

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

дистанцію між собою й студентами; вміння адаптувати зміст навчального матеріалу відповідно до рівня розвитку та підготовки студентів; здатність викладача стимулювати інтерес студентів до знань; уміння формувати повагу до себе як до викладача; уміння впливати на поведінку студентів завдяки характеру відносин та авторитету.

Як бачимо, рівень педагогічної майстерності викладача вищої школи є важливим чинником навчально-виховного процесу, він позначається на результатах навчання студентів, на формуванні їх як особистостей. У свою чергу, розвиток педагогічної майстерності викладача тісно корелює з його ставленням до себе, вимогами до своєї діяльності, особистісними якостями.

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

О.П. Микитюк

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Високоякісне викладання пропедевтики внутрішніх хвороб в медичних вузах є запорукою підготовки висококваліфікованих фахівців, які невдовзі сприятимуть збереженню здоров'я населення. Пропедевтика внутрішніх хвороб є фундаментальним теоретичним і практичним базисом клінічної медицини.

Особливостями сучасного розвитку клінічної медицини є, з одного боку, поглиблення аналітичного напрямку, і розвиток інтегративної спрямованості медичної освіти, з іншого. Функція кожного органу перебуває в тісному зв'язку з функціями інших органів і систем, а весь комплекс регуляторних механізмів забезпечує не лише тонку взаємодію всередині організму, але і пристосування організму як цілого до умов середовища, що постійно змінюються. Пізнання цієї сутності є неодмінною умовою, основою осмислення патогенезу порушень і шляхів їх корекції в організмі. Таке розуміння є фундаментом клінічного мислення фахівця з вищою медичною освітою, що дозволяє кваліфіковано планувати, здійснювати, контролювати і, при необхідності, коригувати лікувальний вплив на пацієнта.

Використання сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі ставить своїм завданням розвиток індивідуальних особливостей його суб'єктів, і з високим ступенем ефективності призводить до запланованого освітнього результату. Розвиток продуктивного мислення студентів медичних вузів є вимогою часу, логічним кроком розвитку педагогічної практики. Характерними його особливостями є самостійна пізнавальна діяльність студентів і творче мислення як ключовий елемент результату освіти. Ось чому всі сучасні рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу приходять до розвиваючого навчання з використанням активних методів. Одним з таких методів є самостійна робота творчого характеру, що дозволяє розвивати продуктивне мислення. За допомогою стимулювання цих робіт, зокрема вирішення ситуаційних завдань з пропедевтики внутрішніх хвороб,

формується здатність пошуку відповіді за межами відомого зразка. Встановлено, що при вирішенні ситуаційних завдань успішність навчання зростала, якщо студенти мали добре уявлення про методи дослідження внутрішніх органів, аналізували виділені симптоми і вміли об'єднувати їх в синдроми з урахуванням спільності їхнього патогенезу.

На даному рівні продуктивної діяльності формується творча особистість студента. Постійний пошук нових рішень, їх обґрунтування, узагальнення і систематизація отриманих знань, перенесення їх в нестандартні ситуації роблять знання більш досконаліми, виробляють вміння, навички і потребу самоосвіти. Для розвитку продуктивного мислення студентів на різних етапах навчання ми використовуємо ситуаційні завдання різного рівня складності, з огляду на особливості спеціалізації студентів. Методологія викладання з використанням аналітичного і системного підходів сприяє більш глибокому розумінню проблем пацієнта, визначення пріоритетів і подальшого планування лікарських втручань.

Періодичне переосмислення медичної освіти - природний вектор на шляху вдосконалення підготовки вітчизняних спеціалістів. Інноваційна освіта з пропедевтики внутрішніх хвороб передбачає оволодіння, насамперед сучасними класичними дефініціями базових знань про морфофізіологічні процеси і їх порушення в організмі людини. Такий підхід дозволяє навчити студента практичного мислення, як передумови клінічного осмислення природних процесів контролю функцій в умовах патології. Інноваційна освіта в курсі пропедевтики передбачає створення нових знань за допомогою інтегрування класичної фундаментальної науки безпосередньо в навчальний процес. Вивчення регуляторних можливостей систем організму має на увазі кінцеву мету: навчити студентів управляти цими функціями.

Особистість лектора - атрактор інновацій, а інноваційна побудова практикуму відкриває шлях сучасним науковим дослідженням. У викладанні пропедевтики особливе місце відводиться вивченню глибинних механізмів підтримки гомеостазу, управління поведінкою людини і їх порушень. При цьому найбільш ефективними є проблемний підхід, творчість, організація дослідницької та самостійної роботи студентів.

ВИЩА МАТЕМАТИКА І СТАТИСТИКА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

О.Ю. Микитюк, В.І. Федів, О.І. Олар

Кафедра біологічної фізики та медичної інформатики

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Перехід фармацевтичної освіти на сучасні стандарти створює передумови суттєвого підвищення ефективності організації навчального процесу, в ході якого підготовка провізора повинна орієнтуватися не тільки на минулий досвід фармації, а й на проєктоване майбутнє. У зв'язку з цим відбувається зміна освітньої моделі підготовки фахівця від кваліфікаційної до компетентнісної. Професійні якості провізора формуються на основі

ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ “АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ” А.О. Лойтра	130
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСКУСІЇ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ТА ЙОГО МОДИФІКАЦІЯ І.В. Лопушинська, О.Г. Чернюх.....	131
ТЕХНОЛОГІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ У ВІДПОВІДНОСТІ ДО СВІТОВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І.В. Лукашевич.....	132
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ (НА ПРИКЛАДІ ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ НА КАФЕДРІ ПСИХОЛОГІЇ ТА ФІЛОСОФІЇ) Л.А. Любіна.....	133
ПРО ОСОБЛИВОСТІ ПЕРШОЇ ЗУСТРІЧІ ЗІ СТУДЕНТАМИ ПЕРШОКУРСНИКАМИ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ М.Д. Лютик.	135
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ У СВІТЛІ СТУПЕНЕВОЇ ОСВІТИ О.В. Макарова	136
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТА-МЕДИКА СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ Н.М. Малкович.....	138
ПРОБЛЕМА ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ ЯК НЕВІД’ЄМНОГО КОМПОНЕНТУ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ М.В. Мандрик-Мельничук	139
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА І.М. Маринчина	141
ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ О.П. Микитюк	142
ВИЩА МАТЕМАТИКА І СТАТИСТИКА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ О.Ю. Микитюк, В.І. Федів, О.І. Олар	143
ВИВЧЕННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ О.П.Микитюк	145
НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЯК ЕЛЕМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ Л.В. Мікулець	146
АНАЛІЗ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СКЛАДАННЯ ЗАКЛЮЧНОГО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ А.О. Міхеєв, С.Є. Дейнека, В.Б. Попович, Н.Д. Яковичук, О.І. Гаврилюк.....	147