

виконанню лікарських призначень, а також оцінюванню результатів медсестринських втручань та їх коригуванню.

Особлива увага при викладанні студентам спеціальності «Сестринська справа» аспектів ВІЛ-інфекції/СНІДу звертається на принципи профілактики ВІЛ-інфекції, заходи та засоби професійної безпеки медичних працівників, профілактику внутрішньолікарняного зараження ВІЛ-інфекцією, значенню санітарно-освітньої роботи тощо, що в цілому забезпечує високоякісну підготовку студентів спеціальності «Сестринська справа», а в майбутньому – професійне надання медичної допомоги профільним пацієнтам на рівні середньої ланки системи охорони здоров'я.

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ДЛЯ СУДЕНТІВ ІІ КУРСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА І БІОЛОГІЧНА ХІМІЇ»**

**М.В. Дікал**

*Кафедра біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Поліпшення якості медичної освіти є одним з найважливіших завдань реформування системи освіти в Україні, що має забезпечити професійну підготовку сучасного фахівця, адаптованого до сучасних запитів суспільства. А наповнення змісту навчальних модулів інноваційними та особистісно зорієнтованими технологіями навчання сприяє підвищенню ефективності навчального процесу, набуттю студентами необхідних теоретичних знань і практичних навичок.

Технологія ситуативного моделювання входить до складу технологій інтерактивного навчання і включає систему методів, які направлені не на повідомлення знань, їхнє запам'ятовування та відтворення, а на організацію роботи студентів для самостійного здобування знань, формування навичок та умінь у процесі активної пізнавальної діяльності. Це можуть бути навчання у грі (рольові ігри, інсценізації), технології імітації (імітація явища дійсності, розв'язання ситуаційних задач) або симуляції (спрощена версія реальності).

Співробітниками кафедри біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії розроблені та впроваджені у навчальний процес клініко-ситуаційні задачі та завдання відповідно до тематики практичних занять з навчальної дисципліни «Біоорганічна і біологічна хімія», які представлені як опис конкретного випадку з використанням ілюстративного матеріалу: відео, комп'ютерної графіки та комп'ютерної анімації. Змодельовані ситуації слугують для студентів конкретними прикладами реальних ситуацій, забезпечують основу для високого рівня абстрагування й мислення, зацікавлюють, допомагають пов'язати навчання з досвідом реального життя, дають можливість застосування знань і практичних умінь та навичок у максимально наближеній до реальної ситуації.

Отже, впровадження технології ситуативного моделювання при вивченні біоорганічної та біологічної хімії сприяють оптимізації навчального процесу та набуття практичних умінь та навичок, які лежить в основі підвищення професійної підготовки майбутніх лікарів.

## САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК КЛЮЧ ДО САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТА-МЕДИКА

І.І. Заморський<sup>1</sup>, В.М. Драчук<sup>1</sup>, О.М. Горошко<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кафедра фармакології,

<sup>2</sup>кафедра фармації

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Освітня мета школи медицини полягає в підготовці лікарів, які мають високу кваліфікацію і практику медичного мистецтва, щоб впроваджувати свої знання в роботі по догляду за хворими в майбутньому.

Як показує досвід, кваліфікований лікар все життя проводить навчання медичних, поведінкових і соціальних наук шляхом самостійного вивчення. Велика роль в цій роботі забезпечується вмінням правильно організувати самостійну роботу та створити сприятливі умови для розвитку пізнавальних здібностей студентів. Питання про організацію та контроль самостійної роботи студентів є особливо гострою з точки зору включення України в навчальний процес Болонський, оскільки велика частка матеріалу робочих навчальних програм переходить на самостійне вивчення. Самостійна робота студентів – це один з найскладніших видів навчальної діяльності студента з точки зору його організації тому, що результативність виконання роботи залежить від самого студента, його наполегливості, загальної підготовки, уміння виокремлювати мету та зміст роботи, організовувати власну самоосвіту. В навчальному закладі приділяється велика увага організації та навчально-методичному забезпеченню самостійної роботи. Важливо правильно організувати цей вид діяльності студента, створити умови для якісної самостійної роботи. Наявність завдань з усіх тем самостійної роботи дозволяє студенту планувати та розподіляти свій час. Завдання викладача – мотивувати студентів до самостійно навчання та самоорганізації, як прогресивної форми підготовки кваліфікованого фахівця, формуючи, таким чином, студентську незалежність та вміння всебічно оцінювати різноманітність симптомів і клінічну картину і негайно приймати рішення. Самостійна робота контролюється на кожному поточному практичному занятті і на заключному модульного контролі та включає в себе: відповідь на контрольні або тестові питання, перевірка розв'язаних задач, перевірка виконаних індивідуальних завдань у вигляді рефератів, доповідей тощо. Особлива увага приділяється тестовим завданням, оскільки, тести є окремою клінічною ситуацією, вирішуючи яку кожен студент демонструє свою обізнаність.

За умов швидкісної зміни видів та форм інформації від висококомпетентного фахівця вимагають активного та адекватного процесу її пере-