

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



18 квітня 2018 року

Чернівці - 2018

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Цигикало О.В. (відповідальний секретар), Чернікова Г.М. (секретар), Малик Ю.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 18 квітня 2018 р.). Чернівці, 2018. 562 с.

У збірника містяться матеріали навчально-методичної конференції науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні та психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження Європейської кредитно-трансферної системи, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки освітнього процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 22 березня 2018).

ISBN 978-966-967-528-0

© Вищий державний навчальний заклад
України «Буковинський державний
медичний університет», 2018

**МАТЕРІАЛИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
(м. Чернівці, 18 квітня 2018 року)**

успішного перебігу соціокультурної адаптації – активного процесу взаємодії представника іншої культури і середовища, у якому він перебуває, процесу активного набуття необхідних для життя трудових навичок і знань, засвоєння студентом основних норм, зразків, цінностей нового навколишнього середовища. Однак, іноземні студенти навчаються в окремих групах та окремо від українських студентів відвідують лекційні заняття. Фактично, студент-іноземець, навіть перебуваючи в Україні, залишається ізольованим від суспільства, що значно ускладнює і сповільнює процес його «входження в культуру».

Отже, під час навчання в Україні, особливо в перші роки іноземний студент зустрічається з низкою проблем, що стосуються нових побутових умов, процесів адаптації до суспільства, особливостей навчальної діяльності. Завданням педагогів-викладачів закладів вищої освіти у цій ситуації є пошук тих форм та методів роботи, які сприяють полегшенню звикання студента-іноземця до нового середовища. У контексті тих інтеграційних освітніх процесів, у яких бере участь і Україна, виникає потреба в активному використанні педагогічних інновацій з метою формування висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ КУРАТОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Н.В. Гринько, І.Г. Герасим'юк, Р.І. Рудницький

Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С.М.Савенка

Вищий державний навчальний заклад України

“Буковинський державний медичний університет”, м. Чернівці

Актуальними залишаються проблеми залучення іноземних студентів до навчання в українських ЗВО, пов'язані з мовним бар'єром і адаптацією до нових умов життя. Лише деякі ЗВО здійснюють навчання іноземними мовами, переважно англійською. Більшість іноземних студентів, які приїжджають на навчання в Україну, проходять мовну підготовку на підготовчих відділеннях університетів, але далеко не усі з них після закінчення дійсно готові до отримання навчання вивченою мовою. В умовах реалізації економічних та геополітичних задач на висококонкурентному ринку освітніх послуг питання пристосування іноземних студентів до освітнього простору України та адаптація до нового соціокультурного середовища набувають особливої актуальності та вимагають наукового вирішення. Допомогти іноземному студенту у вирішенні цих проблем може інститут кураторства, що діє у багатьох ЗВО України.

В освітній системі України загальновідомим є поняття «куратор», що є близьким до поняття «тьютор», визнаного у європейській та американській системах освіти. Куратор (лат. *curator* – «опікун, доглядач») здійснює виховний вплив на студентську молодь шляхом проведення різноманітних виховних заходів та залучення їх до самовиховання, сприяє становленню доброзичливих, морально-етичних, гуманістичних стосунків у студентській групі, виступає посередником у взаємодії студентів з професорсько-викладацьким складом, керівництвом ЗВО.

З перших днів присутності у вищому навчальному закладі студенти-іноземці потрапляють у незвичне мовне та національне середовище, до якого їм необхідно якнайшвидше адаптуватися. До основних проблем, пов'язаних з адаптацією іноземних студентів під час навчання в Україні, можна віднести такі: лінгвістичні (проблеми вивчення російської/української мови, опрацювання спеціальної термінології за обраним фахом та розуміння мови викладачів); етнокультурні (проблеми повсякденного спілкування з місцевими мешканцями й одногрупниками, особливості національної кухні та певні розбіжності у харчуванні місцевих та іноземних студентів); особистої безпеки (проблеми толерантності та окремі непорозуміння з місцевими мешканцями і представниками інших національностей або інших релігійних конфесій); забезпечення особистої життєдіяльності (реєстраційно-візові заходи, заповнення різноманітних документів, анкет, форм без урахування рівня володіння іноземними студентами російською/українською мовою, нострифікація документів про отримання вищої освіти за кордоном та інші); фінансові (загальні фінансові проблеми пов'язані із загальною нестачею грошей для існування під час навчання у ЗВО, технічні проблеми оплати контрактного навчання тощо).

Основна мета роботи куратора полягає у створенні педагогічних і організаційних умов для саморозвитку студента, виховання культурних, висококваліфікованих фахівців із урахуванням їхніх психологічних особливостей

Таким чином, головне завдання куратора групи полягає у створенні сприятливих умов, що допоможуть студентам знайти себе і своє місце у навчально-пізнавальній діяльності, студентському колективі, соціальному житті, сприяння прогресивному розвитку активної особистості, що вірить у себе, приймає себе й інших, усвідомлює свої позитивні і негативні сторони, вміє ставити цілі й досягати мети, здатна до самореалізації. У сфері діяльності куратора опиняються виявлення особливостей характеру і темпераменту студентів, наявності акцентуацій, вивчення особливостей мотивації та ціннісних орієнтацій студентів, психологічного клімату групи, особливостей адаптації до нових умов життя і навчання. Але надання необхідної підтримки і допомоги студентам за всіма переліченими напрямками неможливо, якщо куратор не має необхідного рівня психолого-педагогічної компетентності.

СТВОРЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО КОНТЕКСТУ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Н.В. Гринько

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С.М.Савенка
Вищий державний навчальний заклад України*

“Буковинський державний медичний університет”, м. Чернівці

Освітній процес у сучасних вищих навчальних закладах організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості,