

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ВИЩИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА  
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ,  
ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2019**

***Редакційна колегія:***

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Сокольник С.В. (відповідальний секретар), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Паліброда Н.М., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Хлуновська Л.Ю. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 17 квітня 2019 р.). – Чернівці, 2019. – 579 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол №8 від 28 березня 2019 року).

діагностики вірусних захворювань, при цьому розкриваючи і формуючи важливі для майбутнього лікаря якості.

Схема проведення реферативної конференції досить проста і вимагає мінімальної попередньої підготовки від викладача. Кожен студент згідно плану навчального процесу отримує певну тему (наприклад, віруси поліомієліту, пріони, ВІЛ, вірусні гепатити) і план висвітлення матеріалу. Дотримуючись плану, студент готує своє реферативне повідомлення, вдаючись до використання навчальної, навчально-методичної та додаткової літератури, інтернет-ресурсів. При викладі матеріалу студент представляє його в наочній формі, використовуючи мультимедійні технології (наприклад, програму Power Point, відео – та іншу мультимедійну техніку). Учасники конференції заслуховують доповідь, після чого задають питання доповідачеві, причому до цього процесу залучаються всі студенти і викладач. Після закінчення конференції підводяться підсумки, ще раз підкреслюється значимість вірусів у виникненні інфекційних патологій.

Таким чином, проведення заняття методом дискусійної реферативної конференції дає можливість максимально розкритися таким особистісним якостям студентів, як комунікабельність, мобільність, відповідальність, ораторське мистецтво. Крім того, розвивається вміння реферувати матеріал, засвоюються навички публічного виступу, уміння відстоювати свою точку зору і презентувати ідеї.

## **THE ROLE OF TESTING IN QUALITY ASSESSMENT TRAINING OF MEDICAL STUDENTS**

**A.S. Biduchak**

*Department of Social Medicine and Public Health  
Higher State Educational Establishment of Ukraine  
«Bukovinian State Medical University», Chernivtsi*

Control is a crucial part of learning; when used properly, it can contribute to the achievement of the ultimate learning objectives. The importance of making decisions about how and when to assess the knowledge and skills of your students cannot be overemphasized. The initial purpose of testing is to discuss what you consider most important.

Tests are a powerful stimulating factor, and students will be taught exactly what they think will be evaluated. The control also helps to fill gaps in learning, encouraging students to extensive independent reading and active participation in the learning process. This test result is especially important when studying clinical disciplines, when the learning process of students is different, which is associated with a different range of diseases in patients and features of individual clinical bases. Also, this result may be important in the study of some basic sciences (for example, in problem-oriented learning), when the educational experience of students differs. Since tests have a strong influence on the learning process of students, it is necessary to develop such tests that will contribute to the achievement of learning objectives. The introduction of practical skills control forces students to move from the library to the clinic, where they seek to acquire

the skills of a medical examination; on the other hand, the introduction of tests, evaluating only the memorization of isolated facts, causes students to «cram» textbooks.

The purpose of any control is the ability to draw conclusions regarding the skills of the examinee - conclusions that can be extended from specific problems (or cases, or test questions) included in the exam, to a wider area from which cases (or questions) were selected. Clearly, control takes time. It is also clear that if you spend more time on one type of activity, you will have less time on the rest. Regardless of whether you develop a comprehensive assessment plan, or decide what to include in a particular test, you will still encounter the problem of material selection. The results obtained in the sample (selected test items) are the basis for assessing achievements in a wider area, which is the ultimate goal.

Test objectives:

- tell students what material is important;
- create students' motivation to learn;
- find gaps in knowledge that require correction or additional study;
- determine the final grade or decide on the transfer to the next course;
- find the weaknesses of the curriculum / training course.

A good test question must satisfy two basic criteria. Firstly, the test question must be important in content and this is a fundamental condition. Of course, the content of the test items is very important, but to concentrate only on it is not enough. Test tasks designed to evaluate critical knowledge will not fulfill their purpose until they have a good structure. It is necessary to avoid mistakes from which experienced students benefit from testing, as well as to avoid excessive complexity. These are prerequisites for test results to produce results.

Thus, test items are a very effective method of controlling students' knowledge and therefore are recommended for widespread introduction into the educational process.

## **ГУМОР ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗАСІБ ЕМОЦІЙНОГО ЗАБАРВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

**О.В. Білокий**

*Кафедра хірургії № 1*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

У сучасній психології почуття гумору трактують не лише як соціально бажану рису особистості, але й важливий компонент психологічного здоров'я. Однак проблема використання гумору у навчальному процесі тривалий час залишалася дискусійною, особливо у вищому навчальному медичному закладі.

З психологічної точки зору гумор – це позитивна радісна емоція, яка у соціальних контекстах викликає когнітивний процес оцінки, спрямований на викриття чого-небудь у доброзичливо-глузливій формі, що на поведінковому рівні виражається відповідною мімікою та сміхом. Гумор є

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ВІРУСОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА» В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ В.В. Бендас.....	18
THE ROLE OF TESTING IN QUALITY ASSESSMENT TRAINING OF MEDICAL STUDENTS A.S. Biduchak.....	19
ГУМОР ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗАСІБ ЕМОЦІЙНОГО ЗАБАРВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ О.В. Білоокій.....	20
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ І.І. Білоус.....	22
ETHNIC AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CLINICAL EDUCATION IN GENERAL SURGERY І.І. Bilyk, Y.M. Myshkovsky, B.V. Petruk, R.I. Sydorhuk.....	22
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ І.Г. Бірюк, М.О. Белов, Л.П. Юрчук, О.Л. Сальніков.....	23
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ТА НЕМЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ПИТАНЬ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ І.Г. Бірюк, І.М. Циркот, Т.Б. Сикирицька, Я.Г. Іванушко.....	25
ДІЯЛЬНИСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ Т.В. Бірюкова, В.І. Федів, О.І. Олар, О.Ю. Микитюк.....	27
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МІКРОБІОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЯ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ» О.О. Бліндер, І.П. Бурденюк, А.О. Міхєєв, Н.Д. Яковичук.....	28
PROGRESS IN GRADUATES' ACADEMIC PERFORMANCE OF PEDIATRIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION TRAINING N.K. Bogutska.....	29
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ МЕДИЧНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ О.І. Боднарюк, О.А. Андрієць.....	31
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “РАДІОЛОГІЯ” В.Ю. Бодяка, Ю.Я. Чупровська.....	32
ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ: МАГНІТОРЕЗОНАНСНА ТОМОГРАФІЯ (МРТ) В.Ф. Боєчко.....	33