

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА – ЗАПОРУКА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Н. В. Гасюк, Я. П. Назірний, М. О. Левків

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

Вступ. Орієнтуючись на гуманізацію навчання та виховання на формування перш за все особистості майбутніх лікарів, визнання її цінності та необхідності для сучасної спільноти, потрібно пам'ятати, що особистість студента в великій мірі формується під впливом професійних якостей педагога. Тому необхідно створити всі умови для формування, росту та вдосконалення педагогічної майстерності викладача [1, 2].

Основна частина. На нашу думку основними напрямками викладацької діяльності в методології медичної освіти мають бути: вивчення питань виховного та дисциплінарного процесу під час проведення практичних занять та подачі лекційного матеріалу, поглиблене вивчення методики проведення позааудиторних заходів, випереджений розгляд питань методики вивчення найбільш важких тем аудиторної та позааудиторної роботи із яскравою демонстрацією відкритих позааудиторних заходів та кураторських годин. Надзвичайно важливим є вивчення вікової та педагогічної психології, психолого-

педагогічних особливостей студентів різних вікових груп, оскільки власний досвід дає можливість стверджувати, що аспекти світосприйняття студентів різних курсів суттєво відрізняються.

Висновок. Освітній процес сьогодення спонукає до самовдосконалення професійних якостей викладача, шляхом оволодіння інформацією стосовно нової літератури, методичних рекомендацій та публікацій на освітню тематику медичного спрямування, тематику за змістом та методикою виховної роботи.

Література

1. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / Величко В. В., Карпиевич Д. В., Карпиевич Е. Ф., Кириллюк Л. Г. – 2-е изд. Доп. – Мн.: «Медисон», 2011. – 245 с.

2. Крижко В. В. Антологія аксіологічної парадигми освіти / В. В. Крижко [Навч. посібник]. – К.: Освіта України, 2005. – 440 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

І. В. Геруш, Н. П. Григор'єва

Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний університет»

Підвищення якості вищої освіти сьогодні розглядається як одне з пріоритетних завдань державної політики у галузі освіти. Якість освіти характеризує не тільки результат освітньої діяльності – випускника навчального закладу, а й фактори формування цього результату, що залежать від змісту та методології освіти, організації та технологій навчання. З метою підвищення якості освітнього процесу у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний університет» (БДМУ) впровадженні сучасні інформаційні технології.

Так, у 2010 році у БДМУ був створений сервер дистанційного навчання [1]. На сервері розміщені всі необхідні для підготовки студентів навчальні та навчально-методичні матеріали, в тому числі довідник для студента, методичні вказівки для підготовки до практичних занять, які складені за загальноприйнятими вимогами і включають актуальність теми, яка формує мотивацію студента до вивчення даної теми, перелік теоретичних питань, які будуть контролюватися під час заняття, інструкції до виконання практичних завдань, матеріали для контролю рівня самопідготовки. Це дає можливість студенту під час підготовки до занять звернути особливу увагу на найбільш важливі питання та завдання, які будуть контролюватися під час проведення навчальних занять та підсумкового модульного контролю.

Важливим для студента є навчальний та наочний матеріал з теми, який також розміщений на сервері дистанційного навчання. Його застосування для підготовки до практичних занять має два аспекти: з однієї сторони

використання підібраних матеріалів спонукає студента до зменшення самоопрацювання різних літературних джерел, з іншої сторони, за умов скорочення лекційного матеріалу, використання навчальних матеріалів, розміщених на сервері дистанційного навчання, які підготовлені провідними фахівцями кафедри, дає можливість студенту систематизувати опрацьований матеріал, вірно розставити акценти на причинах і наслідках процесів, що вивчаються.

До кожної теми також розміщені тестові завдання та ситуаційні задачі у навчальному і контролюючому режимах, що дає можливість студенту самостійно перевірити та закріпити отримані знання до кожного заняття, а також до підсумкового модульного контролю та ліцензійних іспитів «Крок».

Важливим аспектом у підвищення якості навчання у Буковинському державному медичному університеті є використання електронного журналу обліку успішності студентів. Кожен студент має можливість он-лайн переглянути свої оцінки з навчальних дисциплін та проаналізувати свою успішність, одержати інформацію про академічну заборгованість, підрахувати кількість балів, яка необхідна для допуску та успішного складання підсумкового модульного контролю [2].

Висновок. Отже, використання інформаційних технологій безпосередньо підвищує якість навчання, оскільки розширює доступ студентів до інформаційних матеріалів, дає можливість перевіряти та коригувати рівень засвоєння матеріалу, сприяє прозорості оцінювання результатів навчальної діяльності студентів.

Література

1. Бойчук Т.М. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі Буковинського державного медичного університету/ Т.М. Бойчук, І.В. Геруш, В.М. Ходоровський// Медична освіта.– 2014.– №2.– С. 75–78.

2. Бойчук Т.М. Перший досвід впровадження електронного журналу обліку успішності в Буковинському державному медичному університеті/ Т.М. Бойчук, І.В.Геруш., В.М. Ходоровський, А.М. Барбе // Медична освіта.– 2015.– №2.–С.67–73.

ПІДГОТОВКА З ПЕДІАТРІЇ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-2» НА VI КУРСІ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Л. М. Головатюк, О. А. Бовкун, С. І. Єсіпова, О. І. Шишак

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Вступ. Медична психологія – унікальна спеціальність, в якій можливо поєднати ґрунтовні знання психології з фундаментальною медичною підготовкою. Ось чому реформування системи підготовки лікарів за спеціальністю «медична психологія» та напрацювання пропозицій до стандартів вищої освіти за спеціальністю «Медична та психологічна реабілітація» галузі знань «Охорона здоров'я» займає важливе місце в спектрі діяльності Міністерства охорони здоров'я України та медичних вузів.

В останні роки відбувається інтеграція вищої медичної освіти України в загальноєвропейський освітній простір. Вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія» здійснюється на IV-VI курсах медико-психологічних факультетів за ЄКТС організації навчального процесу і оцінюється на державній атестації.

Основна частина. Державна атестація студентів медико-психологічного факультету складається з теоретичного ліцензійного «КРОК-2» та практично-орієнтованого іспитів. Працюючи зі студентами медико-психологічного факультету з 2 курсу, викладачі кафедри керуються рекомендаціями, розробленими навчально-методичним відділом, щодо покращення підготовки студентів-випускників до складання ліцензійного інтегрованого іспиту (ЛІІ) «КРОК-2». Починаючи з циклів IV курсу, викладачі кафедри інформують студентів про підготовку до державної підсумкової атестації в цілому та ліцензійний інтегрований іспит «КРОК-2» зокрема та необхідність придбання буклетів тестових завдань «КРОК-2» на офіційному сайті Центру тестування при МОЗ України та сайті Освітнього порталу НМУ. Також студентам пропонують блоки тестових завдань з конкретних тем з кафедральної бази тестів до «КРОКу-2».

На кожному практичному занятті студентам 4–6 курсів медико-психологічного факультету пропонуються по 15–20 тестових задач формату А відповідно до теми на паперових носіях з обов'язковим подальшим аналізом і корекцією неправильних відповідей.

Перед складанням ПМК на VI курсі у формі допуску студенти вирішують по 50 тестів в паперовому варіанті; позитивно вважається оцінка, коли студент отримує не менше 80 % правильних відповідей. Результати перед модульного претестування заносяться в окремий журнал, формується «група ризику», результати та найтипівіші помилки при вирішенні тестових завдань обговорюються на методичних нарадах кафедри.

Для студентів, які на передмодульному претестуванні не набрали 80 % правильних відповідей, проводяться додаткові заняття, консультації, індивідуальна робота та повторні допуски.

Викладачами кафедри регулярно проводяться консультації до ЛІІ «КРОК-2», а також читаються консультативні лекції з вузлових питань іспиту та методологічних підходів до вирішення тестових завдань формату А.

Впродовж останніх трьох років викладачі кафедри складали і подавали до НМВ НМУ тестові завдання для поповнення банку тестів ЛІІ «КРОК-2», які постійно використовуються в навчальному процесі. Проводиться щорічне оновлення бази тестових завдань для використання на практичних заняттях.

Викладачі кафедри беруть участь в організації претестувань студентів у комп'ютерних класах, фіксують результати, аналізують помилки.

Питання оптимізації підготовки студентів медико-психологічного факультету до ЛІІ «КРОК-2» неодноразово обговорювались на навчально-методичних та виробничих нарадах кафедри.

Висновки. Контроль за процесом підготовки до ліцензійного іспиту «КРОК-2» з педіатричної складової проводиться постійно, систематично і цілеспрямовано впродовж всього часу наскрізного навчання студентів на кафедрі, особливо на VI курсі. Результатом наполегливої роботи викладачів кафедри може служити той факт, що 19.05.2015 року всі 40 випускників медико-психологічного факультету успішно склали ЛІІ «КРОК-2».

Література

1. Досвід впровадження практично-орієнтованого навчання для студентів медичного факультету / І. Р. Мисула, А. Г. Шульгай, Г. Я. Загрчук [та ін.] // Медична освіта. – 2009.– № 1. – С. 14–17.

2. Москаленко В.Ф. Пріоритетні напрями науково-педагогічної діяльності в НМУ: науково-дослідний аспект/ В.Ф. Москаленко, О.Л. Яворовський, В.Г. Коляденко та ін. // Науковий вісник Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця. – 2009. – №2. – С. 12–16.

3. Колесник Ю. М. Якість підготовки фахівців – головна складова Болонського процесу / Ю. М. Колесник, Ю. М. Нерянов, В. М. Компанієць // Медична освіта. – 2011. – № 2. – С. 71–74.

4. Удосконалення засвоєння практичних навичок і методик студентами та лікарями-інтернами – важлива складова кадрової перебудови первинної ланки медичної допомоги населенню України/ [О.П. Волосовець, Ю.С. П'ятницький, І.С. Вітенко, І.В. Мельник] – Медична освіта, 2012. – № 3. – С. 5–6.