

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДЕРЖАВНИХ ВИПУСКНИХ ІСПИТІВ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

С.І. Сажин

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Підготовка фахівців за спеціальністю «Медична психологія» у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» здійснюється з 2001 року.

Починаючи з 2014 року державна атестація студентів випускного курсу здійснювалася за результатами ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 2. Медична психологія» та практично-орієнтованих іспитів із внутрішньої медицини, професійних та інфекційних хвороб; гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я; дитячих хвороб з дитячими інфекційними хворобами; загальної та медичної психології; психіатрії та наркології.

Враховуючи відсутність досвіду підготовки студентів спеціальності «Медична психологія» до випускного ліцензійного інтегрованого іспиту, в університеті створений он-лайн ресурс із базою запитань іспиту «Крок 2. Медична психологія», де студенти у навчальному та контролюючому режимах мали можливість опрацювати теоретичні запитання з випускових дисциплін. Створена робоча група з моніторингу активності та успішності студентів на сервері дистанційного навчання. Окрім того, зі студентами шостого курсу у XII семестрі щомісяця проводилися діагностично-тренінгові тестування. При підведенні підсумків тестування виділені студенти, які склали «групу ризику», оскільки набрали найменший відсоток правильних відповідей з окремих профілів. З такими студентами додатково проводилася робота з підготовки до Державних випускних іспитів із урахуванням виявлених недоліків. Наведений підхід до підготовки студентів є виправданим, оскільки у 2014 та 2015 роках усі випускники подолали мінімальний прохідний бар'єр, встановлений Державною організацією «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України». Найвищі результати за субтестами у 2014 та 2015 роках отримані з загальної та медичної психології; психіатрії та наркології, дещо нижчі – з дитячих хвороб з дитячими інфекційними хворобами.

Практично-орієнтовані державні випускні іспити проводили у два етапи: перший – з клінічних дисциплін біля ліжка хворого або вагітної, а з гігієнічних дисциплін – шляхом вирішення ситуаційних задач; другий етап полягав у виконанні кожним студентом стандартних вмінь та практичних навичок із конкретної дисципліни згідно з переліком вмінь та практичних навичок, винесених на практично-орієнтований державний випускний іспит з

кожної дисципліни. Екзаменаційні комісії цю частину іспиту приймали у спеціально обладнаних залах з навчально-наочними посібниками, муляжами, манекенами тощо.

Найвищий середній бал та якісна успішність продемонстровані студентами зі спеціальних практичних дисциплін: загальна та медична психологія, психіатрія та наркологія. Крім мотиваційної складової студентів – майбутніх медичних психологів, варто відзначити створення та активне функціонування впродовж десяти років єдиного у вищих медичних навчальних закладах України медико-психологічного центру, де студенти старших курсів мають змогу удосконалювати практичні навички під керівництвом досвідчених лікарів-психіатрів, психотерапевтів та медичних психологів.

Успішна підготовка студентів зі спеціальності «Медична психологія» полягає у якісній підготовці, у т.ч. самопідготовці, до ліцензійного інтегрованого іспиту та опанування практичних навичок на клінічних базах університету.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

С.В. Самойленко

*Кафедра внутрішньої медицини, фізичної реабілітації
та спортивної медицини*

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Організація самостійної роботи з фізичного виховання зі студентами набуває надзвичайно великого значення на сьогоднішній день, коли в навчальних програмах ВНЗ на практичні заняття з цього предмету відводиться 30 годин на рік. За цих умов лише самостійні тренування здатні забезпечити підтримку мінімально необхідного рухового режиму.

Завдання викладача в цьому випадку полягає в правильній організації, підборі форм та методів занять, консультуванні та контролі. Самостійні тренувальні заняття можна проводити індивідуально або в групі з 3–5 чоловік і більше. Групове тренування більше ефективне, ніж індивідуальна. Необхідно пам'ятати, що самостійні заняття поодиноці можна проводити тільки на стадіонах, спортивних майданчиках, у парках, у межах населених пунктів.

Займатися рекомендується 2–7 разів на тиждень по 1–1,5 години. Займатися менше 2 разів у тиждень недоцільно, тому що це не сприяє підвищенню рівня тренуваності організму. Кращим часом для тренувань є друга половина дня, через 2–3 години після обіду. Можна тренуватися і у інший час, але не раніше, ніж через 2 години після прийому їжі та не пізніше, ніж за годину до відходу до сну.

Тренувальні заняття повинні носити комплексний характер. Тобто сприяти розвитку всього комплексу фізичних якостей, а також зміцненню здоров'я та підвищенню загальної працездатності організму. Спеціалізований