

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ, НЕОНАТОЛОГІЇ ТА ПЕРИНАТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ

Ю.М. Нечитайло, О.Г. Буряк, Н.І. Ковтюк

Кафедра педіатрії, неонатології та перинатальної медицини

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Самостійна робота має надзвичайно важливе значення в професійному навчанні. Особливо актуальним це стало після прийняття нової редакції Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII), яким передбачено встановлення максимального навчального навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника 600 годин на навчальний рік, це в свою чергу передбачає зменшення аудиторного навантаження та збільшення ролі самостійної підготовки студентів. На всіх етапах навчання, починаючи з третього курсу, аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів на кафедрі педіатрії, неонатології та перинатальної медицини полягає в самостійній роботі з хворими.

Самостійна аудиторна робота студентів 3 курсу включає вирішення типових клінічних задач, щоденну курацію тематичних або синдромно-схожих хворих. При цьому вони повинні самостійно зібрати скарги, анамнез життя та захворювання пацієнта, провести огляд хворого, виділити клінічні синдроми, скласти план обстеження. Самостійно проводять оцінку результатів додаткових методів обстеження хворих (читання рентгенограм, розшифровка електрокардіограм, інтерпретація даних лабораторних та інструментальних методів досліджень). На 6 курсі аудиторна самостійна робота студентів ускладнюється і розширюється. Студент 6 курсу щодня курує 4-5 хворих, заповнює на них щоденник курації, самостійно готує до клінічного розбору тематичних хворих на занятті, проводить комплексну оцінку результатів обстеження хворого, диференційний діагноз, складає індивідуальні плани лікування.

Позааудиторна самостійна робота студентів проводиться у вигляді вирішення ситуаційних завдань на сервері дистанційного навчання, написання навчальних історій хвороб, складання алгоритмів діагностичного пошуку, виписування рецептів, складання різних схем терапії. Написання навчальної історії хвороби вимагає від студента не тільки застосування отриманих практичних навичок, а й аналітичної роботи з наявними в історії хвороби даними. Крім того, написання навчальної історії хвороби вимагає ознайомлення з додатковою науковою літературою.

Студенти 3 курсу під час вивчення навчальної дисципліни «Пропедевтична педіатрія» також зобов'язані проводити вечірні чергування в стаціонарі клінічної бази кафедри. З'ясування незрозумілих моментів, удосконалення навичок на практиці проводиться саме під час позааудиторної самостійної роботи студентів, у кількості 80 годин, які передбачені навчальною програмою.

Для поліпшення самостійної роботи студентів на кафедрі педіатрії, неонатології та перинатальної медицини створені методичні вказівки для практичних занять, в яких визначена мета заняття, представлений перелік теоретичних знань і умінь, якими повинен оволодіти студент на основі матеріалу попередніх курсів і після вивчення нової теми, зазначені контрольні питання для підготовки до заняття, практичні завдання для студентів, а також основна та додаткова рекомендована література для підготовки до заняття.

Таким чином, самостійна аудиторна та позааудиторна робота відіграє важливу роль в засвоєнні як теоретичного, так і практичного матеріалу. Самостійну роботу необхідно постійно вдосконалювати та розробляти різноманітні методики такої роботи під час викладання навчальних дисциплін.

ПЕРСПЕКТИВИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

І.Р. Ніцович

Кафедра акушерства та гінекології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Для правильної організації навчального процесу має велике значення практична робота студентів, запровадження нових методів навчання.

Реформа медичної освіти – одне з найважливіших стратегічних завдань, основою яких є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог, конкурентоспроможність українських освітянських кваліфікацій, визнання дипломів про вищу освіту

Одна з проблем медичної освіти – це обмежене фінансування медичної освіти, складнощі у матеріально-технічному оснащенні, застосування застарілих технологій, муляжів, велика кількість студентів у групах, відсутність широкої мережі університетських клінік, поліклінік.

Медична реформа потребує коректив, медичного забезпечення, нових підходів до підготовки медичних кадрів, які повинні формуватися ще в університетських аудиторіях.

Медична освіта передбачає тісну співпрацю з клініками та підготовку лікаря біля ліжка хворої, вагітної, роділлі. Необхідно формувати у студентів автоматизм виконання практичних навичок без ризику заподіяння шкоди пацієнтам, здатності швидко приймати рішення та чітко виконувати маніпуляції і оперативні втручання.

Конфуцій сказав: «Я почув – і забув, я побачив – і запам'ятав, я зробив – і зрозумів». Це ілюструє необхідність поліпшення практичної частини підготовки студентів та лікарів. Для цього на кафедрі, сайті університету (у системі дистанційного навчання), читальному залі бібліотеки університету створена база електронних підручників, посібників, наказів, відеофільмів з методикою відпрацювання практичних навичок.