікувальної тактики гострого тонзилофарингіту у дітей.

Матеріали і методи. Для досягнення поставленої мети в умовах відділення крапельних інфекцій Обласної дитячої клінічної лікарні м. Чернівці обстежено 102 дитини з гострим тонзилофарингітом. Залежно від відсутності чи наявності в культуральному засіві з тонзиллярної поверхні β -гемолітичного