

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

**18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль**

**У двох томах
ТОМ 2**

**Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017**

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 2. – 392 с.

3. Шигонська Н.В. Використання ситуативного моделювання при формуванні іншомовної компетентності студентів медичних спеціальностей / Н.В. Шигонська, Н.М. Самборська // Електронний архів Житомирського держав-

ного технологічного університету [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Житомир: ЖДТУ, 2014-10-30. – Режим доступу: <http://eztuir.ztu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1213/82.pdf?sequence=1> (дата звернення 31.03.2017). – Назва з екрана.

ПРОВІДНІ НАПРЯМКИ ВИКОНАННЯ КУРСОВИХ РОБІТ ВИПУСКНИКАМИ НА ЦИКЛІ З СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, ЕКОНОМІКИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

В. Л. Таралло, М. З. Вацик

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Вступ. Підготовка випускника в теперішній час переважно орієнтована на лікаря загальної практики – сімейної медицини, який згодом буде працювати в ринкових умовах господарювання, що слід врахувати випускним кафедрам при адаптації та залученні національних програм в підготовку студентів.

Основна частина. В поточній цикловій підготовці випускників важливу роль в оцінці їх результатів відіграють модульне тестування та письмова курсова робота. Співробітниками кафедри для виконання студентами курсових робіт із організації загальної медицини сімейної практики спеціально підготовлено навчальний посібник «Організація діяльності лікаря загальної практики – сімейної медицини», в якому структуровано викладено матеріали із законодавчих, нормативно-правових, інструктивних та облікових медичних документів. Зазначимо наявність великого попиту на чинні посібники в бібліотеці університету з боку сту-

дентів. В даному році, враховуючи появу чисельних нових офіційних документів з практики сімейних лікарів нами підготовлено друге видання посібника, в який залучено нові вимоги із організації та дотримання санепідрежиму в роботі центрів ПМСД, зміни в положенні ПМСД у зв'язку з реформуванням територіально-адміністративної структури громад в державі, а також окремі зміни в організації медичної допомоги проблемним категоріям населення.

Висновки. Поточні зміни в роботі системи охорони здоров'я країни повинні враховуватися у змінах (доповненнях) робочих навчальних програм випускників.

Література

1. Організація діяльності лікаря загальної практики – сімейної медицини. Навчальний посібник до практичних занять [упорядкув. В.Л. Таралло, М.З. Вацик] – Чернівці: БДМУ, 2015. – С. 416.

ІМІТАЦІЙНІ МЕТОДИКИ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

В. К. Тацук, Г. І. Хребтій, О. М. Гінгуляк, Аль Салама Мухамед Васек Обейд, О. М. Савчук

ВДЗ України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

У формуванні клінічного мислення велику роль відіграє використання в процесі навчання ігрових імітаційних методів - ситуаційних завдань і ділових ігор з вирішенням практичних питань лікувальної тактики, діагностичних, експертних, профілактичних та інших аспектів [1].

Статистичні підрахунки, проведені на кафедрі внутрішньої медицини, фізичної реабілітації та спортивної медицини продемонстрували, що представлений інформаційний матеріал засвоюється на 20 %, якщо він подається вигляді лекції, на 75 % при дискусіях і на 90 % при проведенні ділових ігор. У практиці викладання найефективнішими виявились кілька варіантів клінічних рольових ігор. Перший тип гри: «лікар - хворий». Другий тип – «консультум». Третій тип клінічної рольової гри – це «палатний

лікар». Відмінність цього варіанта в тому, що палатний лікар веде кілька хворих.

Переваги ділової гри перед іншими видами навчання полягають у тому, що ділова гра імітує реальні ситуації в майбутній професії, тим самим розвиває вміння шукати і працювати з інформацією, дозволяє значно активізувати творчі можливості студента [2].

Література

1. Амиров А.Ф. Система професійної соціалізації студентів в вищій школі / А.Ф.Амиров, Л.А.Амирова // Педагогіка. – 2014. – №7. – С. 44-48.

2. Марушкевич А.А. Педагогіка вищої школи. Теорія виховання (Цикл лекцій): Навч. Посібник / А.А. Марушкевич // К.: ВВП «Компас», 2005. – 107 с.

<i>В. І. Лупальцов, І. А. Дехтярук, О. В. Мірошніченко</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОСННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ З ХІРУРГІЇ.....	85
<i>П. Є. Мазур, О. І. Лукацук, Т. М. Лукацук</i> ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ КУРСУ АНАТОМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ	85
<i>М. В. Мандрик-Мельничук</i> ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ ІСТОРИЧНОГО ОСМИСЛЕННЯ МИНУЛОГО ДО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ	86
<i>Т. М. Макаренко</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОХІМІЇ.....	87
<i>М. О. Макарова, О. В. Лятуринська</i> ВИЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	87
<i>Л. П. Мартинюк, Н. В. Грималюк, Л. П. Боднар, Б. Г. Насалик, Т. О. Паламар, Т. В. Бойко, О. О. Ружицька, І. Г. Якубишина, Л. С. Цибульська, Л. З. Вонс</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА ВИПУСКНИХ КАФЕДРАХ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ	89
<i>О. В. Марусин</i> ВИВЧЕННЯ ТА АНАЛІЗ РІЗНИХ АСПЕКТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	90
<i>М. І. Марущак, О. В. Бакалець, С. В. Дзига, Н. Б. Бегош, Т. А. Заєць, Л. М. Михайлів</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА КЛІНІЧНОЇ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	91
<i>С. М. Марчишин, М. І. Шанайда, І. З. Кернична, О. Л. Демидяк, І. С. Дахим, Т. С. Бердей, І. М. Потішний, Л. В. Гусак</i> НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ЯК ЗАСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	92
<i>Н. А. Мацегора, О. Є. Шпота, О. А. Бабурина</i> ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ ФАХІВЦІВ НА КАФЕДРІ ФІЗИОПУЛЬМОНОЛОГІЇ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	93
<i>Т. П. Мельник, О. І. Новіцька, І. Д. Драч, К. Л. Стефанишин, Л. П. Шеремета</i> КУЛЬТУРОМОВНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТА В СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	94
<i>І. Р. Мисула, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченко, В. І. Мартинюк, О. Я. Зятковська, Ю. В. Завіднюк</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	94
<i>Н. С. Михайловська, О. О. Лісова, Т. О. Кулич, Л. Є. Міняйленко</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОСНОВАМ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ЗА ДОПОМОГОЮ ONLINE-КУРСІВ, РОЗРОБЛЕНИХ НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ EDX.....	95
<i>Ю. В. Монайкіна, Н. О. Нагорна, С. О. Васюк</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ	96
<i>Ю. В. Монайкіна, Ю. М. Жук, А. С. Коржова, С. О. Васюк</i> ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ ТА ХАРЧОВИХ ДОБАВОК» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	96
<i>С. А. Моргунова, О. Г. Іванько</i> СУБ'ЄКТИВНИЙ ФАКТОР В ОЦІНЮВАННІ АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗА ДАНИМИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	97
<i>Г. Ю. Мороховець, Ю. В. Лисанець, С. М. Ефендієва</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	97
<i>О. В. Наконечна, О. Д. Луцик, А. М. Яценко, Р. О. Білий</i> НОВІ МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У ЗВ'ЯЗКУ З ЗМІНАМИ ГЕОПОЛІТИЧНОЇ СИТУАЦІЇ В УКРАЇНІ	98
<i>В. Є. Нейко, В. В. Дзвонковська, Н. Р. Артеменко, М. З. Юрак, Т. Т. Сірош</i> МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ З ВАЛЕОЛОГІЇ	100
<i>Н. О. Нечипор¹, Г. С. Фалик¹, О. В. Ольхова¹, В. Б. Серета²</i> МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ» У СТУДЕНТІВ З ВАДАМИ ЗОРУ	100