

“Досвід та проблеми підготовки студентів на додипломному етапі”

“Крок-1” складається з основних медико-біологічних дисциплін, другий – “Крок-2” – з основних професійно – орієнтовних дисциплін. Даний іспит проводиться у формі письмового тестування, який містить 200 тестових завдань, які входять до екзаменаційного буклету. Під час тестування всі учасники отримують однакові завдання, перебувають в однакових умовах і оцінюються згідно зі стандартними критеріями оцінювання відповідей, що дає можливість визначити рейтинг кожного студента.

Згідно з “Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу та за кредитно-модульною системою підготовки фахівців”, затвердженим наказом № 48 МОН України від 23.01.2004 р., система оцінювання якості освіти студента (зарахування залікових кредитів) має бути стандартизованою та формалізованою.

Отже, проведення ліцензійного іспиту “Крок-1” та “Крок-2” дозволяє виявляти недопрацювання в підготовці студентів, здійснювати постійний комплексний моніторинг тестових завдань з офіційного сайту Центру тестування при МОН України і необхідно обов’язково застосовувати їх під час кожного практичного заняття за кожною темою, особливу увагу звертати на групу ризику.

ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ШЛЯХОМ ЗАКОРДОННОГО СТАЖУВАННЯ

І.Г. Савка

Кафедра судової медицини та медичного правознавства

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Науково-педагогічне стажування викладачами вищих навчальних медичних закладів України на сьогодні є важливою складовою підвищення професійної компетентності та формою академічної мобільності.

Для студентів та викладачів, які здобувають освітні ступені *молодшого бакалавра, бакалавра, магістра та доктора філософії* у вітчизняних вищих освітніх закладах, формами академічної мобільності є навчання, мовне стажування і наукове стажування. Для викладачів, які здобувають науковий ступінь *доктора наук* формами академічної мобільності є: участь у спільних проєктах, викладання, наукове дослідження, наукове стажування та підвищення кваліфікації.

Упродовж 2015-2017 рр. викладачі ВДНЗ України “Буковинський державний медичний університет” проходили стажування, в основному, у провідних клініках університетів Європейського Союзу: Німеччини, Австрії, Швейцарії, Італії, Іспанії, Португалії, Польщі, Словаччини, Литви, Молдови, Румунії та ін. При цьому спостерігалось постійне зростання кількості стажувань. Так, якщо у 2015 році закордонні університети відвідали 12 викладачів університету, то в 2016 році їх кількість склала 16, а в 2017 році – вже 51. При цьому викладачі кафедр теоретичного спрямування мали змогу підвищити свої

професійні викладацькі та наукові навички на кафедрах відповідного профілю. Викладачі ж клінічних кафедр мали ще більші можливості для вдосконалення свого професійного рівня, адже вся основна робота з пацієнтами за різними напрямками проводиться в університетських клініках, які безпосередньо входять у структуру закордонних закладів вищої освіти. У зв'язку з цим, у більшості випадків стажування викладачів у закордонних ЗВО носить поєднано-комбінований характер.

У процесі спілкування зі своїми закордонними колегами здійснюється двобічний обмін думками, методиками, досягненнями з приводу вирішення тієї чи іншої медичної проблеми – відбувається підвищення наукового рівня викладача.

Досить часто наші викладачі є активними учасниками освітнього процесу у закордонних ЗВО, відвідують практичні, лабораторні заняття, симуляційні центри, лекції, а також самі проводять їх, поширюючи свій досвід серед студентів та викладачів за кордоном. Таким чином відбувається підвищення педагогічної майстерності викладача. Широкі можливості закордонних університетських центрів та участь у профілактичній, діагностичній, лікувальній та експертній роботі призводять до зростання професійної практичної компетентності викладача.

Таким чином, наукове стажування за кордоном сприяє підвищенню науково-педагогічної та професійно-практичної компетентності викладачів вітчизняних вищих навчальних медичних закладів і розширенню двобічного освітнього обміну.

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛЕЙ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

С.І. Сажин

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Сучасний навчальний заклад використовує комплексний підхід до освітнього процесу, який включає як класичні педагогічні методики, так інноваційні технології. Останні, як правило, зацікавлюють студентів, підвищують мотиваційну складову та, відповідно, позитивно впливають на академічну успішність. Особливістю засвоєння теоретичних знань та опанування практичних навичок студентами-медиками є постійна робота з пацієнтами. Все це передбачає постійний пошук викладачами пацієнтів лікувально-профілактичних закладів з метою проведення практичних занять. Проте не завжди вдається отримати дозвіл від пацієнтів на проведення клінічного обстеження, доволі обмеженим є засвоєння практичних навичок при рідкісних або інфекційних захворюваннях тощо. Упродовж останніх 50 років в освітньому процесі багатьох закордонних університетів використовуються моделі віртуальних пацієнтів (ВП) – інтерактивні системи моделювання, які є