

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

***Редакційна колегія:***

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

**ISBN 978-966-697-677-5**

© Вищий державний  
навчальний заклад України  
«Буковинський державний  
медичний університет», 2017

застосовувати комплексний практично орієнтований навчально-методологічний підхід, який забезпечує засвоєння базових знань з хірургії.

Для лікаря-інтерна важливо не лише осмислити та засвоїти інформацію, а й оволодіти способами її практичного застосування і необхідністю самостійного прийняття рішень. За таких умов необхідно зменшити частку прямої подачі теоретичної інформації і розширити застосування інтерактивних, інноваційних форм і методів роботи інтернів під керівництвом викладача та повноцінної самостійної роботи.

## **ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ НА МОДУЛІ «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ» В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ»**

**В.С. Хільчевська**

*Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Значимими складовими підготовки лікарів-інтернів до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-3. Загальна лікарська підготовка» залишаються створення коректного тестового банку даних для регулярного використання, успішність навчання на очному циклі в інтернатурі, якість проведення модуля «Невідкладні стани», який складається з лекційних і практичних занять, присвячених питанням надання невідкладної допомоги дорослому і дитячому населенню на дошпитальному та шпитальному етапах, а також періодичне проміжне тестування з подальшим аналізом допущених помилок.

Метою роботи стала оцінка ефективності підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-3. Загальна лікарська підготовка» лікарів-інтернів зі спеціальності «Педіатрія» на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб БДМУ у 2016/2017 навчальному році. Проаналізовано результати складання лікарями-інтернами підсумкового модульного контролю «Невідкладні стани», середнього балу додипломного етапу навчання, вихідного рівня знань на початку очного циклу інтернатури, проміжної піврічної атестації. У розпалі навчального підготовчого періоду в лікарів-інтернів вивчалася динаміка результатів комплексних контрольних робіт (ККР) у форматі тестових клінічних завдань «Крок-3». Отримані дані аналізували методами варіаційної статистики, кореляційного багатофакторного аналізу з використанням програми «Statistica 8.0».

До складання іспиту з модуля "Невідкладні стани" було допущено 12 лікарів-інтернів спеціальності «Педіатрія» I року навчання (100,0%). Середній бал з модульного контролю «Невідкладні стани» залишався стабільним упродовж останніх років та становив 3,68 (у 2015/2016 та 2014/2015 навчальних роках – 3,72 та 3,68 відповідно), піврічний атестаційний середній бал становив 3,42 (у 2015/2016 та 2014/2015 навчальних роках – 3,63 та 3,58). Середній додипломний бал у групі інтернів-педіатрів складав 3,73 і виявлявся дещо вищим у порівнянні з вищенаведеними показниками на післядипломному етапі, що пояснюється досить високими вимогами до

навчання на очному циклі інтернатури. Відсоток правильних відповідей за результатами чисельних ККР коливався в межах 84,5 – 87,3% з тенденцією до збільшення кількості інтернів, що долають бар'єр 85,0%.

Щодо оптимізації навчального процесу після модуля «Невідкладні стани» треба відмітити, що на підсумковому модульному контролі найвищі результати інтерни-педіатри показали з педіатрії, акушерства та гінекології, неврології (середні бали з цих дисциплін становили 4,0) та військової медицини (середній бал – 4,1). Найскромнішими виявилися результати складання модуля з хірургічних хвороб та анестезіології (відповідно 3,3 та 3,1), що треба враховувати при подальшій підготовці інтернів до складання іспиту «Крок-3».

Кореляційний багатофакторний аналіз показав, що середній бал складання модульного контролю «Невідкладні стани» в групі інтернів-педіатрів вірогідно асоціював з середнім балом додипломного навчання ( $r=0,69$ ,  $p<0,05$ ), підсумками піврічної атестації ( $r=0,32$ ,  $p<0,05$ ), результатом складання підсумкової (результуючої) ККР ( $r=0,58$ ,  $p<0,05$ ).

Таким чином, ефективне використання елементів кредитно-модульної системи навчання у формі модуля «Невідкладні стани», регулярні тренінги у форматі «Крок-3. Загальна лікарська підготовка», а також якісне навчання в інтернатурі на профільній кафедрі, дозволяють досягти стабільних задовільних результатів у підготовці майбутніх педіатрів до відповідального іспиту «Крок-3. Загальна лікарська підготовка».

### **ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 3. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ**

**О.С. Хухліна, О.С. Воєвідка, В.С. Гайдичук, І.В.Трефаненко**

*Кафедра внутрішньої медицини, клінічної фармакології  
та професійних хвороб*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

На кафедрі внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб підготовка лікарів-інтернів до складання ліцензійного іспиту «Крок 3» відбувається впродовж навчального року, як на циклі Модуль «Невідкладні стани», так і на практичних заняттях та лекціях з розділів «внутрішні хвороби», «професійні хвороби», «клінічна фармакологія». З інтернами займаються досвідчені викладачі, доценти. За участі викладачів на кафедрі сформовано банк тестових завдань формату «Крок 3» в електронному варіанті та на паперових носіях, у 3-5 варіантах з кожного вузького циклу. На початку проходження циклу лікарі-інтерни підлягають контролю вихідного рівня знань за тестами, адаптованими за змістом до завдань ЛІ «Крок 3».