

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

використовувати робочу пам'ять, а також дає зрозуміти на чому потрібно зосередитись на даний момент.

Ціль навчання - це засвоєння інформації довготривалою пам'ятю. Все що утримується в пам'яті зберігається не ізольовано, а стає частиною асоціацій. Чим більше утвориться асоціацій, тим легше студенту вивільнити цю інформацію. До прикладу, студент який знає формулу етилового спирту, його механізм дій, вплив на організм, клінічну картину гепатитів легше асоціює і швидше запам'ятовує клінічну картину алкогольного делірію. Тому важливим є базовий рівень знань з фізіології, психології, фармакології, біохімії, внутрішньої медицини.

Ми рекомендуємо студентам готуватись до предмета з урахуванням контексту. Інформацію потрібно кодувати в середовищі схожому на те, в якому потім будете вивільняти з пам'яті. А саме, в бібліотеці, якщо ідеться про теоретичні знання або в клініці при засвоєнні практичних навичок.

Емоційний контекст на практичному занятті відрізняється від даного контексту при роботі в клініці, коли лікар несе відповідальність за життя хворого чи стикається з девіантною поведінкою пацієнта. Щоб зробити учбові завдання більш пристосованими до реальних ситуацій у клінічній практиці ми даємо студентам вправи на тренування пам'яті і практичних навичок, а саме проводимо інтерв'ю з пацієнтом і розробляємо план обстеження та лікування в залежності від особливостей перебігу захворювання, супутньої патології. Також ми використовуємо методику рольової гри, а саме, методику з віртуальним пацієнтом, коли один студент зображає пацієнта з певним синдромом та хворобою, а інші діагностують захворювання, складають план обстеження та лікування.

Отже, навчальний процес має бути різноманітним, подана інформація структурованою, студенти мають застосовувати її при курації хворих чи для вирішенні клінічних ситуаційних задач що буде сприяти розвитку клінічного мислення.

МОЖЛИВОСТІ ПРОГНОЗУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК 2. МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

С.І. Сажин

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Однією з успішних складових підсумкової атестації випускників є складання ліцензійного інтегрованого іспиту (ЛІІ) «Крок 2. Медична психологія» на мінімальний прохідний бар'єр. Враховуючи, що студенти спеціальності «Медична психологія» впродовж навчання мають нижчий середній бал порівняно зі студентами-випускниками спеціальностей «Лікувальна справа» та «Педіатрія», ця когорта студентів шостого курсу є потенційною «групою ризику» щодо можливого не складання цього випускного іспиту. Зважаючи на це, підготовка даних студентів розпочинається з початком навчання на шостому курсі та полягає в

самопідготовці випускників на сервері дистанційного навчання БДМУ та окремій Інтернет-платформі в домені bsmu.edu.ua. Завдяки даним розробкам майбутні психологи в навчальному та контролюючому режимах мають можливість опрацювати теоретичні запитання з дисциплін, які входять до структури ЛП «Крок 2. Медична психологія». За даною когортою студентів здійснюється моніторинг їх активності та успішності на сервері дистанційного навчання з щотижневим аналізом та звітом відповідальних за підготовку студентів спеціальності «Медична психологія» до ЛП «Крок 2. Медична психологія». Також зі студентами шостого курсу в XI-XII семестрах щомісяця проводилися діагностично-тренінгові тестування (у грудні, лютому, березні), результати яких дозволили додатково виділити «групу ризику» серед тих осіб, які набрали найменший відсоток правильних відповідей з окремих субтестів. Із такими студентами додатково проводилася робота з підготовки до підсумкової атестації з урахуванням виявлених недоліків. Одним із етапів підготовки до ЛП є успішне складання ректорської контрольної роботи (у квітні) у форматі «Крок 2. Медична психологія», що відбувається за місяць до іспиту. Результати контрольної роботи дозволяють індивідуалізувати та інтенсифікувати підготовку зі студентами, які демонструють дещо нижчі результати порівняно з однокурсниками.

Проведений кореляційний аналіз за підсумками діагностично-тренінгових тестувань, ректорської контрольної роботи, активності та успішності студентів при самопідготовці на окремій Інтернет-платформі <http://123.bsmu.edu.ua> та результатів ЛП «Крок 2. Медична психологія». Встановлено, що середній бал ЛП «Крок 2. Медична психологія» серед студентів спеціальності «Медична психологія» володів вірогідним прямим взаємозв'язком із результатами складання діагностично-тренінгового тестування у березні місяці ($r=0,71$, $P<0,05$), а також із активністю студентів на сервері <http://123.bsmu.edu.ua> ($r=0,54$, $P<0,05$). Взаємозв'язок між результатами ЛП «Крок 2. Медична психологія» та першим, другим діагностично-тренінговим тестуванням, ректорською контрольною роботою та успішністю на сайті дистанційного навчання не набув вірогідних значень.

Висновок. Наведений ступеневий підхід до підготовки студентів дозволяє цілеспрямовано та якісно готувати майбутніх лікарів-психологів. Особливу увагу при підготовці даної когорти випускників слід звернути на результати третього діагностично-тренінгового тестування та на активність самопідготовки студентів на сервері дистанційного навчання БДМУ.

НАВЧАЛЬНА НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БАКТЕРІЙ РОДУ *Enterobacteriaceae*

В.К. Свіжак, Л.І. Сидорчук, Д.В. Ротар, І.Й. Сидорчук

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Проблема гострих кишкових інфекцій є актуальною із-за широкого поширення, особливості біологічної природи збудників, високого ступеня антигенної мінливості збудників, хімічної структури полісахариду клітинної