

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



18 квітня 2018 року

Чернівці - 2018

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Цигикало О.В. (відповідальний секретар), Чернікова Г.М. (секретар), Малик Ю.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 18 квітня 2018 р.). Чернівці, 2018. 562 с.

У збірника містяться матеріали навчально-методичної конференції науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні та психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження Європейської кредитно-трансферної системи, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки освітнього процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 22 березня 2018).

ISBN 978-966-967-528-0

© Вищий державний навчальний заклад
України «Буковинський державний
медичний університет», 2018

**МАТЕРІАЛИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
(м. Чернівці, 18 квітня 2018 року)**

та освітніх закладах; займатися науковими дослідженнями у даній галузі. Вивчення психотерапії студентами вимагає на певний час стати пацієнтами в рамках різних форм тренінгу для отримання власного досвіду психотерапії. Це допомагає звільнитися від власних психологічних проблем (присутніх у кожній людині), уявити собі процес психотерапії “зсередини”, і дійти до принципового розуміння того, що головним інструментом у психотерапії є сама особистість лікаря-психотерапевта, яка відіграє вирішальну роль в одужанні пацієнта.

Симуляційні методики навчання спрямовані на формування вміння загально-клінічного та психологічного обстеження хворих, дотримання етико-деонтологічних принципів у психотерапевтичній та психокорекційній роботі, створення довірливого психотерапевтичного контакту з пацієнтами; складання психокорекційних програм. Володіння сучасними психотерапевтичними та психокорекційними методами і прийомами, проведення психотерапії та психокорекції у різних галузях медицини дозволяє правильно підбирати і застосовувати психотерапевтичні та психокорекційні методи і прийоми із врахуванням особистості пацієнта та клінічних проявів захворювання. Оцінка ефективності психотерапевтичної та психокорекційної роботи, ведення медичної документації, використання навчальної та наукової літератури для вирішення професійних завдань, підвищення рівня професійної підготовки дозволить вдосконалити набуті знання, вміння, навички психокорекції та психотерапії.

Отже, на сучасному етапі перспективними залишаються питання розвитку викладання психотерапії та психокорекції у вищих освітніх закладах за рахунок інтенсифікації всіх форм навчально-методичної роботи, насичення курсу сучасною науковою інформацією з навчальними відеороликами.

ОПТИМІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ

Н.С. Карвацька

Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С.М. Савенка

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Вивчення дисципліни “Медико-психологічна експертиза” майбутніми лікарями-психологами проводиться на 5-му курсі і сприяє формуванню свідомого і відповідального ставлення до своєї професії і особистості. Медико-психологічна експертиза – один з найскладніших напрямків діяльності лікаря-психолога. Труднощі цієї роботи полягають у тому, що вони висуває підвищені вимоги як до особистісних, моральних якостей лікаря-психолога, так і до рівня його професійної компетентності.

Мета вивчення курсу полягає в ознайомленні студентів з основними питаннями медико-психологічної експертизи, технологією її підготовки та проведення, що сприятиме підготовці фахівця, здатного забезпечити високий рівень лікувально-профілактичної медико-психологічної роботи при роботі з різними групами населення, а також розвиток здатності у студентів творчого

“Досвід та проблеми підготовки студентів на додипломному етапі”

підходу до процесу діяльності. Робоча програма дисципліни орієнтує викладача на творчу побудову освітнього процесу, а також організацію самостійної роботи. Передбачені навчальним планом години розподілені на лекції – 6 год., практичні заняття – 14 год. та самостійну роботу – 25 год. Усі види занять дають можливість не лише ознайомитися з теоретичним матеріалом, а й поглибити знання теорії за допомогою практичних занять, допомагають сформувати у студентів навички самостійної науково-пошукової роботи. На практичних заняттях розглядаються питання агравації, симуляції, дисимуляції підекспертних осіб. У зв'язку з надзвичайно високою інформаційною насиченістю та складністю навчального матеріалу вкрай важливою умовою оптимізації підготовки майбутніх лікарів-психологів є ефективність в організації й проведенні підсумкового модульного контролю з даної дисципліни. Застосування уніфікованого тестового контролю сприяє більшій об'єктивності оцінювання знань студентів, водночас вирішення типових та атипових ситуаційних завдань сприяє розвитку клінічного мислення студентів і стимулює творче вирішення клінічних проблем експертизи. Завдяки опануванню курсу «Медико-психологічна експертиза» студенти оволодівають навичками визначення у підекспертної особи індивідуально-психологічних особливостей рис характеру особистості та її провідних якостей, мотивотворних чинників психічного життя і поведінки, емоційних реакцій та станів. При проведенні медико-психологічної експертизи використовуються загальновідомі в науковій практиці психологічні методики та їх авторські модифікації, що пройшли апробацію та відбираються з урахуванням специфіки судових експертних досліджень і конкретних питань, поставлених перед психологічною експертизою.

Таким чином, поступове зростання обсягу і складності набутих студентами знань, умінь, навичок під час вивчення медико-психологічної експертизи забезпечує вирішення таких основних завдань досягнення високого професіоналізму, розвитку творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі.

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ

Н.С. Карвацька, С.М. Русіна

Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С.М. Савенка

Вищий державний навчальний заклад України

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Опанування курсу «Психологія залежності», що вивчається студентами 5 курсу зі спеціальності «Медична психологія», дає можливість навчитись своєчасно діагностувати патологічні стани, що виникають у зв'язку з залежною поведінкою від психоактивних речовин та інших видів діяльності, навчитись виявляти психологічні особливості осіб із залежністю від психоактивних речовин (наркотиків), алкоголю, азартних та комп'ютерних ігор, тютюновою