

УДК 378.091.26:004:61

В.Ю. Бодяка

Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет", м. Чернівці

ТЕСТОВИЙ КОМП'ЮТЕРНИЙ КОНТРОЛЬ, ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОСТІ ОЦІНКИ РІВНЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТІ

Ключові слова: тестовий комп'ютерний контроль, усна відповідь.**Резюме.** В даній статті наведено результати оцінки рівня знань студентів з онкології за допомогою усної відповіді та тестового комп'ютерного контролю. Встановлено, що проведення тестового комп'ютерного контролю з клінічних дисциплін не дає змоги об'єктивно оцінити рівень знань студентів, проте у сукупності з усним опитуванням значно підвищує реальність оцінки.**Вступ**

Об'єктивно оцінити рівень знань студентів на клінічній кафедрі досить складно, оскільки багато питань є загальновідомими та мають тісний зв'язок із базовими предметами. Переважна більшість викладачів орієнтується на оцінки з інших клінічних предметів, результатів виконання самостійної роботи, оформлення конспектів тощо [2].

Одним із напрямків удосконалення процесу навчання є розробка тестового комп'ютерного контролю (ТКК), яка дозволяє об'єктивно оцінити рівень знань студентів, виявити "слабкі місця" у розумінні теми та визначити способи їх усунення. Також, серед переваг ТКК необхідно відмітити його оперативність, можливість одночасного масового контролю навичок та вмінь усього потрібного контингенту студентів. При цьому тестовий метод дозволяє звільнити викладача від участі в процедурах контролю та обробки результатів [1, 3].

Поруч із своїми перевагами ТКК має ряд недоліків таких як наявність тільки однієї правильної відповіді, можливість вибору правильної відповіді навмання чи наздогад, відсутність можливості самостійного формування відповіді тощо [1, 4, 5].

Тому порівняння оцінки рівня знань студентів за допомогою усної відповіді та ТКК дозволить визначити ефективність та доцільність останнього у навчальному процесі.

Мета дослідження

Вивчити ефективність оцінки рівня знань студентів на занятті з онкології за допомогою тестового комп'ютерного контролю

Матеріал і методи

З метою підвищення об'єктивності оцінки рівня знань студентів на кафедрі онкології та радіології впроваджено ТКК з кожної теми заняття. Тестові завдання охоплюють від 200 до 250 питань, які стосуються виключно певної нозології

яка розглядається на занятті. Тестові завдання містять п'ять варіантів відповідей та складені за загальноприйнятим планом, що включає питання епідеміології захворювання, патогенезу, патологічної анатомії, класифікації, зокрема TNM, клінічної картини, особливостей діагностики, лікування, прогнозу, а також профілактики. Тестові питання складені виключно з підручників за якими студенти постійно готуються до заняття, що дозволяє адекватно перевірити наскільки студент засвоїв тему з рекомендованої йому літератури.

Студент перед зайняттям може ознайомитися з тестовими питаннями, які розташовані на сайті університету moodl, що дає змогу належним чином підготуватися, а також себе перевірити.

ТКК на кожному занятті включає 10 питань, на які студент повинен дати відповідь впродовж п'яти хвилин. Правильна відповідь на дев'ять та більше питань оцінюється, як "5", на вісім - "4", а на шість - "3".

Впродовж одного семестру, тобто восьми занять з онкології, 164 студентів п'ятого курсу, спеціальностей "лікувальна справа" та "педіатрія", на кожному занятті проходили ТКК. Для вивчення ефективності оцінки рівня знань за допомогою ТКК студенти поділені на дві групи. Першу групу склали 92 студенти, які проходили ТКК попередньо не ознайомившись з питаннями, а також після оцінки рівня знань за допомогою усної відповіді. Другу групу утворили 72 студенти, які спочатку проходили ТКК попередньо ознайомившись із питаннями, а потім оцінено їх рівень знань за допомогою усної відповіді. Слід відмітити, що у другій групі студентів викладач не знав оцінки за ТКК.

З метою оцінки вірогідності різниці між відсотковими долями двох вибірок використовували критерій Фішера.

Обговорення результатів дослідження

Аналізуючи результати дослідження представлені в таблиці 1, стосовно першої групи студентів,

Таблиця 1

Результати оцінки рівня знань студентів першої групи, %

Оцінка	Усна відповідь, n=718	Тестовий комп'ютерний контроль, n=718
"5"	163 (22,7%)	121 (16,9%) p<0,01
"4"	322 (44,8%)	279 (38,9%) p<0,05
"3"	165 (23,0%)	242 (33,7%) p<0,01
"2"	68 (9,5%)	76 (10,5%) p>0,05

Примітки: n – кількість спостережень; p – різниця між обома методами оцінювання рівня знань

слід відмітити вірогідно меншу кількість оцінок "5" і "4" та відповідно більшу кількість "3" при проведенні ТКК. Також, переважає кількість оцінок "2" при проведенні ТКК, проте ця різниця невірогідна. Це свідчить про те, що студенти не досить якісно готуються до заняття, а усним опитуванням не завжди можливо об'єктивно оцінити рівень знань, оскільки технічно неможливо опитати всю тему на занятті.

Представлені в таблиці 2 результати дослід-

ження другої групи студентів вказують на вірогідне переважання оцінок "5" і "4" та меншу кількість оцінок "3" і "2" при проведенні ТКК порівняно з усним опитуванням. Це свідчить про те, що студенти механічно заучують відповіді на тестові питання не розуміючи теми заняття, тому орієнтуватися виключено не результати ТКК є неприпустимим.

Підсумовуючи результати проведеного дос-

Таблиця 2

Результати оцінки рівня знань студентів другої групи, %

Оцінка	Тестовий комп'ютерний контроль, n=548	Усна відповідь, n=548
"5"	108 (19,7%)	87 (15,9%) p<0,05
"4"	248 (45,3%)	193 (35,2%) p<0,01
"3"	118 (21,5%)	216 (39,4%) p<0,01
"2"	74 (13,5 %)	52 (9,5%) p<0,05

Примітки: n – кількість спостережень; p – різниця між обома методами оцінювання рівня знань

лідження слід зазначити, що ТКК як самостійний метод не може об'єктивно оцінити рівень знань студентів, проте у сукупності з усним опитуванням значно підвищує реальність оцінки.

Таким чином, впровадження ТКК разом з усною формою опитування дозволяє більш об'єктивно оцінити рівень знань студентів на клінічній кафедрі.

Висновки

1. Використання виключно тестового комп'ютерного контролю не дає змоги об'єктивно оцінити рівень знань студента на занятті.

2. Для об'єктивної оцінки рівня знань студента на занятті з клінічного предмету необхідно використовувати результати тестового комп'ютерного контролю та усної відповіді.

Література. 1. Аванесов В.С. Применение тестов в сестринском образовании / В.С. Аванесов // Главная медицинская сестра. - 2007. - № 2. - С. 35-37. 2. Байрамова Ж.А. Тестовый контроль знаний как средство организации

учебной деятельности студентов: дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Байрамова Жаннета Александровна. - М., 1999. - 171 с. 3. Глазунов В.И. Тестирование - эффективный измеритель проверки знаний студентов / В.И. Глазунов // Инновации в образовании. - 2003. - № 4. - С. 73-76. 4. Денисенко С.И. Особенности использования тестовых методик для контроля учебной деятельности студентов / С.И. Денисенко // Инновации в образовании. - 2002. - № 3. - С. 18-21. 5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Логос, 2002. - 432 с.

ТЕСТОВЫЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ КОНТРОЛЬ, КАК СПОСОБ УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ

В.Ю. Бодяка

Резюме. В данной статье представлены результаты оценки уровня знаний студентов с онкологии с помощью устного ответа и тестового компьютерного контроля. Установлено, что проведение тестового компьютерного контроля с клинических дисциплин не дает возможным объективно оценить уровень знаний студентов, но в совокупности с устным опросом значительно увеличивает реальность оценки.

Ключевые слова: тестовый компьютерный контроль,

устный ответ.

**TEST COMPUTER CONTROL AS A METHOD OF
INCREASING IMPARTIAL ASSESSMENT OF THE
LEVEL OF STUDENTS' KNOWLEDGE DURING
CLASSES**

V.Yu. Bodaya

Abstract. The results of assessment of the level of the students' knowledge in oncology by means of verbal answer and test computer control are presented in this article. It has been estab-

lished that carrying out test computer control in clinical subjects doesn't afford an opportunity to evaluate the level of the students' knowledge objectively, but still significantly increase the real mark in combination with oral questioning.

Key words: test computer control, verbal answer.

**Higher State Educational Establishment of Ukraine
"Bukovinian State Medical University", Chernivtsi**

Clin. and experim. pathol.- 2015.- Vol.14, №3 (53).-P.177-179.

Надійшла до редакції 5.09.2015

Рецензент – проф. В.Ф. Мислицький

© В.Ю. Бодяка, 2015