

викликає необхідність застосування декількох лікарських засобів. Це створює ризик розвитку побічних реакцій. З кількістю препаратів зростає число побічних реакцій. Крім того, різні види антагонізму між лікарськими препаратами знижують терапевтичний ефект. Необхідно враховувати, що з віком звужується інтервал терапевтичної дії лікарських препаратів, тому прогнозувати кінцевий підсумок взаємодії дуже важко. Прикладом антагоністичних відносин між різними препаратами може бути ефект сповільненого всмоктування ліків кислотної структури (саліцилатів, барбітуратів) при одночасному призначенні антацидів. Робота в трійках це розширений огляд роботи в парах, можна змінювати трійки, коли всі підгрупи групи отримують одне і те ж завдання, а після обговорення, один член трійки йде в наступну і ознайомлює членів новостворених трійок з набутком своєї. Можливим є виділення експертної групи з сильніших студентів

Обов'язковим є підсумування результатів викладачем, який виправляє недоліки, при необхідності корегує запропоновані студентами дії. Перевагою такого методу є можливість обміну студентами своїми розуміннями та думками, метод також дозволяє кожному висловити свою думку, що неможливо при великій групі, учасники можуть обмінюватися досвідом та ідеями, що сприяє розширенню знань, центр уваги переноситься з викладача на студентів, до роботи активно залучаються всі учасники, змушує студентів брати відповідальність за своє навчання. При застосуванні цього методу слід проводити профілактику його негативних проявів: спробу домінувати когось одного в кожній підгрупі, відходження від поставленої викладачем мети. Поряд з цим метод дозволяє наблизити студента до клінічних ситуацій отримати основні діагностичні та лікувальні вміння, закріпити вивчений матеріал.

### **ОПТИМІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДСЕСТРИНСТВО» СТУПІНЬ ( БАКАЛАВР) З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО В ХІРУРГІЇ»**

**С.Ю. Каратєєва, І.А. Плеш, Г.І. Кшановська, О.В. Макарова**

*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

На даний час головним завданням вищої медичної освіти є збереження та забезпечення необхідної якості професійної підготовки фахівців і пошук механізмів підвищення її рівня .

Сучасний розвиток медичної освіти, етапи його реформування, питання, пов'язані з підвищенням якості освіти випускників медичних закладів, вимагають нових підходів до організації навчального процесу.

Готуючись до практичного заняття викладач повинен ретельно продумати структуру заняття, окреслити проблему та її розв'язання та намітити шляхи її вирішення. Також мотивує навчальну діяльність студентів, спонукає їх до навчання, організовує навчальний процес таким

чином, щоб він мав максимальний ефект. І ця організація повинна проходити на рівні дій та можливостей кожного окремого студента. Використання методики індивідуального підходу до кожного студента у викладанні дає можливість докорінно змінити ставлення до об'єкта навчання, перетворивши його на суб'єкт, тобто зробити кожного студента співавтором практичного заняття.

При відповідній мотивації і досконалому матеріально-технічному забезпеченні навіть недостатньо підготовлений, на початок заняття, студент після його завершення володіє необхідним обсягом базової інформації з даної теми.

Викладач мотивує навчальну діяльність студентів, спонукає їх до навчання, організовує навчальний процес таким чином, щоб він мав максимальний ефект. І ця організація повинна проходити на рівні дій та можливостей кожного окремого студента. У груповій роботі виникає елемент змагання і взаємної відповідальності студентів за роботу в аудиторії, за свої знання з предмета, тому і педагог починає з більшою повагою ставитися до студентів. При відповідній мотивації і досконалому матеріально-технічному забезпеченні навіть недостатньо підготовлений, на початок заняття, студент після його завершення володіє необхідним обсягом базової інформації з даної теми.

### **ПОКРАЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДСЕСТРИНСТВО» СТУПІНЬ ( БАКАЛАВР) З ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КЛІНІЧНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА»**

**С.Ю. Каратєєва, І.А. Плеш, Г.І. Кшановська**

*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Сучасний розвиток медичної освіти, етапи його реформування, питання, пов'язані з підвищенням якості освіти випускників медичних закладів, вимагають нових підходів до організації навчального процесу.

Прогрес науки зумовили пошук і впровадження сучасних інноваційних технологій у систему навчання. В останні роки система медичної освіти проходить закономірний процес суттєвої модернізації.

Цілком очевидно, що підручники та навчальні посібники для студентів, навіть найсучасніші, не можуть сформувати в майбутніх спеціалістів практичних навичок.

Викладач мотивує навчальну діяльність студентів, спонукає їх до навчання, організовує навчальний процес таким чином, щоб він мав максимальний ефект. І ця організація повинна проходити на рівні дій та можливостей кожного окремого студента. У груповій роботі виникає елемент змагання і взаємної відповідальності студентів за роботу в аудиторії, за свої знання з предмета, тому і педагог починає з більшою повагою ставитися до студентів.