

для студентів стоматологічного факультету в розділі поради студенту більше уваги приділено впливу гормонів на стан зубощелепної системи, наслідки недостатності і надлишку.

Студенти фармацевтичного факультету вивчають предмет «Фізіологія та анатомія людини». І саме знання з цих предметів є базовими, на які вони надбудовують інші знання та вміння. Провізор не може бути висококваліфікованим фахівцем без знань про закономірності будови і функціонування. Ці знання необхідні для розуміння закономірностей впливу лікарських препаратів. Студенти опановують методологічні підходи, щодо нормального функціонування, а також засобів фармакологічної корекції. Методичні рекомендації для студентів містять додаткову інформацію про можливості застосування гормонів в якості лікарських препаратів.

Обов'язкове тестування перед модулем і аналіз результатів ліцензійних іспитів КРОК 1 демонструє, що даний розділ засвоюється студентами успішно. Важливе значення має міжпредметна інтеграція. Зазвичай при вивченні фізіології ендокринних залоз паралельно на кафедрах біохімії, гістології вивчається мікроструктура залоз і біохімія гормонів, що без сумніву дає можливість студентам закріпити знання і сформувати цілісну картину.

### **ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ» ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗІОЛОГІЇ**

**С.Б. Семененко, І.Р. Тимофійчук, Л.Д. Борейко\***

*Кафедра фізіології ім. Я.Д. Кіришенблата*

*\*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Мотивація навчально-пізнавальної діяльності зумовлює розвиток вищої освіти та навчально-виховного процесу як основи для формування та розвитку мотиваційної сфери студентів під час здобуття знань, формування навичок для подальшої успішної професійної діяльності, дозволяє керувати навчальним процесом, що досить важливо для досягнення успішних результатів у професійній підготовці.

При вивченні фізіології студентами спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» існують певні особливості у мотивуванні студентів до навчальної діяльності, що відбивається на успішності навчання та їх формуванні як майбутніх фахівців.

Навчальна мотивація при вивченні фізіології студентами спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» складається з різних аспектів навчально-виховного процесу, його змісту, форм, способів організації з погляду їх особистих індивідуальних потреб і цілей. Позитивний мотив до навчання та конкретної професійної діяльності особистості виникає у повному обсязі лише тоді, коли навчально-виховний процес організовується і проводиться із застосуванням технології особистісного

орієнтованого навчання, здатності розв'язувати спеціалізовані та практичні задачі, умінні проведення лабораторних досліджень, здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях.

На етапі вивчення фізіології у студентів спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» викладачу необхідно враховувати умови, що впливають на формування позитивної навчальної мотивації: зміст навчального матеріалу, організацію навчальної діяльності, спосіб розкриття навчального матеріалу, оцінку навчальної діяльності студента, стиль педагогічної взаємодії викладача зі студентами, своєрідні властивості особистості. Повноцінно сформована навчальна мотивація повинна включати здатність до абстрактного мислення, проведення досліджень на відповідному професійному рівні, застосування знань з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності. Необхідно навчити студента аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності, умінню комунікувати та здійснювати консультативний взаємозв'язок з клініцистами, щодо змін показників лабораторних досліджень.

Пізнавальні мотиви мають враховувати індивідуальності кожного студента. Це допоможе студенту активно включитися в навчальний процес, що буде виражатися у свідомому формуванні намірів і цілей навчальної діяльності, тобто у формуванні навчальної мотивації.

Отже, однією з основних умов реалізації навчально-виховного процесу є навчальна мотивація студента, що спонукає його включитися у процес навчання, впливає на характер і ефективність цього процесу.

## **PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF NON-STANDARD LESSONS**

**I.V. Semenko**

*Department of Foreign Languages*

*Higher State Educational Establishment of Ukraine*

*«Bukovinian State Medical University», Chernivtsi*

It is well known that students who are directly involved in the learning process, while being able to creatively master a foreign language, learn more easily and more efficiently than their peers who attend methodically poor and more or less the same English lessons.

The purpose of the proposed work was to demonstrate the most successful examples of using active and interactive forms of work with students during English lessons, the experience gained in English courses, seminars and webinars.

The advantages of non-standard lessons have already been proved by methodologists, teachers, and psychologists.

The main advantages of such classes include: unusual and enthusiastic content; acquiring practical or social experience; students' significant activity; creating positive students; emotional mood, forming an interest in the subject.

Teachers know a large number of non-traditional lessons types, however, as they claim themselves, they do not use them sufficiently in their practice.