

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ВИЩИЙ
ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ,
ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2019

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Сокольник С.В. (відповідальний секретар), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Паліброда Н.М., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Хлуновська Л.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 17 квітня 2019 р.). – Чернівці, 2019. – 579 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол №8 від 28 березня 2019 року).

навчальний процес кафедри сімейної медицини стимуляційних технологій покращить навички лікарів загальної практики по веденню дітей.

АКТИВНО-ТВОРЧИЙ ТИП ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ ВИШІВ

Л.В. Микалюк

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я
Вищий державний навчальний заклад України*

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Поняття «знання» багатозначне й має декілька визначень. Воно визначається як частина свідомості, як щось загальне в відображенні предметної розмаїтості, або як спосіб впорядкування дійсності, як деперсоніфікована узагальнена форма вираження сутності речей, як якийсь продукт й результат пізнання, як спосіб відтворення у свідомості пізнаваного об'єкта. Подібна багатозначність визначення поняття «знання» зумовлена безліччю функцій, що реалізуються знаннями.

Виділяють такі види знань:

– освітні терміни і поняття, без яких неможливо зрозуміти жодного тексту;

– факти щоденної дійсності та наукові факти, без зазначення яких неможливо зрозуміти закони науки, формувати переконання, доводити і обстоювати ідеї;

– основні закони науки;

– теорії, що містять систему наукових знань про певну сукупність знання про способи діяльності, методи пізнання, історії здобуття знань (методологічні знання);

– знання про норми ставлення до різних явищ життя (оцінні знання).

Розглянуті види знань поділяють на теоретичні й фактичні. *Теоретичні знання* – поняття, системи понять абстракції; теорії, гіпотези, закони, методи науки. *Фактичні знання* – одиничні поняття (знаки, цифри, букви, географічні назви, історичні особи, події).

Освітня функція навчання повинна забезпечити: повноту знань, яка визначається засвоєнням передбачених навчальною програмою відомостей з кожної навчальної дисципліни, необхідних для розуміння основних ідей, істотних причинно – наслідкових зв'язків; системність знань, їх упорядкованість що будь-яке знання впливало з попереднього і проклало шлях до наступного; усвідомленість знань, що полягає в розумінні зв'язків між ними, прагнення самостійно, постійно поповнювати їх; дієвість знань, що передбачає вміння оперувати ними, швидко знаходити варіативні способи застосування їх із зміною ситуації.

Можна знати але не вміти застосовувати знання (мати навички і вміння). Навички і вміння включають знання про спосіб дії і досвід його здійснення. *Вміння і навички* передбачають засвоєння знань про спосіб діяльності і готовність або можливість ці знання реалізувати матеріально

або інтелектуально. Вміння поділяти на практичні, інтелектуальні, розумові.

Використовують також міжпредметні (універсальні) вміння – порівняння, узагальнення, класифікація, доведення, проведення аналогій, визначати, розповідати, задавати питання.

Засвоєння знань – цілісний процес. Усі його компоненти тісно між собою взаємозалежні. Традиційна система вищої медичної освіти розвиває в основному розсудково-емпіричне мислення студентів і не забезпечує формування у них рефлексуючого, творчого мислення. Для цього немає відповідних дидактичних та технологічних засобів організації пізнавального досвіду студентів. Однак процес засвоєння знань має ступеневий характер, іншими словами, він відбувається як рух від одного рівня засвоєння до іншого, від нижчого до вищого. Експериментальне формування творчого стилю мислення пов'язане із створенням принципової нової моделі пізнавальної діяльності, здатної розвивати творчі потенціали і формувати творчу особистість. Стратегічним напрямом активізації навчання є не збільшення об'єму навчальної інформації, або прискорення процесів її вивчення, а створення дидактичних і психологічних умов усвідомленості навчання, включення в нього самого студента на рівні не тільки інтелектуальної, але й особистої активності. Цього можна досягнути лише за умови розуміння навчання як особистісно-опосередкованого процесу взаємодії і спілкування викладача і студентів, спрямованого на досягнення об'єднуючої їх мети – формування творчої особистості фахівця.

У педагогіці існує визначення поняття активно-творчого типу засвоєння знань, який розуміється як постійна розумова діяльність, пошук, творча дія, що стає досвідом. Цей досвід потім позитивно впливає на практичну педагогічну діяльність. Знання, набуті таким шляхом, характеризуються дієво-перетворюючою силою, стають основою педагогічної діяльності.

Таким чином, вироблені при цьому підході засоби в своєму психолого-педагогічному доробку забезпечують організацію розумового процесу через формування системи спеціальних знань і умінь, але при такому навчанні інтелектуальним способам і прийомам здійснення розумової діяльності творчі задачі вирішуються, по суті, як типові задачі, хоча і відрізняються особливою складністю.

ВІДОБРАЖЕННЯ ДОСЯГНЕНЬ НАНОМЕДИЦИНИ У ЛЕКЦІЙНОМУ КУРСІ З МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ

О.Ю. Микитюк

Кафедра біологічної фізики та медичної інформатики

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Нанотехнології–технології й процеси, основою яких є досягнення в наномасштабі. Сьогодні це один з нових підходів для розв'язання проблем сучасної медицини.

| | |
|---|-----|
| ВПРОВАДЖЕННЯ КЕЙСІВ З МЕДИЧНИМИ ПОМИЛКАМИ В НАВЧАЛЬНУ ПРОГРАМУ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ | |
| О.К. Колоскова, І.В. Геруш, Г.А. Білик, Т.М. Білоус..... | 359 |
| PROBLEM-BASED LEARNING METHOD IN MEDICAL UNIVERSITY | |
| О.К. Koloskova, Т.М. Bilous, V.M. Khodorovskyy..... | 360 |
| ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОГНОЗІЇ | |
| Л.В. Костишин, І.М. Сахацька, М.А. Ежнед..... | 362 |
| ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ СТОМАТОЛОГА | |
| І.І. Кривецька, В.М. Пашковський..... | 363 |
| ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ОФТАЛЬМОЛОГІВ | |
| О.П. Кучук..... | 364 |
| DISTANCE LEARNING IN UKOVYNIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY | |
| О. V. Lazaruk..... | 365 |
| СУЧАСНІ МЕТОДИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ | |
| Н.Я. Литвинюк..... | 366 |
| ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ВІЙСЬКОВІЙ МЕДИЦИНІ | |
| Л.Г. Логуш, І.Л. Куковська, В.Д. Мойсюк, В.І. Стефанчук..... | 368 |
| ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ | |
| Л. А. Любіна..... | 369 |
| ЧИ ПОТРІБНІ СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ | |
| Л.В. Мельничук..... | 371 |
| АКТИВНО-ТВОРЧИЙ ТИП ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ ВИШІВ | |
| Л.В. Микалюк..... | 372 |
| ВІДОБРАЖЕННЯ ДОСЯГНЕНЬ НАНОМЕДИЦИНИ У ЛЕКЦІЙНОМУ КУРСІ З МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ | |
| О.Ю. Микитюк..... | 373 |
| ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ | |
| Г.В. Навчук, Л.Б. Шутак..... | 375 |
| ПРОБЛЕМНЕ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЄДКІ, ЕТАП 1 “КРОК 1 ТА ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ” | |
| І.Ю. Олійник..... | 376 |
| ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ | |
| А.І. Перижняк..... | 378 |