

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

2. При виконанні СКД можна визначити перспективних для науково-педагогічної діяльності лікарів-інтернів.
3. Проведення СКД – хороший стимул для самонавчання наукових керівників.

ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ЯК ШЛЯХ ДО УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРІВ

Колюбакіна Л.В., Власова О.В.

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Реформування медичної освіти в Україні, орієнтація на національні та міжнародні стандарти вимагають від випускника вищого навчального закладу високого професіоналізму, соціальної активності та творчого підходу до виконання робочих завдань. Процес вдосконалення підготовки майбутніх фахівців є досить складним та включає в себе й мотивацію продуктивної навчальної діяльності в інтернатурі. Шляхи формування даного процесу сприяють реалізації можливості розкриття особистого наукового та творчого потенціалу, тобто бажання вчитися не лише задля академічної мети, а й для свого подальшого професійного зростання.

Виходячи з цього, метою роботи була оцінка мотивації до початку під час проходження в інтернатурі за спеціальністю «педіатрія» на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб за результатами анонімного анкетування лікарів-інтернів. Анкета розроблена на кафедрі педіатрії та включала питання, безпосередньо пов'язані як з учбовою пізнавальною діяльністю, так і мотивацією до пізнання та саморозвитку. У процесі дослідження опитано 19 інтернів I та II років навчання. Серед респондентів частка дівчат склала 90%; відсоток інтернів, які навчаються на державному замовленні, становив 58%, решта - 42% на контрактних умовах. Кожен третій інтерн одружений та мав дітей. 60% опитаних проживають разом із батьками або у власній квартирі, а решта - у гуртожитку або на приватній квартирі.

Серед питань, які пропонувалися, були такі, що торкалися організації навчального процесу на кафедрі; доступності, наочності, повноти викладання лекційних, семінарських та практичних занять; проведення науково-дослідної роботи; критеріїв та об'єктивності оцінювання знань, вмінь та навичок викладачами з урахуванням інтересів, здібностей та психологічних особливостей інтернів; мотивації щодо отримання освіти та можливим життєвим шляхом в подальшому; підвищення рівня своєї компетентності. Отримані дані аналізувалися методами варіаційної статистики з використанням програми «Statistica 6.0».

Аналіз анкет показав, що переважна кількість респондентів (89,2%) оцінювали організацію навчання на кафедрі як задовільну, а 63,2% інтернів вказували - на необхідність поєднання навчального процесу з самостійною роботою щодо підвищення власного кваліфікаційного рівня. Лікарі –інтерни

відмітили достатньо високий рівень проведення лекційних, практичних та семінарських занять (90%), в той же час 21 % респондентів виявили бажання брати активну участь в обговоренні та аналізі актуальних питань з педіатрії, які направлені на розвиток професійного творчого мислення. 91% відсоток лікарів-інтернів охарактеризували критерії, оцінювання знань, умінь та навичок, які вони отримували під час навчання, як зрозумілі та об'єктивні та висловили бажання у 63% випадків отримувати їх переважно під час співбесіди, 10% - під час проведення дискусії і лише 10 % інтернів під час проведення комп'ютерного контролю. Нажаль, урахування інтересів, здібностей та психологічних особливостей відбувається лише в 16% випадків, що підвищує їх внутрішню мотивацію до пізнавального процесу, а 84% респондентів вважають, що це відбувається не завжди. Здобуваючи вищу медичну освіту 87,5 % респондентів керуються прагненням стати висококваліфікованими фахівцями, а решта стати культурною, інтелігентною людиною та наміром розвинути свої здібності. 63% інтернів подобається обрана спеціальність, а решті важко визначитися щодо даного питання. Серед опитаних 63,6% вважають, що вчать з повною віддачею сил та здібностей. Для 87,5% лікарів –інтернів викладачі кафедри є взірцем завдяки своєму високому професійному рівню. Серед питань стосовно подальшого життєвого вибору після закінчення інтернатури 67,2% інтернів вважають, що будуть працювати за одержаною спеціальністю, 16,3 % будуть шукати місце з відповідною оплатою, обов'язково за обраною спеціальністю, 3,8 % матимуть власну справу, 12,7% - продовжать навчання в аспірантурі чи в клінічній ординатурі.

Таким чином, лікарі інтерни за спеціальністю «педіатрія», в цілому, позитивно оцінюють організацію навчання в інтернатурі, мають позитивну мотивацію до навчального процесу з плануванням конкретних дій, направлених на їх реалізацію.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНІ ОСВІТИ

В.М. Коновчук

Кафедра анестезіології та реаніматології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Одним із проблемних питань викладання анестезіології на циклах післядипломної підготовки (передатестаційні, тематичні удосконалення, спеціалізації) є ведення післяопераційного періоду.

У післяопераційному періоді з практичної точки зору доцільно виділити етап, що настає одразу після закінчення операції і триває перші 24 години після неї. Це так званий безпосередній післяопераційний період.

Згідно даних Американського Товариства Анестезіологів (ASA, 2015р.), після завершення операції дія факторів операційного стресу не закінчується, тому необхідно здійснювати систематичне спостереження за станом хворого в палатах післяопераційного відновлення (ППВ). Крім спостереження за хворим

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ І.В. Каліновська.....	324
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОВЕДЕННІ ЦИКЛУ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ „СОМАТОГЕННІ ПСИХІЧНІ РОЗЛАДИ” Н.С. Карвацька, С.М. Русіна	324
ВДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” Н.С. Карвацька, Н.В. Гринько.....	325
НЕВІДКЛАДНА ДОПОМОГА ПРИ СУЇЦИДАЛЬНІЙ ПОВЕДІНЦІ В ПРАКТИЦІ ЛІКАРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» Н.С. Карвацька, С.М. Русіна	326
НАПРЯМКИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПСИХІАТРІЯ» Н.С. Карвацька, С.М. Русіна, І.Ю. Блажінна.....	328
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНИХ ЦИКЛІВ У ЛІКАРІВ-СЛУХАЧІВ ЗА ФАХОМ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» Н.С. Карвацька	329
АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ НА ЦИКЛІ „АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОТЕРАПІЇ” Н.С. Карвацька.....	331
СИСТЕМА БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В ПУЛЬМОНОЛОГІЇ С.В. Коваленко, О.І. Федів, Л.Д. Кушнір.....	332
УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ П.Є. Ковальчук, М.В. Гасько, С.В. Тулюлюк	334
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ВИКОНАННІ САМОСТІЙНОГО КЛІНІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЛІКАРЕМ-ІНТЕРНОМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» А.І. Ковтун, О.А. Ковтун	335
ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ЯК ШЛЯХ ДО УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРІВ Л.В. Колюбакіна, О.В. Власова	337
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНІ ОСВІТИ В.М. Коновчук	338
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «РЕСПІРАТОРНА ТЕРАПІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ФАХУ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ ТА ІНТЕНСИВНА ТЕРАПІЯ» В.М. Коновчук.....	340
ПОЄДНАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ НА ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНИХ	