

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ **(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль*

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 1. – 211 с.

ОБГРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ОНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІН «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я»

В. І. Чебан

Актуальність. В умовах реформування медичної галузі вища медична освіта виступає необхідним важелем соціального розвитку через якісну підготовку кадрів системи охорони здоров'я.

Мета. Обґрунтувати необхідність поглиблення знань та практичних навичок з дисципліни «соціальна медицина» у медичних працівників в нових умовах функціонування медичної галузі.

Матеріалами обговорення є аналіз потоку прикладної, наукової та нормативно-правової вітчизняної та зарубіжної інформації за розділами реформування медичної галузі в Україні.

Сучасна українська система медичної освіти потребує якісних змін: це розуміють і пацієнти, і самі лікарі. Нинішні навчальні програми з дисциплін «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я» на до-, та післядипломному рівні не складають основу Концепції реформування медичної галузі та не відповідають сучасним вимогам

ринкової економіки і соціально-економічного розвитку суспільства. Проте, зазначені навчальні програми є базовими у реформуванні медичної галузі, результати аналізу свідчать про недостатній рівень знань та практичних навичок у медичних працівників (у пілотних проектах, на етапах впроваджених реформ ПМСД).

Тому вважаю що виникла нагальна необхідність та доцільність обговорення, більш ефективних навчальних програм з дисциплін «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я» на додипломному та післядипломному рівні вищої медичної освіти, а саме: оновлення та розширення їх за окремими розділами «нормативно-правові основи охорони здоров'я», «соціальні проблеми в медицині», «економіка охорони здоров'я», «медичний менеджмент та маркетинг», «основи страхової медицини», «управління охороною здоров'я в умовах ринкової економіки», «лікарська етика та медична деонтологія» та інші.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

О. І. Чопорова

Харківський національний медичний університет

Розвиток рольових позицій є одним з ключових напрямків і в процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. З точки зору зарубіжних авторів, рольова позиція - це прийняття очікуваної поведінки від людини та виконання ним певних ролей в ситуації взаємодії; сукупність рольових приписів, об'єктивних вимог, що пред'являються до осіб, які займають ту чи іншу позицію.

Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив виділити спектр сучасних ролей педагога: тьютор, модератор, фасилітатор, дослідник, методист, менеджер, інноватор і ін. Характеристика ролей показує, що сучасний педагог стає принципово іншим - він не транслює знання, а створює умови для розвитку учня і розкриття його потенційних можливостей. Одним з інструментів розвитку рольової позиції педагога є акмеограма, яка виступає як система вимог, умов і факторів, що сприяють прогресивному розвитку професійної майстерності та особистості педагога. Акмеограми можуть бути використані як для цільового орієнтира в процесі

розвитку рольової позиції майбутнього педагога в освітньому процесі вузу, так і для оцінки рівня його розвитку.

Таким чином, вивчення рольових позицій педагога направлено на створення умов для самореалізації майбутніх фахівців в суспільстві. Усвідомлення наявності сукупності якостей, необхідних для розвитку сучасних рольових позицій педагога, які присутні в акмеограмах, покликане стимулювати особистість до досягнення вершин професійної майстерності.

Література:

1. Шиян О.М. Аутопедагогическая компетентность учителя/ О.М.Шиян // Педагогика. - 1998. - №1. - С.63-68.
2. Сущенко Т.І. Професійна майстерність викладача в умовах нових тенденцій розвитку людства й освіти // Педагогика і психологія формування творчої особистості : проблеми і пошуки : зб. наук. пр. - Запоріжжя, 2006. Вип. 39.-452 с.

СКЛАДНОСТІ ПРОЦЕСУ ОСВІТИ У ВІК ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

І. І. Чубучна

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

*Коли народ багато знає, ним важко управляти
Лао-Цзи*

Розвиток суспільства завжди спрямований на задоволення потреб та інтересів різних соціальних груп. Сучасна молодь називає це «трендом». У цьому універсальному визначенні вже закладено відповідь – «уніфікація та стандартизація». Що ж цим буде досягнуто? Якщо метою суспільства є задоволення зростаючих потреб, а кількість

людей у суспільстві швидко зростає, то вирішувати усі стандартні задачі необхідно з мінімальними економічними втратами. Освіта у масштабі навіть однієї країни (а людської цивілізації – тим паче) – це дуже велике і дуже витратне завдання. А так як діти в різних сім'ях народжуються і отримують різну підготовку до майбутнього жит-

<i>Т. А. Трибрат, С. В. Шуть, Т. А. Іваницька</i> СУЧАСНІ ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	178
<i>Я. А. Ушко, І. І. Дубковецька, С. О. Петруняк</i> СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ ЩОДО ОЦІНКИ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ.....	179
<i>Л. Я. Федонюк, Н. Б. Глипка, О. М. Ярема</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ОДНА З ФОРМ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	179
<i>Л. Я. Федонюк, О. Ю. Ружицька, І. Б. Привроцька</i> БІОТЕХНОЛОГІЯ РОСЛИН У КОНТЕКСТІ ПИТАННЯ ЕКОЛОГІЇ ЛЮДИНИ.....	179
<i>О. В. Федосєєва, О. Т. Шевченко, Л. В. Білик</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ СПЕЦФЕЛЬДШЕРІВ	180
<i>Т. В. Філат, О. В. Ковтуненко, Л. М. Сербіненко, М. Ю. Сидора, О. С. Запорожець</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ МОВИ В КОНТЕКСТІ РОБОТИ З РІЗНИМИ НАЦІОНАЛЬНИМИ ГРУПАМИ	181
<i>М. М. Філоненко</i> ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ (ФАРМАЦЕВТИЧНОГО) НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗА СТАНДАРТАМИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ.....	183
<i>В. Б. Ханжи, О. В. Медянова, В. Т. Головчук, О. Г. Хамідуліна</i> ПРІОРИТЕТИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЯКОСТІ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ	184
<i>Л. І. Хмельникова, О. А. Подплетня</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРІВ	185
<i>Т. Є. Цибульська</i> СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	186
<i>Ю. Б. Чайковський, Л. І. Хламанова</i> СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА КРЕАТИВНЕ ТА ПРОФІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ.....	186
<i>В. І. Чебан</i> ОБГРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ОНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІН «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я».....	189
<i>О. І. Чопорова</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	189
<i>І. І. Чубучна</i> СКЛАДНОСТІ ПРОЦЕСУ ОСВІТИ У ВІК ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	189
<i>О. Я. Чупашко, З. Д. Воробець, О. С. Корчинська</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ ПАРАЗИТОЛОГІЇ	190
<i>В. Й. Шатило, О. В. Горай, Ю. В. Шатило</i> ОБГРУНТУВАННЯ НОВИХ ПІДХОДІВ ДО ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР В УКРАЇНІ.....	191
<i>Л. С. Швець</i> ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ЕТАПІ ДОВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ.	192
<i>В. Г. Шевченко</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ ..	192
<i>А. І. Шевченко, О. П. Колеснік</i> ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ІНТЕРАКТИВНИХ ЛЕКЦІЙ	193
<i>І. І. Школьна, В.Е. Маркевич</i> ОСОБЛИВОСТІ ВМІСТУ ТОКСИЧНИХ МІКРОЕЛЕМЕНТІВ У ВОЛОССІ ЖІНОК ТА ЇХ ДІТЕЙ, ЯКІ НАРОДИЛИСЬ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ВНУТРІШНЬОУТРОБНОГО РОЗВИТКУ.....	194
<i>В. О. Яворська, О. Б. Бондар</i> ОСОБЛИВОСТІ ВЕДЕННЯ ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ	195
<i>В. О. Яворська, О. Б. Бондар, Г. В. Гребенюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ КАРТИНИ ХВОРОБИ АЛЬЦЕЙМЕРА.....	195
<i>В. О. Яворська, О. Б. Бондар, Г. В. Гребенюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СІЗЗС І СІЗЗСН У ВАГІТНИХ ЖІНОК ПРИ ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДАХ.....	195
<i>Т. В. Ярошевська, С. І. Ільченко, О. С. Коренюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ІЗ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ.....	196