

МАТЕРИАЛИ
ЗА XII МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

«КЛЮЧОВИ ВЪПРОСИ
В СЪВРЕМЕННАТА НАУКА -
2016»

15 - 22 април 2016 г.

Том 12
Педагогически науки

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2016

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

Материали за 12-а международна научна практична конференция, «Ключови въпроси в съвременната наука», - 2016.
Том 12. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД -
80 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 12-а международна научна практична конференция,
«Ключови въпроси в съвременната наука», 15 - 22 април, 2016
на Педагогически науки.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2016
© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2016

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

Бекмурзина Ж.М., Уразалина С.А. Использование мультфильмов на учебных занятиях по формированию словаря старших дошкольников.....	3
Варфоломеев Н.В. Роль уроков литературы в формировании фамилистических ценностей выпускников школ	6
Загорулько М.А. Актуальність проблеми формування методологічної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі навчання психолого-педагогічних дисциплін.....	9
Бәйкен Бақытгүл Егінбайқызы Жоғарғы оқу орындарындағы студенттердің кәсіби күзiреттiлiгiн қалыптастыру	13
Явленская Н.С. Возможности образовательной среды в преодолении кризисов профессионального развития студентов-семейных психологов	18
Завитова Т.Ю. Применение икт в преподавании иностранного языка	25
Чулембаева Г.Б. Актуальные проблемы преподавания истории в школе	28
Nalesnaya S. Formation of universal educational actions of junior schoolchildren in the process of learning according to the system of education by L.V.Zankov.....	31
Алдибекова А.И. Лингвокультурные особенности цветообозначений в казахском, русском и английском языках.....	35
Велика А.Я., Кропельницька Ю.В. Основні методологічні підходи до розробки та проведення лекцій з курсу медичної хімії на кафедрі медичної та фармацевтичної хімії БДМУ	39
Крупко О.В. Вивчення неорганічної хімії у підготовці фармацевтів та провізорів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації за кредитно-модульною системою	42
Садвакасова М.Г. Акмеологиялық амал – магистрлер дайындаудың әдіснамалық негізі ретінде	45
Джаксыбаева В.А. Роль активных методов обучения русскому языку в формировании коммуникативной компетенции у студентов экономических специальностей.....	49

Крупко О.В.

*Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет»,
кафедра медичної та фармацевтичної хімії*

ВИВЧЕННЯ НЕОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТІВ ТА ПРОВІЗОРІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ III-IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ ЗА КРЕДИТНО-MОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

Резюме. У статті наведено основні положення та засади використання в навчальному процесі кредитно-модульної системи при вивченні неорганічної хімії для студентів спеціальності «Фармація» Вищого державного навчального закладу України «БДМУ».

Ключові слова. Кредитно-модульна система, компетентність, неорганічна хімія.

Вступ. Прагнення України перейняти стандарти вищої освіти із Європейського Союзу передбачає їх впровадження та застосування у вітчизняній освіті. Одним із запозичених та впроваджених досягнень є організація навчального процесу за кредитно-модульною системою [1-3]. Основними із перспективних напрямків такої форми навчального процесу є розвиток академічної мобільності та студентоцентроване навчання, в основу якого покладено ідею максимального забезпечення студентам їх шансів отримати роботу на ринку праці (придатність до працевлаштування). Саме в придатність до працевлаштування закладено такі компетентності, як рівень самоорганізації, здатність до роботи в групі, уміння виконувати конкретні завдання, навички комунікації та грамотність, знання інформаційних технологій. Така форма навчання дає можливість студентам вдосконалювати та набувати нові професійні навички, необхідні для фахової компетентності.

Метою роботи є аналіз впровадженої кредитно-модульної системи для вивчення предмету «Неорганічна хімія» студентами фармацевтичного факультету Буковинського державного медичного університету.

Основна частина. Неорганічна хімія як дисципліна у підготовці фармацевтів та провізорів є основою базових знань перед вивченням важливих професійних дисциплін.

Вивчення неорганічної хімії закладає основи для ґрунтовного засвоєння біомедичних дисциплін – в першу чергу біологічної хімії, нормальної фізіології, фармакології, токсикології, імунології, цитології та інші, оскільки започатковує вивчення хімічних перетворень речовин на молекулярному рівні в навколишньому середовищі та в організмі людини. Крім фундаментальних теоретичних знань, дозволяє засвоїти необхідні фізико-хімічні методи дослідження.

Для кращого засвоєння та якісного оцінювання змістовні модулі поділені на теми. Загальна кількість тем висвітлених в робочій програмі з курсу неорганічна хімія – 20.

З кожної теми виділено такі напрямки діяльності як, лекційні і практичні заняття а також самостійна робота студента. Кількість годин, які відведені в першому модулі на лекційні заняття складає – 20 год, практичні – 64 год., самостійна робота студента – 44. В другому модулі на лекційні заняття виділено також 20 год., на практичні – 66 год., самостійну роботу студентів – 56 год. Загальна кількість годин по всіх напрямках діяльності складає 270 год.

Такий розподіл годин дає можливість викладачу використовувати ряд педагогічних технологій, а саме: інформаційні (формування знань, умінь та навичок); технології саморозвитку; евристичні (розвиток творчих здібностей у студентів); структурно-логічні технології, (для спрощення викладання матеріалу для викладача та засвоєння блокової інформації для студента); комп'ютерні технології та створити усі можливі для студентів умови для опрацювання інформації, засвоєння та вміння використати її для практичних навичок та вмінь. Чітко визначаючи мету та завдання заняття, викладач спрямовує діяльність студента на досягнення мети. Наголошуючи на встановленні міждисциплінарної взаємодії та на актуальності заняття, викладач мотивує студентів до вивчення предмету, орієнтуючи їх на використання отриманих навичок, вмінь та теоретичного багажу в практичних ситуаціях.

Важливо також залучати студентів під час заняття до пошуку та аналізу інформації, узагальнення та формулювання висновків, вміння працювати в команді та приймати обґрунтовані рішення [4]. Саме такі види компетентностей забезпечують результати навчання по завершенню навчальних дисциплін, зокрема, і неорганічної хімії. Перетворення сукупності усіх знань, умінь та навичок в придатність до працевлаштування, що охоплює ряд таких компетентностей, як рівень самоорганізації, здатність до роботи в групі, вміння виконувати конкретні завдання, навички комунікації та грамотність, знання інформаційних технологій, сприяє певному вдосконаленню та професійному розвитку. Закладаючи такі основи на кожному практичному та теоретичному занятті, викладач дає можливість студентам бути конкуруючими спеціалістами із свого фаху та в майбутньому мати пріоритети вибору місця роботи.

Висновки. Впровадження кредитно-модульної системи навчального процесу у підготовці фармацевтів та провізорів вищих медичних навчальних закладів є позитивним для самоорганізації роботи студентів та підготовки висококваліфікованих спеціалістів у професійній сфері. Особливо важливим є те, що саме від відповідальності студентів та їх прагнення до навчання залежить якість їх підготовки. Надзвичайно важливим також, є мотивування до навчання через особистісний підхід викладача до студентів із можливістю вибору форми подачі та контролю інформації. Формування професійних вмінь та навичок із врахуванням міждисциплінарної інтеграції дає можливість студентам забезпечити високі результати навчання по завершенню навчальних дисциплін, розвивати індивідуальні

здібності, накопичувати професійні компетентності, бути спроможними до конкуренції при працевлаштуванні.

Література

1. Вища освіта України і Болонський процес: [навч. посібник] / Ю.В. Поляченко, В.Г. Передерій, О.П. Волосовець, В.Ф. Москаленко. – К.: Книга-плюс, 2005. – 383 с.
2. Інтеграція Болонського процесу у вищу медичну освіту / Д.П. Александрук, В.В. Капечук, М.М. Вацик [та ін.] // Гал. лікар. вісник. – 2006. – Т. 13, №4. – С. 106-108.
3. Мілерян В.Є. Проектування кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичні рекомендації для слухачів ФПК повторних циклів. – К. 2008. – 16с.
4. Мілерян В.Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять у медичних вузах: метод. посібник / В. Є. Мілерян. – Київ, 2006. – 80 с.

Садвакасова Мира Газизовна,

магістрант Університета «Туран-Астана», г. Астана, Республіка Казахстан

АКМЕОЛОГИЯЛЫҚ АМАЛ – МАГИСТРЛЕР ДАЙЫНДАУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

Қазақстан Республикасы нарық жағдайындағы адам капиталын қажет ететін қоғамның жаңа сапасына енді. Қоғамдық қатынастар жүйесіндегі өзгерістер білім беру саласына әсерін тигізбей қоймағандығы белгілі. Бұл мамандар дайындаудың жаңа әдіс-тәсілдерін іздестіру мен жүзеге асыруды талап етеді. Мамандардың жоғары кәсібилігі және шығармашылық шеберлігі – ғаламдық дағдарыс мәселелерін тиімді шешімінің факторы болып анықталатын адами ресурстардың ең маңыздысы.

Теория-ғылыми танымның әсер етуші күші. Философиялық энциклопедиялық сөздікте әдіснама (грек сөзінен *methodos* – зерттеу жолы, таным, ілім, білім; *logos* – сөз, түсінік) қағидалар жүйесі және тәжірибелік теориялық іс-әрекетті ұйымдастыру және құру тәсілдері, ғылыми таным әдістері туралы оқу; қандай да бір ғылымда қолданатын әдістердің жиынтығы дегенді білдіреді делінген [1]. Әдіснаманың негізіне белгілі бір білімдер (ұғымдар, заңдылықтар) жүйесі жатады.

Әдіснаманың ақиқаттығы оның негізінде жатқан теорияның ақиқаттығына байланысты. Ғылыми әдіснама дұрыс құрылған теорияға негізделсе, зерттеу барысында қателіктер болмауы тиіс. Жалпы алғанда, әдіснама танудың елеулі қызметін атқарады, оның ішінде белгілі білім саласының дамуының, әсіресе,