

самостійної роботи для студентів-педіатрів. У даному випадку більша увага приділяється особливостям виникнення, перебігу, діагностики та лікування травматичних уражень центральної та периферичної нервової системи, пухлинних процесів, вроджених вад розвитку, судинної патології, больових синдромів у дітей. Розуміючи, що випускники за спеціальністю лікувальна справа та педіатрія в основному готуються для практичної роботи в районних лікарнях, поліклініках, стаціонарних відділеннях нами акцентується вивчення ранніх клінічних проявів патологічних процесів, що являється надзвичайно важливим для лікарів первинної ланки охорони здоров'я, які після закінчення медичного університету будуть першими зустрічати хворих і від них залежить якість обстеження, діагностики і ефективність лікування пацієнтів.

До особливостей викладання нейрохірургії у студентів 6 курсу за спеціальністю медична психологія являється відсутність лекцій, але у них збільшена кількість практичних занять та самостійної роботи. На заняттях вивчається основна нейрохірургічна патологія і, звичайно, акцентується увага на психологічних аспектах, психоорганічних симптомах, особливостях клінічного перебігу нейрохірургічних захворювань та їх проявах. Враховуючи, що часто єдиним раннім симптомом пухлинних уражень головного мозку можуть бути порушення психіки, поведінки ми надаємо велике значення поглибленому вивченню даної патології студентами – психологами.

Відомо, що в останній час збільшилась частота черепно-мозкових уражень та їх тяжкість. Тому при викладанні нейротравматологічної патології ми приділяємо велику увагу особливостям надання першої медичної допомоги, долікарської допомоги, спеціалізованої допомоги. При цьому ми розуміємо, що не всі студенти будуть безпосередньо виконувати дану роботу, але всі вони повинні знати чітко алгоритм діагностики та надання медичної допомоги таким хворим.

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА ПРИ ВИБОРІ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ

О.І. Юрків, М.О. Кашул

Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Надзвичайно важливим елементом економічного, соціального та культурного розвитку будь-якої країни є здоров'я дитячого населення. В умовах реформування системи охорони здоров'я України першочерговим завданням залишається забезпечення доступності та високої медичної допомоги дітям, а також наближення її до міжнародних стандартів. Реформування порядку організації медичного обслуговування населення в Україні потребує введення нових підходів до підготовки майбутніх лікарів.

Професійна лікарська діяльність має ряд специфічних особливостей. З одного боку вона характеризується тим, що в ній особливе місце займає

“Досвід та проблеми підготовки студентів на додипломному етапі”

висока частота контактів з пацієнтами. З іншого боку робота лікаря пов’язана із перевантаженнями психоемоційного характеру, високим ступенем напруженості та необхідністю приймати рішення зважено і терміново. На початку активного професійного становлення є особистісний вибір професії лікаря, як життєвої задачі. Підготовка майбутнього спеціаліста ґрунтується не тільки на здобутті необхідної бази теоретичних знань та практичних навичків, а також – на розвитку його як особистості. Впродовж навчання студент набуває та удосконалює такі якості, які допоможуть йому стати спеціалістом високого класу та досягти високого рівня самореалізації в житті. Оскільки успішність учбової діяльності зумовлює ефективність професійної підготовки, то особистісне значення для студента певної риси означає усвідомлення її потенційного впливу на успішність реалізації свого життєвого кредо.

Професія лікаря вимагає досконалого володіння методами і способами ефективного спілкування для досягнення взаєморозуміння необхідного для вирішення не лише лікувально-діагностичних задач, але і особистих проблемних ситуацій, які суттєво впливають на кінець конкретного захворювання та якість життя пацієнта в цілому. В процесі підготовки медичного працівника особлива увага приділяється формуванню психологічної готовності до своєї професійної діяльності, від якої багато в чому буде залежати рівень успішності майбутнього спеціаліста.

Отже, під професійними якостями студента-медика ми розуміємо такі якості, які відповідають вимогам сучасного суспільства до спеціалістів даної професії.

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ КУРАТОРА ІЗ ГРУПОЮ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

О.І. Юрків

Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Куратор у своїй діяльності керується Положенням про інститут кураторства (наказ № 08-О від 25.09.2012 р), статутом університету, наказами та розпорядженнями по університету, а також Конституцією України

У процесі планування виховної роботи враховується головна мета національного виховання, потреби, побажання та пропозиції групи, а також специфіка та традиції університету. Виховна робота зумовлена обов’язками куратора, правами куратора та мірою його відповідальності, а також індивідуальними потребами студентської групи. При опрацюванні плану організаційно-виховної роботи варто через анкетування групи, бесіди, вивчення особових справ студентів, аналіз поведінки студентів, їх ставлення до навчання визначити рівень вихованості студентів, їх готовність до саморозвитку.

Згідно плану роботи куратор передбачає: організаційні заходи – допомога студентам академічної групи в навчальній діяльності, формування у них навичок