

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

Заснована В.Хавкіним лабораторія у Бомбеї стала провідним дослідницьким центром бактеріології та епідеміології Південно-Східної Азії, а з 1925 року носить його ім'я. Помер В. Хавкін в 28 жовтня 1930р. у Лозанні (Швейцарія). Життя і діяльність великого невтомного професіонала, повністю відданого своїй справі вченого, небайдужої людини і активного громадського діяча є цікавим і повчальним для студентів медиків, які саме вивчають мікробіологію.

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

К.О. Бобкович

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Основною метою сучасної освіти можна визначити формування в ході навчання у вищих навчальних закладах творчого фахівця, здатного до саморозвитку та самоудосконалення. Для реалізації поставленої задачі недостатній метод прямої передачі знань від викладача до студента, який замість пасивного об'єкта повинен стати активним суб'єктом, здатним окреслити проблему, проаналізувати її та знайти оптимальні шляхи розв'язку. Тому методом вибору постає проблемне навчання, у якому процес досягнення оптимального рішення є основним. Роль викладача зводиться до допомоги студенту дійти до самостійного логічного вирішення проблеми. При цьому педагог не надає готову інформацію, а пропонує проблему, для вирішення якої необхідне творче мислення. В процесі такого виду діяльності зростає самостійність та активність студентів, розвиваються їх творчі навички та вміння, формується особистість.

Мета проблемного навчання – розвиток мотивації для пізнавальної діяльності фахівців шляхом постановки конкретних питань, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю. Досвід вирішення проблемних завдань на практичних заняттях стане основою для вирішення реальних завдань в лікарській практиці та, можливо, допоможе знайти нові альтернативні методи їх розв'язку. При реалізації вказаних рішень саме активація розумової діяльності веде до виникнення професійного інтересу. Тобто виникає пізнавальна мотивація, яка покращує ефективність навчання, шляхом стимуляції інтелектуальної діяльності та здібностей студента.

Для оптимізації реалізації проблемного викладання при засвоєнні нового матеріалу, коли студенти не мають достатнього запасу теоретичних знань для активної участі у розв'язку поставлених завдань, викладач власним досвідом може продемонструвати логічний шлях вирішення проблеми. Зокрема, представляючи лекційний матеріал у другому модулі із пропедевтики внутрішньої медицини «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях внутрішніх органів» педагогу слід постійно відслідковувати

міжтематичні зв'язки із знаннями, отриманими у попередньому модулі, а саме особливості опитування, огляду, пальпації та аускультатії при захворюваннях відповідних систем органів. Аналізуючи логічну послідовність розумової діяльності викладача, студент при опануванні відповідних тем на практичні заняття буде намагатися прийти до розуміння тих чи інших захворювань, використовуючи базові знання із обстеження хворих.

Та найважливішим методом проблемного навчання на практичних заняттях із пропедевтики внутрішньої медицини є робота з пацієнтами. В процесі вказаної діяльності студенту на основі знань, отриманих на попередніх заняттях, слід провести повне обстеження хворого, застосувавши опитування, об'єктивне обстеження та додаткові лабораторні й інструментальні методи, та вирішити основну проблему – поставити вірний діагноз. Для реалізації цього завдання, безумовно, виникає зацікавленість, тобто пізнавальна мотивація, оскільки такий вид діяльності використовується в практиці лікаря. Тому студенти, усвідомлюючи зв'язок із майбутньою професією, шляхом активної творчої діяльності реалізують поставлені завдання. Викладач при цьому якраз виконує роль координатора, направляючи своїх вихованців в правильне русло, якщо студенти допускать неточностей у діагностичному пошуку. Водночас при вказаному виді діяльності можна використовувати роботу в малих групах, коли студенти обстежують по чергово двох різних пацієнтів, формулюючи власні діагнози. В процесі обговорення, аналізуючи отримані дані один одного на усіх етапах діагностичного пошуку, студенти за допомогою викладача доходять до однієї правильної точки зору. При цьому вони мають можливість не тільки обстежити пацієнта, але й проаналізувати свій шлях пізнавальної діяльності, але й групи колег, яка працювала паралельно над аналогічним завданням.

Виходячи із вище вказаного, проблемне навчання – сукупність проблемних завдань, логічне та послідовне розв'язання яких веде до досягнення сформованої дидактичної мети. Уміння студента вирішувати завдання шляхом проблемного підходу є базовим критерієм оцінки майбутнього спеціаліста на професійну придатність через вміння нестандартного та самостійного мислення для обрання адекватного способу реалізації завдань. Цим самим ми досягаємо ключового аспекту сучасної освіти – формування творчого підходу, різноманітності шляхів та самостійності у генерації ідей та, в кінцевій меті, – вирішення поставленої задачі професійним фахівцем.

Отже, проблемне навчання допомагає удосконалювати розвивальний напрямок сучасної науки, тому що ключовими його моментами є здатність формувати гіпотези, аналізувати їх, розробляти шляхи досягнення та отримувати оптимальні рішення.

«МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ» В.В. Бендас, Д.В. Ротар	19
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МІКРОБІОТИ РЕПРОДУКТИВНИХ ОРГАНІВ ЖІНКИ В.В. Бендас, Л.І. Сидорчук	21
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І ПОБУДОВИ НОВОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ М.С. Березова, С.О. Акентьєв, С.Ю. Каратєєва	22
ПОШУКОВА УЧБОВО-ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА- МЕДИКА ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ І.В. Бирчак	23
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ О.В. Білоокій, Я.В. Гирла, П.В. Мороз	24
ДО ПИТАНЬ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ О.О. Бліндер, А.В. Гуменна, С.Є Дейнека, Д.В. Ротар.....	26
ЖИТТЯ І РОБОТА ВОЛОДИМИРА ХАВКІНА ЯК ПРИКЛАД ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ О.О. Бліндер, І.П. Бурденюк, І.Й. Сидорчук	28
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ К.О. Бобкович .	30
НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ Н.А. Богачик, Я.В. Венгловська.....	32
ЛЕКЦІЯ – ЯК ОСНОВНА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ О.І. Боднарюк, О.А. Андрієць.....	32
ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС О.І. Боднарюк, О.А. Андрієць	34
МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОГО ФАХІВЦЯ Л.Д. Борейко, С.Б. Семененко, І.Р. Тимофійчук, Г.І. Кшановська, Л.О. Антонюк-Штефаніка, М.І. Бачу.....	36
РОЛЬ ДІАЛОГОВОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ А.С. Борисюк	37
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ Р.Є. Булик, Н.В. Черновська, М.І. Кривчанська	38
ЗАСТОСУВАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ ДИСКІВ, ЯКІ РОЗПОДІЛЯЮТЬ АГАРИЗОВАНІ ЖИВИЛЬНІ СЕРЕДОВИЩА І.П. Бурденюк, В.Ф. Мислицький, О.О. Бліндер, Д.В. Ротар	39