

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2017**

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

***Редакційна колегія:***

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

**ISBN 978-966-697-677-5**

© Вищий державний  
навчальний заклад України  
«Буковинський державний  
медичний університет», 2017

## **НОВИЙ СПОСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ**

**О.І. Іващук, В.Ю. Бодяка, І.Я. Гушул, І.Д. Постевка**

*Кафедра онкології та радіології*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*“Буковинський державний медичний університет”, м. Чернівці*

Як відомо, якість підготовки студентів на клінічних кафедрах багато в чому залежить від професійного рівня викладачів. Зазвичай кожен викладач займається одним із напрямків спеціальності, якій він приділяє найбільше уваги, а саме оволодіває новими практичними навиками, знайомиться з новою літературою тощо. Це в деякій мірі відображається на викладанні предмету студентам, оскільки нерівномірно розподіляється увага на кожен тему заняття.

У зв'язку з цим на кафедрі онкології та радіології започатковано нову форму розподілу груп студентів серед викладачів на кожному занятті.

Дана методика впроваджена на предметах “Онкологія” та “Радіаційна медицина”, так як заняття з вище зазначених предметів проводяться впродовж робочого дня на одній кафедрі.

Завуч кафедри вранці розподіляє академічні групи студентів серед викладачів, постійно змінюючи останніх. Спочатку були невдоволення із сторони викладачів, які наголошували, що їм важко налаштувати психологічний контакт зі студентами, проте згодом ця “теорія” не знайшла свого підтвердження.

Впровадження даної методики на протязі трьох місяців показала досить добрі результати. Це пояснюється тим, що викладачі вчасно заповнюють академічні журнали та виставляють оцінки в електронний журнал. Студенти не пред'являють скарг, що їм не приділяють належної уваги, оскільки мають змогу ознайомитися з різними напрямками предмету, що вивчають. Постійно добре готуються до заняття, оскільки не знають, який викладач буде проводити останнє. Завучу кафедри значно полегшується процес підрахунку годин навчальної роботи, що дає змогу легко їх корегувати.

Також, доценти та професори кафедри, які працюють у відповідному напрямку дисципліни, з даної тематики проводять лекційні заняття.

Отже, запропонована форма розподілу груп студентів серед викладачів на кожному занятті виявилась досить ефективною, що дає змогу її широко застосовувати на різних клінічних кафедрах.

## **ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ**

**“ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА”**

**Т.О. Ілащук, Н.В. Бачук-Понич**

*Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

З метою покращення якості підготовки спеціалістів та наближення медичної освіти в Україні до сучасного рівня, до навчального плану

підготовки лікарів уведено курс за вибором “Фітотерапія” на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб, що складається з 10 год лекцій та 10 год семінарських занять. У складеному нами лекційному курсі наводяться дані щодо біологічної і фармакологічної характеристики лікарських рослин, характеристики сильнодіючих речовин та рослинних отрут, правила запобігання отруєнь лікарськими рослинами. Також студентам пропонується вивчення особливостей застосування рослинних препаратів у різних вікових періодах, у зонах екологічного неблагополуччя в якості імуномодуляторів, адаптогенів, антиоксидантів. На семінарські заняття виносяться такі теми як “фітотерапія як складова комплементарної медицини та її місце в сучасній лікарській практиці”, “лікарські форми із рослин, вимоги до лікарської сировини”, “принципи формування фітокомпозицій”, “фітозасоби загальної дії”.

Для покращення засвоєння навчального матеріалу на кафедрі видані монографії “Основи фітотерапії і гомеопатії”(Волошин О.І., Васюк В.Л., Малкович Н.М., Сенюк Б.П., 2011), «Лікарські рослини Карпат і прилеглих територій» (Волошин О.І., Бойчук Т.М., Волошина Л.О., Васюк В.Л., 2012), що широко використовуються не тільки студентами, а й практичними лікарями різних спеціальностей. Контроль знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюється на кожному семінарському занятті із використанням інтерактивних методів навчання у вигляді клінічних задач по коморбідних захворюваннях з метою індивідуалізованого та системного призначення фітопрепаратів. Кінцевий контроль знань проводиться на підсумковому занятті в усній формі шляхом співбесіди зі студентами згідно з наведеним переліком питань.

Вважаємо, що дана навчальна програма є оптимальною для засвоєння студентами спеціальності “Лікувальна справа”.

## **СТИЛІ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ**

**В.В. Іліка**

*Вищий державний навчальний заклад України*

*"Буковинський державний медичний університет", Чернівці*

Найбільш узагальненою класифікацією стилів педагогічного спілкування вузівських викладачів є їх поділ відповідно до стратегії взаємодії на авторитарний, демократичний та ліберальний.

Розглянемо як проявляються такі стилі спілкування в педагогічній діяльності. Авторитарний – це стиль диктату, при якому студент розглядається не як самостійний, активний, ініціативний учасник, а тільки як пасивний виконавець. Для педагогів, яким притаманний авторитарний стиль спілкування, характерним є придушення своїх вихованців категоричними беззаперечними судженнями та командами, і безцеремонністю в способах віддання наказів і розпоряджень. Такі педагоги нав’язують свою позицію і волю, а думки оточуючих їх мало хвилюють,

Демократичний стиль ґрунтується на глибокій повазі до особистості студента та довірі й орієнтований на самоорганізацію, самоуправління

ЕЛІМІНАЦІЯ КОРУ ТА КРАСНУХИ В УКРАЇНІ: ОСВІТНІ ПЕРЕДУМОВИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ Л.А. Іванова, М.Н. Гарас .....	92
НОВИЙ СПОСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ О.І. Івашук, В.Ю. Бодяка, І.Я. Гушул, І.Д. Постевка .....	93
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ “ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА” Т.О. Ілащук, Н.В. Бачук-Понич .....	93
СТИЛІ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ В.В. Іліка.....	94
СПОСОБИ ТА СТИЛІ КОМУНІКАЦІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В.В. Іліка.....	96
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ОЗНАЙОМЛЕННЯМ СТУДЕНТІВ ІЗ РОБОТОЮ ПРИВАТНОГО СТОМАТОЛОГІЧНОГО КАБІНЕТУ М.О. Ішков.....	97
ОСНОВНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СЕРЕД СТУДЕНТІВ БДМУ О.М. Кавчук .....	98
ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ВИВЧЕННІ ОСНОВ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ2) Л.В. Каньовська .....	99
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ С.Ю. Каратєєва, І.А. Плеш, М.С. Березова.....	100
ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ С.Ю. Каратєєва, І.А. Плеш, М.С. Березова.....	101
ДОСВІД ВИВЧЕННЯ ПСИХОТЕРАПІЇ Н.С. Карвацька.....	102
ОПТИМІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ Н.С. Карвацька.....	103
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ Н.С. Карвацька, С.М. Русіна.....	104
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ ТА НАРКОЛОГІЇ В СТРУКТУРІ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРЯ-ПСИХОЛОГА Н.С. Карвацька, С.М. Русіна, С.Д. Савка .....	105
ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ПСИХОАНАЛІЗУ СТУДЕНТАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» Н.С. Карвацька, О.С. Юрценюк, Н.В. Гринько .....	107