

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**18 квітня 2018 року**

**Чернівці - 2018**

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

***Редакційна колегія:***

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Цигикало О.В. (відповідальний секретар), Чернікова Г.М. (секретар), Малик Ю.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 18 квітня 2018 р.). Чернівці, 2018. 562 с.

У збірника містяться матеріали навчально-методичної конференції науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні та психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження Європейської кредитно-трансферної системи, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки освітнього процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 22 березня 2018).*

**ISBN 978-966-967-528-0**

© Вищий державний навчальний заклад  
України «Буковинський державний  
медичний університет», 2018

**МАТЕРІАЛИ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»  
(м. Чернівці, 18 квітня 2018 року)**

групової роботи, взаємодія тих, хто вчиться між собою, з викладачем, та навчальною інформацією. Головним завданням при вивченні основ внутрішньої медицини є підготовка спеціалістів, які вміють клінічно мислити. Основою практичної діяльності лікаря є вміння правильно поставити діагноз, призначити програму дообстеження пацієнта та призначити лікування згідно протоколів затверджених МОЗ України.

Розвивають клінічне мислення такі форми навчання, як клінічний розбір та самостійна курація хворих, учбові фільми, клінічні лекції. Однак, є окремі нозології, які досить рідко зустрічаються в повсякденній клінічній практиці (наприклад, інфекційний ендокардит). В подібних випадках особливу роль відіграють ситуаційні задачі. Клінічні ситуаційні задачі розвивають у студентів навички клінічного мислення, дають змогу оцінити симптоми та дані фізикального обстеження пацієнта, сформулювати попередній діагноз, план диференціальної діагностики, окреслити план обстеження та лікування. Ситуаційні задачі дозволяють виявляти патологічні зміни в наданих результатах параклінічних обстежень, що входять в затвержені стандарти ведення хворих з певною патологією. На протязі учбового циклу ситуаційна задача є однією із форм інтерактивного навчання, так як в її вирішенні приймає участь індивідуально кожний студент. Викладач в процесі обговорення рішень ситуаційних задач має змогу об'єктивно оцінити здатність до клінічного мислення кожного студента.

Подібна форма контролю під час співбесіди дає можливість оцінити не тільки теоретичні знання (етіологія, патогенез, клініка діагностика), але і практичні навички студента, що в результаті, підвищує якість підготовки студентів прививченні основ внутрішньої медицини.

## **ІНТЕГРОВАНІЙ ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПСИХОТЕРАПІЇ**

**Н.С. Карвацька**

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С.М. Савенка*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Для надання якісної медико-психологічної допомоги населенню окрім сучасних теоретичних знань і практичних умінь та навичок із застосуванням медикаментозної терапії майбутнім лікарям-психологам необхідні знання з психотерапії та психокорекції. Метою викладання цих дисциплін є оволодіння студентами основними методами психотерапії і психокорекції, формування вміння застосовувати методи та прийоми психотерапії і психокорекції у лікуванні та реабілітації хворих при різних захворюваннях.

Підготовка лікарів-психологів направлена на забезпечення хворих висококваліфікованою медичною і психологічною допомогою, дозволить у майбутньому ефективно здійснювати психопрофілактику, психодіагностику, психологічне консультування, психокорекцію, психотерапію й реабілітацію хворих в амбулаторних та стаціонарних умовах, в умовах сім'ї, у виховних

та освітніх закладах; займатися науковими дослідженнями у даній галузі. Вивчення психотерапії студентами вимагає на певний час стати пацієнтами в рамках різних форм тренінгу для отримання власного досвіду психотерапії. Це допомагає звільнитися від власних психологічних проблем (присутніх у кожній людині), уявити собі процес психотерапії “зсередини”, і дійти до принципового розуміння того, що головним інструментом у психотерапії є сама особистість лікаря-психотерапевта, яка відіграє вирішальну роль в одужанні пацієнта.

Симуляційні методики навчання спрямовані на формування вміння загально-клінічного та психологічного обстеження хворих, дотримання етико-деонтологічних принципів у психотерапевтичній та психокорекційній роботі, створення довірливого психотерапевтичного контакту з пацієнтами; складання психокорекційних програм. Володіння сучасними психотерапевтичними та психокорекційними методами і прийомами, проведення психотерапії та психокорекції у різних галузях медицини дозволяє правильно підбирати і застосовувати психотерапевтичні та психокорекційні методи і прийоми із врахуванням особистості пацієнта та клінічних проявів захворювання. Оцінка ефективності психотерапевтичної та психокорекційної роботи, ведення медичної документації, використання навчальної та наукової літератури для вирішення професійних завдань, підвищення рівня професійної підготовки дозволить вдосконалити набуті знання, вміння, навички психокорекції та психотерапії.

Отже, на сучасному етапі перспективними залишаються питання розвитку викладання психотерапії та психокорекції у вищих освітніх закладах за рахунок інтенсифікації всіх форм навчально-методичної роботи, насичення курсу сучасною науковою інформацією з навчальними відеороликами.

## **ОПТИМІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ**

**Н.С. Карвацька**

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С.М. Савенка*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Вивчення дисципліни “Медико-психологічна експертиза” майбутніми лікарями-психологами проводиться на 5-му курсі і сприяє формуванню свідомого і відповідального ставлення до своєї професії і особистості. Медико-психологічна експертиза – один з найскладніших напрямків діяльності лікаря-психолога. Труднощі цієї роботи полягають у тому, що вони висуває підвищені вимоги як до особистісних, моральних якостей лікаря-психолога, так і до рівня його професійної компетентності.

Мета вивчення курсу полягає в ознайомленні студентів з основними питаннями медико-психологічної експертизи, технологією її підготовки та проведення, що сприятиме підготовці фахівця, здатного забезпечити високий рівень лікувально-профілактичної медико-психологічної роботи при роботі з різними групами населення, а також розвиток здатності у студентів творчого