

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

оригінальний пристрій – диски для розподілу агаризованих живильних середовищ.

Вказані диски виготовлені з хімічно-нейтрального, стійкого до дії концентрованих неорганічних кислот та лугів матеріалу - фторопласту (тефлону). Вони витримують температурні режими стерилізації автоклавування, є гідрофобними, багаторазового використання.

Розподіляючий диск ділить загальну площу агаризованого живильного середовища внесеного об'єму 16-18 мл у стандартну скляну чашку Петрі на 25 рівних за площею ізольованих ділянок, пронумерованих для розпізнавання від 1 до 25.

Запропоновані нами елементи інновацій у навчальний процес з використанням розподіляючих дисків дають можливість раціоналізувати проведення досліджень по актуальних напрямках медичної мікробіології, наприклад, визначення чутливості мікроорганізмів до дії розчинних у воді антисептичних хіміопрепаратів та антибіотиків, визначення фаголізувальної дії бактеріофагів, накопичення виділених чистих культур бактерій чи грибків у кількості до 25 штамів в одній чашці Петрі.

Слід відмітити, що використання в лабораторній практиці розподіляючих дисків дає економію агаризованих живильних середовищ у 5-6 разів порівняно з використанням скошеного агару в пробірках з ватно-марлевими корками. Вони також дають економію реактивів та часу проведення досліджень.

Інноваційна суть запропонованого нами нововведення при проведенні практичних робіт з різних розділів медичної мікробіології та вірусології полягає в його універсальності, а саме: при засвоєнні студентами методів виділення та ідентифікації чистих культур мікроорганізмів, визначення активності антисептичних препаратів та стійкості тест-культур до їхньої дії, визначення фаголітичної дії бактеріофагів та фаготипування бактерій. Пристрій дає можливість визначити наявність гемолітичних ферментів у 25 штамів мікроорганізмів на одній чашці Петрі, а також наявність лізоциму та комплементу в рідинах біологічного походження. Пристрій може знайти застосування в роботі як клінічних так і науково-дослідних бактеріологічних лабораторій.

ДИДАКТИЧНІ МОМЕНТИ НАВЧАННЯ МЕТОДАМ БЕЗПОСЕРЕДНЬОГО ОБСТЕЖЕННЯ ХВОРОГ

В.Л. Васюк

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Відомо, що багато студентів-стоматологів та молодих лікарів недостатньо володіють навичками безпосереднього обстеження хворого. Відсутність навичок обстеження, які закладаються ще на II курсі, призводять до ігнорування первинних методів діагностики в професійній діяльності, а

потім до діагностичних помилок, особливо в екстремальних умовах, при діагностиці невідкладних станів. При анкетуванні 86 чоловік (86% студентів) після закінчення курсу пропедевтики з догляду за хворими вважають, що засвоїли методи обстеження хворого або «повністю», або частково. Слід зазначити, що методи фізичного обстеження хворого студент може засвоїти тільки з викладачем, за умови систематичного повторення. Тому ми вважаємо доцільним на кожному практичному занятті повторювати ці навички. На нашу думку, кожне практичне заняття набуває більшої ефективності, якщо воно проводиться у палаті під керівництвом викладача, а обговорення та оцінка даних допоміжних методів обстеження завершується вже в навчальній кімнаті.

В останній час збільшилось використання різного роду тестових завдань, ситуаційних задач, програмного тестового контролю. Ми теж склали багато таких завдань. Безумовно, вони корисні, але принципово їм не місце на клінічних практичних заняттях, якщо вони замінюють спілкування з хворим. Всі ці дидактичні матеріали та прийоми, на нашу думку, покликані розширити позааудиторну підготовку студентів, для чого їх потрібно надавати студентам на початку семестру. Такі методи навчання потрібні лише для оцінки кінцевого рівня знань, при проведенні контрольних робіт та зрізів успішності студентів.

Вважаємо помилковим скорочення лекційного курсу з тем пропедевтики. При викладанні пропедевтики та синдромної діагностики подання матеріалу посилюється технічними засобами. Нами використовуються тематичні фрагменти відеофільмів, фонозаписи звукових симптомів.

Отже, наступні курси внутрішніх хвороб на стоматологічному факультеті повинні удосконалювати методику безпосереднього обстеження хворого, адже формування професійного вміння обстежувати хворого – задача всього клінічного навчання, а не тільки пропедевтичного курсу.

НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

М.З. Вацик

Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Недостатній рівень підготовки студентів-лікарів засвідчують результати атестації студентів 6 курсу із соціальної медицини та організації охорони здоров'я. Причина полягає не лише в недостатній підготовленості до майбутньої діяльності лікаря із клінічних навичок, вміння аналізувати, через скорочені робочі програми, але відсутності практичної роботи студента-медика в лікувально-профілактичних закладах із організації охорони здоров'я. А з другого боку, через низький загальнокультурний рівень студентів-медиків.

ДИДАКТИЧНІ МОМЕНТИ НАВЧАННЯ МЕТОДАМ БЕЗПОСЕРЕДНЬОГО ОБСТЕЖЕННЯ ХВОРОГ В.Л. Васюк	40
НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ М.З. Вацик.....	41
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ Ю.М. Вепрюк, Ю.Є. Роговий	42
ФОРМУВАННЯ ПРОФІЛАКТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЯК СКЛАДОВА НАЛЕЖНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Л.І. Власик, О.М. Жуковський, Т.І. Кметь, Т.І. Грачова, О.В. Кушнір	43
ДО ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» У ПЕРІОД РЕФОРМУВАННЯ ГАЛУЗІ Л.Й. Власик	45
ЗНАЧЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В СТАЦІОНАРІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У СТУДЕНТІВ 6-ГО КУРСУ Л.О. Волошина, О.І. Федів, Л.О. Зуб	46
ЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ О.І. Гаврилук	47
ЧИ ПОТРІБНІ ЗНАННЯ З МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЛІКАРЮ? В.А. Гайдуков.....	48
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ В РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ ERASMUS+ М.Н. Гарас	50
ПЕДАГОГІЧНІ ЗДІБНОСТІ ВИКЛАДАЧА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ О.В. Гарвасюк.....	51
ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ І.В. Геруш, Н.П. Григор'єва.....	52
МОТИВАЦІЯ – ЯК ФАКТОР ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ М.Г. Гінгуляк.....	53
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА – ОДНА З НАЙВАЖЛИВІШИХ УМОВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО КОНКУРЕНТНОГО ЛІКАРЯ О.С. Годованець	54
МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ І МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ І.Б. Горбатюк, О.В. Залявська, А.А. Антонів	55