

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПЕДІАТРИЇ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ РІЗНИХ ТИПІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

О. К. Колоскова, Г. А. Білик, Т. М. Білоус, В. В. Білоус

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Вступ. Проблемно-орієнтоване навчання є особливим варіантом засвоєння навчального матеріалу на основі реальних клінічних ситуацій зі значною мотивацією студентів до самостійного вивчення предмету та заохочення до навчального процесу загалом.

Основна частина. Метою роботи було виявити особливості різних типів проблемно-орієнтованого навчання при вивченні педіатрії. Проведено анкетування студентів 6 курсу медичного факультету №2 Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які навчалися на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб за методикою проблемно-орієнтованого навчання впродовж модулю 5 «педіатрія» у рамках грантового проекту ЕРАЗМУС+ ЕАСЕА ТАМЕ. Першу групу респондентів сформували 23 студентів, що вивчали педіатрію за методом бранчевих кейсів, групу порівняння

– 28 студентів, які навчалися за методом лінійних кейсів. Відмічено, що з точки зору студентів позитивні сторони проблемно-орієнтованого навчання полягали у зануренні в діагностичний і лікувальний процес (58,3% студентів I групи і 60,7% респондентів II групи), прийнятті самостійних рішень (37,5% і 46,4% відповідно), усвідомленні наслідків тих чи інших своїх рішень (64,3% та 7,8% відповідно), можливості «взяти паузу» в процесі роботи з пацієнтом і отримати необхідну довідкову інформацію (20,8% і 17,9% відповідно), мотивації до самостійного вивчення матеріалу (54,2% і 42,8% відповідно).

Висновки: проблемно-орієнтоване навчання значно мотивує студентів до самостійного вивчення матеріалу та сприяє усвідомленню наслідків при вирішенні реальних клінічних ситуацій, особливо при застосуванні бранчевих варіантів кейсів.

НОВІ ЗАСОБИ СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ ДАНИХ У ТАБЛИЧНОМУ ПРОЦЕСОРІ MS EXCEL 2016

Н. О. Кравець, А. В. Семенець, Д. В. Вакуленко, А. С. Сверстюк, Н. Я. Климук, О. М. Кучвара, Н. М. Гандзюк

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

Вступ. Статистична обробка медичних даних дозволяє на високому науковому рівні підходити до вирішення клінічних проблем.

Основна частина. Табличний процесор MS Excel широко застосовується в задачах статистичної обробки медичних даних. Версія MS Excel 2016 включає ряд нових інструментів для проведення статистичного аналізу, зокрема, такі нові типи діаграм для візуалізації статистичних параметрів вибірок, як:

- гістограма (підбір початкової довжини інтервалу здійснюється автоматично по формулі Скотта);
- діаграма Парето для визначення найбільш значимого фактора;
- діаграма "коробки з вусами".
- Серед аналітичних засобів, особливо слід зазначити модернізацію переліку функцій для проведення регресійного аналізу, зокрема:

- FORECAST.ETS – прогнозує значення залежної змінної з використанням AAA версії алгоритму експоненційного згладжування;
- FORECAST.ETS.CONFINT – повертає значення довірчого інтервалу для прогнозованої величини в заданий момент часу;
- FORECAST.ETS.SEASONALITY – повертає оцінку значення періодичної складової тренду;
- FORECAST.ETS.STAT – аналогічна FORECAST.ETS але забезпечує можливість вибору однієї з 8 заданих статистичних моделей;
- FORECAST.LINEAR – повертає прогнозоване значення залежної змінної з використанням лінійного тренду.

Висновки. В роботі представлено нові засоби статистичного аналізу та візуалізації медичних даних засобами табличного процесора MS Excel 2016.

ПІСЛЯДИПЛОМНА ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН –ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ МІЖНАРОДНОЇ ОСВІТИ

Ю. С. Крамарьова

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» - один з найстаріших медичних вищих навчальних закладів України, заснований в 1916 році. З 1998 року в академії ведеться післядипломна підготовка іноземних громадян в клінічній ординатурі. ДЗ «ДМА» використовує в навчальному процесі сучасні наукові досягнення та передовий досвід кращих університетів світу, цьому сприяють зв'язки з провідними вітчизняними та закордонними науковими навчальними закладами.

Післядипломна підготовка лікарів – іноземних громадян здійснюється в клінічній ординатурі по 32 спеціальностям. Найбільш пріоритетними спеціальностями для лікарів-іноземців є акушерство та гінекологія, ортопедія і травматологія, ортодонтія, терапевтична стоматологія, хірургія. Тривалість навчання складає від 2 до 5 років залежно від спеціальності й вимог, пропонованих країною до післядипломної підготовки іноземного громадянина. Можливе стажування по окремим напрямкам обраної

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ **(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль*

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017