

MATERIALS
OF THE XII INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

«MODERN SCIENTIFIC
POTENTIAL - 2016»

February 28 - March 7, 2016

Volume 9
Pedagogical sciences

Sheffield
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2016

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES
Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE, SHEFFIELD, S
YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

**Materials of the XII International scientific and practical
conference, «Modern scientific potential», - 2016.**

Volume 9. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and
education LTD - 88 стр.

Editor: Michael Wilson

Manager: William Jones

Technical worker: Daniel Brown

Materials of the XII International scientific and practical conference,
«Modern scientific potential», February 28 - March 7, 2016
on Pedagogical sciences. .

For students, research workers.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors, 2016

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2016

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

DISTANCE EDUCATION

Ашимханова Г.С., Кударина А.С., Жусупбекова З.Д., Асылбек Ж.Г. Инклюзивное образование как способ социализации личности и процесс развития общего образования	3
--	---

PROBLEMS OF SPECIALISTS TRAINING

Slipchuk V.L. Peculiarities of content for the professional training of specialists of the pharmaceutical branch in Ukraine during 30-years of XX century	5
Онищенко С.В. Аспекти змісту професійної практичної підготовки майбутнього вчителя.....	7
Пушкарева Т.П., Степанова Т.А., Калитина В.В., Нигматулина Э.А. Развитие алгоритмического мышления в вузе как основа успешности в профессиональной деятельности.....	9
Ходжагельдиева З.М., Бегалиева Т. Развитие креативных способностей будущего учителя.....	12
Самілик В.І. Шляхи формування готовності майбутніх учителів біології до природоохоронної діяльності.....	16
Утегенова Б.М. Обучение рефлексии как способу формирования и развития педагогического мышления учителя.....	23
Ахметов Т.А. Применение электронных учебно-методических комплексов вузовских дисциплин в непрерывном педагогическом образовании	28
Кропельницька Ю.В., Велика А.Я. Організація самостійної роботи студентів на кафедрі медичної та фармацевтичної хімії Буковинського державного медичного університету.....	34
Ильцова Р.А. О профессиональной подготовке будущих учителей к развитию интеллектуальных способностей школьников средствами ИКТ	39
Шкутина Л.А., Жекибаева Б.А., Рамазанова М.М. О возможностях дисциплины «педагогика» в подготовке будущих педагогов к этническому воспитанию школьников	41
Серебряникова М.А. Профессиональная компетентность преподавателя иностранный язык как одно из основных условий обеспечивающих успешность обучения студентов языкам	43

образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения, умеющий преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения. Непрерывное развитие преподавателя требует от него постоянного повышения компетенции педагога в области владения педагогическими технологиями дистанционного обучения, сетевым инструментарием и методикой его использования в рамках учебного процесса [4].

Глубоко продуманный и тщательно разработанный ЭУМКД способствует мотивации и активизации самостоятельной учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся, индивидуализации и дифференциации содержания обучения; повышает наглядность обучения, делает более доступным для обучающихся учебный материал.

Литература:

1. Разработка электронного учебно-методического комплекса: метод. рекомендации / Н.Д. Амбросенко, О.Г. Малышева, С.О. Потапова, В.А. Филькин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 35 с.
2. Беспалько В.П. Персонафицированное образование // Педагогика. 1998. – №2. – С. 12-17.
3. Щенников, С.А. Открытое дистанционное образование / С.А. Щенников. – М.: Наука, 2012. – 527 с.
4. Концепция электронных изданий и информационных ресурсов – // www.ru/concert.php.

Кропельницька Ю. В., Велика А. Я.

Вищий державний навчальний заклад

«Буковинський державний медичний університет»

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Резюме. У статті розглядається проблема організації самостійної роботи студентів на кафедрі медичної та фармацевтичної хімії Буковинського державного медичного університету, аналізуються форми та методи самостійної роботи студентів; визначено роль самостійної роботи в професійному становленні майбутнього фахівця.

стійну роботу студентів, щоб вона разом з накопиченням знань, умінь і навичок давала можливість розвивати і творчі здібності.

Для організації самостійної навчання перед студентом необхідно чітко поставити мету і завдання навчальної роботи, позначити необхідний результат самостійної роботи і форми контролю отриманих в результаті вивчення знань, умінь, професійних навичок і т. д., надавати інформацію про рекомендовані навчальні і навчально-методичні видання.

У ході виконання самостійної роботи, що планується з кожної навчальної дисципліни на кафедрі медичної та фармацевтичної хімії, студент може:

- засвоїти теоретичний матеріал з дисципліни, що вивчається (це стосується вивчення лекційного курсу, а також освоєння окремих тем, питань та положень дисципліни);

- закріпити знання теоретичного матеріалу, використовуючи необхідний інструментарій практичним шляхом (проведення лабораторного практикуму, вирішення задач, виконання контрольних робіт, тестів для самоперевірки);

- застосувати отримані знання та практичні навички для аналізу ситуації і прийняття правильного рішення (підготовка до групової дискусії, розробка проектів і т. д.);

- застосувати отримані знання і уміння для формування власної позиції, теорії, моделі (організація науково-дослідної роботи студента).

Самостійне навчання студента включає в себе базову та додаткову самостійну роботу. Базова самостійна робота забезпечує підготовку студента до поточних аудиторних занять та різноманітних форм контролю знань з дисциплін, що вивчаються. Висновок по ефективності цієї підготовки можна зробити з оцінки активності студентів на заняттях, якості виконаних контрольних робіт, тестових завдань, зроблених доповідей на засіданнях студентського наукового гуртка та студентських конференціях.

Базова самостійна робота студентів може включати такі види робіт:

- робота з лекційним матеріалом, що передбачає опрацювання конспекту лекцій і навчальної літератури;

- пошук і огляд літератури, електронних джерел інформації з індивідуально заданої проблеми курсу;

- виконання домашнього завдання або домашньої контрольної роботи, що передбачають вирішення ситуаційних задач, розв'язання тестових завдань і т. п., що видаються на практичних заняттях;

- вивчення матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;

- підготовка до лабораторних робіт і до практичних і семінарських занять;

- підготовка до контрольної роботи;

- підготовка до модульного заняття;

- написання реферату із заданої проблеми.

Захаркина Е.И.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В жизни современного общества мобильные устройства играют огромную роль. Различные технические устройства получили широкое распространение и оказывают серьезное влияние на многие аспекты жизни людей. Благодаря доступности мобильных устройств, простоте их использования и большому набору функций, появляются возможности использования данных технологий во многих областях общественной жизни. Мобильные устройства давно уже перестали быть лишь средствами связи. Сегодня благодаря им появляются новые сферы деятельности, происходят значительные изменения в культуре и образовании. Безусловно именно мобильные устройства и приложения, на них реализуемые, как нельзя лучше подходят для решения задач, стоящих перед современным человеком. Согласно последнему отчету comScore [1] количество пользователей, выходящих в интернет с мобильных устройств превысило количество пользователей, работающих в интернете с обычных компьютеров. Очевидно, что мобильные устройства становясь одним из важнейших инструментов деятельности человека, не могут не повлиять на один из главнейших аспектов жизни общества, а именно, образование. Важность внедрения и применения мобильных технологий в системе образования подчеркивается и в «Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р «К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий» [2]. В современном образовании появляется новое направление – мобильное обучение.

Многие отечественные и зарубежные исследователи задаются вопросом что же такое мобильное обучение? Подходы к определению этого понятия разнятся.

Наиболее лаконичный подход к определению рассматриваемого понятия демонстрирует Логинова А.В. говоря, что «мобильным обучением можно назвать форму обучения, где не существует никаких требований к нахождению ученика в заданном месте» [3].

Погуляевым Д.В. мобильное обучение определяется как форма организации учебного процесса, основанного на применении мобильных компьютерных устройств и беспроводной связи [4].

Додаткова самостійна робота направлена на поглиблення і закріплення знань студента, розвиток аналітичних навичок з проблематики навчальної дисципліни. Додаткова самостійна робота може включати такі види робіт:

- підготовка до модулю, заліку, іспиту;
 - виконання проекту;
 - дослідницька робота у студентському науковому гуртку, участь у наукових студентських конференціях, «круглих столах» і олімпіадах;
 - аналіз наукової публікації з наперед визначеної викладачем теми;
- Розробка самостійної роботи студентів повинна включати:
- цільову установку;
 - мінімально необхідний зміст самостійної роботи;
 - вказівки про форму представлення виконаної роботи (реферат, звіт, результати експерименту, таблиці, розроблений і спроектований макет і т. д.);
 - інформацію про форму і час звітності (захист звіту на занятті, захист проекту у встановлений на кафедрі час, написання контрольної роботи за розкладом, здача виконаного завдання на перевірку викладачеві або перевірка викладачем у ході заняття, виступ на засіданні наукового гуртка, участь у наукових студентських конференціях і т. д.);
 - спосіб оцінювання виконання завдання в рамках кредитово-модульної системи.

Самостійна робота студентів забезпечується комплексом навчально-методичної літератури – підручниками, посібниками, практикумами, методичними рекомендаціями; навчальними програмами з кожної дисципліни, текстами лекцій, матеріалами та завданнями для самостійної роботи студентів, темами рефератів та науково-дослідних завдань, завданнями для практики, тестами для контролю рівня навчальних досягнень студентів. Забезпеченість студентів навчально-методичною літературою є важливою складовою і необхідною умовою ефективної та якісної підготовки фахівців в нинішніх соціально-економічних умовах. Для успішної організації навчального процесу студенти повинні бути забезпечені навчально-методичними виданнями для аудиторної та самостійної позааудиторної роботи. Навчально-методичні видання регламентують зміст навчання і спрямовані на формування компетентностей і якостей, які необхідні у професійній діяльності майбутніх фахівців. Контроль рівня навчальних досягнень допомагає студентам критично оцінювати свої успіхи в навчанні та помилки, правильно організувати подальшу роботу, забезпечити її системність та регулярність. Зовнішній контроль за самостійною роботою з боку викладача поєднується із самоконтролем навчальної діяльності. У цьому разі викладач зосереджує увагу на наданні допомоги, тим кому, це особливо необхідно і на тому, що вимагає дійсно кваліфікованого втручання педагога. Контроль СРС стимулює мотиваційну основу діяльності, сприяє підвищенню рівня знань і навчальних умінь та навичок студентів забезпеченню їх навчальною інформацією різних типів та дидактичними матеріалами, наданню оперативної консультативної допомоги. Серед методів контролю СРС перевагу надано експрес-опитуванню, співбесіді, тестовому контролю, контролю практичних умінь і навичок, контролю рівня сформованості компетентностей, модульному контролю.

Активізація самостійної роботи студентів характеризується не пошуком взагалі, а пошуком шляхів розв'язання проблем, не тільки засвоєнням результатів наукового пізнання, системи знань, але й самого шляху процесу отримання цих результатів, формування пізнавальної самостійної діяльності студентів, розвитку їх творчих здібностей. У результаті практикування самостійної роботи студент навчається уміло організовувати засвоєння знань, свою розумову діяльність, що забезпечує сприйняття, усвідомлення, запам'ятовування, узагальнення, готовність до пошуку необхідного рішення. Він розвиває самосвідомість, самодисципліну, особисту відповідальність, отримує задоволення у самовдосконаленні, самопізнанні, самореалізації [4].

Важливу роль в організації самостійної роботи на кафедрі медичної та фармацевтичної хімії БДМУ відіграють інтерактивні технології. Таке опрацювання навчального матеріалу може бути як колективним (робота в групах), так й індивідуальним і полягає у підготовці проектів у вигляді презентацій та їх подальшому захисті. Студенти також можуть навчатися на сервері дистанційного навчання БДМУ «MOODLE».

Застосування всесвітньої мережі Internet дозволяє проведення On-line консультацій і чатів, що дає можливість дистанційного вирішення дискусійних питань в режимі On-line.

Висновки. Головним завданням організації самостійної роботи студентів є використання традиційних та інноваційних форм і методів навчання, які б, доповнюючи один одного, становили єдину систему, яку можна адаптувати до особливостей навчального процесу в конкретному вищому навчальному закладі з метою оптимізації навчання та підготовки висококваліфікованих фахівців.

Література.

1. Сергиенко, Л.Г. Дидактические аспекты разработки заданий для самостоятельной работы студентов с постепенным нарастанием сложности и проблемности / Л.Г. Сергиенко // Інформаційне забезпечення навчального процесу у Вищій школі: Матеріали I міжнарод. форуму. Одеса, 19-21 квітня 2007 р. – Одеса: Наука і техніка, 2007. – С. 99 – 102.
2. Демченко О. Дидактична система організації самостійної роботи студентів / О. Демченко // Рідна школа. – 2006. – № 5. – С. 68–70.
3. Кратт, О.А. Структура учебно-методического пособия для самостоятельного изучения курса: необходимые элементы и их соотношение / О.А. Кратт // Там же. – С. 129 – 133.
4. Солдатенко М. Самостійна пізнавальна діяльність у контексті Болонського процесу / М. Солдатенко // Рідна школа. – 2005. – № 1. – С. 49–51.