

SCI-CONF.COM.UA

MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS



**ABSTRACTS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
AUGUST 23-25, 2020**

**STOCKHOLM
2020**

MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

23-25 August 2020

Stockholm, Sweden

2020

UDC 001.1

The 6th International scientific and practical conference “Modern science: problems and innovations” (August 23-25, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. 381 p.

ISBN 978-91-87224-07-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-problems-and-innovations-23-25-avgusta-2020-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: sweden@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 SSPG Publish ®

©2020 Authors of the articles

GEOGRAPHICAL SCIENCES

34. *Харченко О. М., Верес К. О.* 188
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ В КРАЇНАХ ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ

ARCHITECTURE

35. *Shevchenko L.* 194
PALACE-PARK COMPLEXES OF POLTAVA REGION OF THE MIDDLE OF THE XVIII-XIX CENTURIES: ECOLOGICAL ASPECT
36. *Кубриш Н. Р., Ісаєва М.* 201
АРХІТЕКТУРНО-ХУДОЖНІЙ СИНТЕЗ: ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ СКУЛЬПТУРНОГО ДЕКОРУ

PEDAGOGICAL SCIENCES

37. *Chmel-Dunaj G.* 208
THE ROLE OF TEACHING METHODOLOGY IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION
38. *Волошина О. В., Чехместрук А. С., Вдовиця О. О.* 210
ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ КРЕОЛІЗОВАНОГО ТЕКСТУ
39. *Гахреманифар Н., Петрова Озель Л. П.* 216
МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИРАНЕ: РЕВЬЮ В УКРАИНЕ
40. *Денисенко А. О.* 222
СЬОГОДЕННЯ ПАТРІОТИЧНОГО ДОЗВІЛЛЯ
41. *Карвацька Н. С., Русіна С. М.* 226
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»
42. *Кутовая О. В., Ковалевская И. В.* 232
МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ ОБЩЕЙ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СВЕТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ
43. *Приходько А. Б., Попович А. П., Васильчук Н. Г.* 236
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ – ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ» В ГРУППАХ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ
44. *Скромна М. В.* 242
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЮЖЕТНО-РОЛЬОВИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
45. *Сторожук С. Д.* 250
КОМПЛЕКС ВПРАВ І ЗАВДАНЬ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПИСЬМА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ
ЛІКАРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Карвацька Наталія Семенівна,

к. мед. н., доцент,

Русіна Світлана Миколаївна,

к. мед. н., доцент,

Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет»
м. Чернівці, Україна

Анотація: Вивчаються фактори, що сприяють формуванню майбутніх лікарів зі спеціальності «медична психологія». Перелічені основні освітні заходи із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що використовуються в навчальному процесі.

Ключеві слова: освітні заходи, сучасні освітні інноваційні технології, навчальний процес, спеціальність «медична психологія».

Введення. Для збереження та відновлення здоров'я населення шляхом надання гарантованого рівня медико-психологічної допомоги відповідно до державних стандартів здійснюється реформування системи підготовки лікарів як складової системи розвитку охорони здоров'я України [1, с. 36]. Саме з цією метою з 2001 року у Буковинському державному медичному університеті здійснюється підготовка студентів за спеціальністю «медична психологія».

Впровадження системи підготовки медичних кадрів забезпечить якісно новий і ефективний рівень надання допомоги хворим [2, с. 45]. Метою підготовки лікаря-психолога є формування фахівця нового типу, в центрі професійної діяльності якого є людина, з її індивідуально-типологічними особливостями, станами, рівнями здоров'я та внутрішніми резервами адаптації, спеціаліста, діяльність якого спрямована на творчий, діалогічний, емпатійний підхід до пацієнта, на активізацію внутрішніх резервів особистості, покращення

та гармонізацію індивідуальних компенсаторних можливостей, реабілітацію [3, с. 28].

Базові курси «медична психологія» і «психіатрія, наркологія» спрямовані на викладання і засвоєння студентами основних положень про медичну психологію і психіатрію як медичні науки, в центрі уваги яких є особливості психіки хворої людини при різних захворюваннях, питань клініки і профілактики найпоширеніших психічних розладів, особливостей спостереження за психічно хворими, їх догляду та надання долікарської допомоги при невідкладних станах. В процесі вивчення медичної психології студенти повинні вміти визначати психічний стан та рівень соціально-психологічної адаптації хворих за допомогою методів психологічного дослідження; визначати психосоматичні і соматопсихічні взаємовпливи у хворих; демонструвати володіння принципами медичної деонтології, запобігати виникненню ятрогеній і корегувати наслідки ятрогенних впливів; використовувати засоби психогієни, психопрофілактики та основні методи психотерапії у медичній практиці; демонструвати вміння спілкуватися з колегами, хворими та їх родичами з урахуванням їх психологічних особливостей, сприяти створенню здорового психологічного клімату у медичному середовищі.

Практичні заняття та самостійна робота студентів спрямовані на розуміння і засвоєння сутності теоретичних основ медичної психології та психіатрії, наркології у підготовці лікарів-психологів, які б забезпечили лікувально-профілактичні, освітні, виховні та інші заклади висококваліфікованою медичною і психологічною допомогою; фахівців, спроможних ефективно здійснювати психопрофілактику, психодіагностику, психологічне консультування, психокорекцію, психотерапію й реабілітацію хворих в амбулаторних та стаціонарних умовах, в умовах сім'ї, у виховних та освітніх закладах.

При створенні електронних навчальних матеріалів викладачі кафедри використовували сучасні дані щодо психології діагностичного і лікувального

процесів, етики та деонтології стосунків лікар-пацієнт, особистості хворого та лікаря, психології хворих із різними захворюваннями, при сексуальній дисфункції, психології умирання і смерті, психологічного супроводу помираючого хворого, ознак та діагностики, профілактики емоційного вигорання у медичних працівників. Всі тематичні розділи доповнені презентаціями лекцій з відповідної тематики, навчальними відеоматеріалами, а також містять описи цікавих клінічних випадків.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання медичної психології та психіатрії, наркології. У лекціях і на практичних заняттях підкреслюється значення виховання вищих почуттів у майбутнього фахівця (обов'язку, такту, милосердя, гуманізму тощо) та їх роль у практичній діяльності лікаря.

З перших днів навчання психіатрії та наркології ми намагаємося дати можливість студентам зрозуміти, що кожен із них відповідальний за своє навчання. Розуміння того, що медична наука найбільш складна серед усіх інших наук і лише любов до неї та постійна старанність у навчанні може забезпечити кожному студенту-медику можливість оволодіти нею та стати ефективним фахівцем, створює позитивну пізнавальну мотивацію у студентів. На практичних заняттях з психіатрії, наркології студенти самостійно під керівництвом викладача беруть участь у дослідженні психічних функцій хворої людини, здійснюють порівняльний аналіз зі здоровою людиною, проводять діагностику психічних відхилень, рішення ситуаційних задач різного рівня складності.

Головним завданням по викладанню психіатрії та наркології студентам 5-го курсу зі спеціальності «Медична психологія» є методологічна спрямованість лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів на розуміння і засвоєння теоретичних основ та сучасних поглядів на етіологію, клініку, патогенез, діагностику, клінічні форми психічних розладів; засвоєння студентами сучасних методів та прийомів лікування психічних розладів для диференційованого застосування їх у клінічній практиці при різних

захворюваннях; реабілітацію, профілактику та експертизу психічних розладів. Важливими питаннями у підготовці лікарів-психологів є питання забезпечення лікувально-профілактичних, освітніх, виховних та інших закладів висококваліфікованою медичною і психологічною допомогою; фахівців, спроможних ефективно здійснювати психодіагностику, психопрофілактику, реабілітацію психічно хворих в амбулаторних та стаціонарних умовах, в умовах сім'ї, у виховних та освітніх закладах.

У зв'язку з цим, для рішення поставлених завдань при оволодінні знаннями, вміннями та навичками з психіатрії та наркології надзвичайної актуальності набули нестандартні творчі підходи до процесу освіти та виховання молодих лікарів-психологів, коли кожен викладач на практичному занятті зобов'язаний створити атмосферу, в якій студент активно та зацікавлено слухає, розуміє його позицію з досліджуваних питань. Така форма взаємодії забезпечує повноцінну передачу інформації та допомагає її запам'ятати.

Для підвищення рівня знань студентів широко використовуються як традиційні методи навчання (визначення цілей, блоки необхідної навчальної інформації, ситуаційні задачі), так і тести різного рівня, графи логічних структур, навчання важливим для практики навичкам - проведення раціональної психотерапії, аутогенного тренування, релаксації, керування психоемоційними станами; навчання важливим для психіатричної практики навичкам - діагностики психічних розладів, визначення стану свідомості, психопатологічного синдрому, діагнозу психічного захворювання. Курація хворих студентами дає можливість набути необхідні вміння та навички взаємодії з хворими, сприяє розвитку клінічного мислення [9, с. 63].

Для покращеного засвоєння нового інформаційного матеріалу передбачено перетворення педагогом складного для розуміння матеріалу в такий, що може сприйматися студентом [4, с. 16]. Це досягається різними прийомами, серед яких чільне місце посідає систематизація інформації, різні види ілюстрування, адаптування складної термінології та ін. З дидактичної точки зору цілком допустимим є деяке спрощення, якщо воно сприяє засвоєнню

матеріалу. Це, безумовно, вимагає належної педагогічної кваліфікації викладача, а тому ставить на порядок денний цілу низку проблем щодо її підвищення [5, с. 58].

Застосування інноваційних технологій із впровадженням елементів дистанційної освіти в Буковинському державному медичному університеті дозволяє використовувати в освітньому процесі модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище – MOODLE. Можливості середовища MOODLE щодо викладу навчальних матеріалів у різних форматах є надзвичайно зручними для підтримки традиційних форм навчання дистанційними технологіями, що особливо стало значимим в період пандемії COVID-19 при дистанційному навчанні студентів.

Для контролю рівня знань на практичних заняттях застосовуються такі засоби контролю рівня підготовки студентів як комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, проведення психологічного дослідження і трактування та оцінка його результатів, контроль практичних навичок.

Використання тестів конструктивного та вибіркового типів на практичних заняттях та підсумкових модульних контролях є однією з форм навчання, яка сприяє розвитку професійного мислення [6, с. 43; 7, с. 128]. Використання таких тестів дозволяє відпрацювати тактику поведінки майбутнього спеціаліста в різних ситуаціях, що особливо важливо при наданні як невідкладної, так і спеціалізованої допомоги при гострому психозі, епілептичному нападі, алкогольному делірію, депресивних розладах тощо [8, с. 15].

Створений електронний навчальний курс дисципліни «Медична психологія» та «Психіатрія, наркологія» є «концентратом» різноманітних навчальних матеріалів, що дає можливість студентам підготуватися до практичного заняття не витрачаючи час на пошук необхідної літератури, і тим самим використати його безпосередньо на процес навчання, що оптимізує навчальний процес. З іншого боку, елемент „Тести для самоконтролю” дозволяє перевірити свій рівень опанування теоретичного матеріалу з конкретної теми.

Висновки. Таким чином, впровадження різноманітних сучасних технологій навчання майбутніх лікарів-психологів з інтенсифікацією всіх форм навчально-методичної роботи, насиченням курсу сучасною науковою медико-біологічною і клініко-фізіологічною інформацією, сучасними методиками дослідження стану психічних процесів є потужним інструментом освітнього процесу, де викладач створює спеціальні умови, направлені на розкриття особистісного потенціалу студента для ефективного досягнення ним високого рівня професійної майстерності. Оптимізація самостійної підготовки студентів по засвоєнню знань і умінь сприяє підвищенню якості навчання та ефективності в подальшій роботі при наданні медико-психологічної допомоги пацієнтам.

Список літератури

1. Беззубко Л.В., Черниш О.І., Соколова Л.С. Розвиток системи освіти у сучасних умовах. Макіївка, 2005. 132с.
2. Вища освіта України і Болонський процес/Навчальний посібник(за ред. В.Г. Кременя). Тернопіль, 2004. 384 с.
3. Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук.праць / за ред. В.Ю.Бикова, Ю.О.Жука/Інститут засобів навчання АПН України.-К: Атіка, 2005. 272с.
4. Краєвська, Ганна, et al. Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах. 2018. 216 с.
5. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти: Теорія і практика. К.: Видавничий дім «Шкільний світ», 2006. 128с.
6. Мілерян В.Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах (методичний посібник). Київ, 2004. 80с.
7. Мінцер, О. П. Роль інформаційних технологій на етапах реформування медичної освіти. Медична освіта, 2010, 2: с.128.
8. Сидоренко, Оксана Василівна, et al. Інноваційні перспективи розвитку медичної освіти. 2018. 165с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. Посібник. К.: «Академвидав», 2006. 212с.