



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ  
САМАРҚАНД ДАВЛАТ МЕДИЦИНА  
ИНСТИТУТИ

ISSN 2181-5674

# *БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ*

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛ  
№2.1 (88) 2016

**PROBLEMS OF  
BIOLOGY AND MEDICINE**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ  
МЕДИЦИНА ИНСТИТУТИ

## **БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ**

## **PROBLEMS OF BIOLOGY AND MEDICINE**

## **ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ**

Научный журнал по теоретическим и практическим  
проблемам биологии и медицины  
основан в 1996 году  
выходит ежеквартально

***Главный редактор - А.М. ШАМСИЕВ***

**Редакционная коллегия:**

*А.В. Алимов, Ю.М. Ахмедов, А.И. Икрамов,  
З.И. Исмаилов, З.Б. Курбаниязов (зам. главного редактора),  
Ф.Г. Назиров, У.Н. Ташкенбаев, Т.Э. Останакулов,  
А.М. Хаджибаев, Д.Х. Ходжаев, М.Х. Ходжибеков,  
Ш.А. Юсупов*

## УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:

Самаркандский Государственный  
медицинский институт

### *Адрес редакции:*

*Республика Узбекистан, 140100,  
г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18.*

### *Телефон:*

*(99866) 233-36-79*

### *Факс*

*(99866) 233-71-75*

*(99866) 231-00-39*

### *Сайт*

*pbim.uz*

### *e-mail*

*redaksiya@pbim.uz*

*sammi-xirurgiya@yandex.ru*

*Журнал зарегистрирован  
в Управлении печати и информации  
Самаркандской области  
№ 09-26 от 03.10.2012 г.*

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Х.А. Акилов	(Ташкент)
Н.А. Абдуллаев	(Самарканд)
А.Н. Аллаяров	(Самарканд)
О.А. Атаниязова	(Нукус)
Т.А. Аскарлов	(Бухара)
А.В. Девятов	(Ташкент)
И.И. Затевахин	(Россия)
С.И. Исмаилов	(Ташкент)
А.Ю. Разумовский	(Россия)
Rainer Rienmuller	(Австрия)
В.М. Розинов	(Россия)
Л.М. Рошаль	(Россия)
А.А. Хусинов	(Самарканд)

Подписано в печать 30.04.2016.

Сдано в набор 20.05.2016.

Формат 60x84 1/8

усл. п.л. 25

Заказ 59

Тираж 100 экз.

Отпечатано

в типографии СамГосМИ.

140151, г. Самарканд,

ул. Амира Темура, 18

# **МАТЕРИАЛЫ**

**научно-практической конференции с  
международным участием**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ»**

*Самарканд 26 мая 2016 г.*

студентов у разных преподавателей, сравнить показатели освоения дисциплины студентами данной программы с другими программами, проследить изменения уровня освоения дисциплины в динамике за определенный временной период.

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА, КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ**

**Е.А.Блиндер, А.В.Гуменная, Д.В.Ротар**

Буковинский Государственный медицинский университет

В наше время с быстрым развитием медицинской науки, разработкой и внедрением в клиническую практику новых технологий возникают повышенные требования к качеству подготовки выпускников медицинских высших учебных заведений. Необходимость подготовки конкурентоспособных врачей, могущих работать в современных условиях требует постоянного совершенствования учебного процесса в высших медицинских учебных заведениях. Внедрение кредитно-модульной системы обучения - один из путей такого совершенствования. Важным отличием модульной системы обучения является выработка у студентов навыков систематической самостоятельной работы (СР), развитие у них ответственности за качество собственной подготовки. При переходе к кредитно-модульной системе обучения наблюдается увеличение значения СР в учебном процессе. Основными функциями самостоятельной работы студентов являются познавательная, самостоятельная, прогностическая, корректирующая и воспитательная. Познавательная функция определяется усвоением студентом систематизированных знаний предмета. Самостоятельная функция - это формирование умения и навыков, а также их самостоятельного обновления и творческого использования. Прогностическая функция это умение студента вовремя предвидеть и оценить возможный результат и выполнение задания. Корректирующая функция определяется умением вовремя поправить свою деятельность. Воспитательная функция - формирование самостоятельности как черты характера. Расширение функций СР студента не только увеличивает ее важность, но и изменяет взаимоотношение между преподавателем и студентом, как равноправными субъектами учебного процесса. Это требует поиска таких форм учебной работы в высшей школе, когда помощь преподавателя способствует развитию способности к самостоятельному принятию решений, планированию и организации своей учебной деятельности. Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям и модульным контролям, написание рефератов, выполнение исследований в рамках студенческих научных работ. Время для СР студента регламентируется рабочим планом составляет не менее трети, но не более двух третей общего объема учебного времени, отведенного на изучение конкретного предмета. Содержание СР определяется учебной программой, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Обеспечивает СР студента система учебно-методических средств, предусмотренных для изучения дисциплины: учебники, учебные и методические пособия, материалы лекций, и т.д. Методические материалы для СР студентов должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны студента и содержать перечень соответствующей научной и специальной литературы, ссылки на on line ресурсы. Контроль за СР студента включает внимание преподавателя за каждым этапом деятельности "за процессом" (теоретическая подготовка студента, выполнение практического задания, способность решать практические задачи) и "контроль за результатом" предполагающий полную свободу студента в процессе работы, но при условии выполнения задания в определенное время (подготовка рефератов). Оценивание работы студента на каждом практическом занятии активизирует работу не только студентов (повышая их мотивацию к получению знаний), но и преподавателей, заставляя их совершенствовать свое педагогическое мастерство. Составление тестовых заданий различного уровня сложности для выявления базовых знаний, подготовка практических заданий для оценки усвоения теоретического материала, коррекция практических навыков во время выполнения практической части занятия, составление ситуационных задач для подведения итога занятия - составляющие большой работы преподавателя. Правильная организация самостоятельной работы студента - залог успеха качественной подготовки будущих врачей.

## **СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ MOODLE ПО КУРСУ ГИСТОЛОГИИ ГЛАЗАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА**

**С.А.Блинова, Н.Т.Дехканова, М.Э.Эгамбердиева**

Самаркандский Государственный медицинский институт

Современная модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (MOODLE) – предоставляет широкую возможность для организации дистанционного обучения, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Для изучения содержания дисциплины на модуле по гистологии размещены учебно-методические материалы курса, материалы практических и лекционных занятий, аудиолекции, видеоматериалы, таблицы, анимации, описания гистологических препаратов и т.д. Богатый учебный материал каждого практического занятия, представленный в развернутом виде и в виде конспекта, позволяет студентам пользоваться им в зависимости от уровня их подготовки. В развернутых материалах практических занятий использованы самые современные данные, которые отражают наиболее прогрессивные тенденции науки, а именно, молекулярный уровень по цитологии и эмбриологии. Эти разделы курса не отражены в традиционных учебниках, поэтому представляют большой интерес не только для студентов, но и преподавателей. В конспекте приведены традиционные материалы дисциплины. Преподаватель может ориентировать студентов в изучении этих материалов, что обеспечивает возможность индивидуальной работы со студентами. Благодаря дистанционному обучению студенты учатся в любое время, в любом месте, в удобном темпе. Способные студенты тратят больше времени на глубокое изучение интересных тем по гистологии. Вышесказанное подтверждает, что при преподавании гистологии модульная система дает преподавателю возможность предоставления студентам учебно-методических материалов курса, проведения лекционных и практических занятий, организации учебной деятельности студентов как индивидуальной, так и групповой. Для

А.Ахматов, Б.А.Юлдашев, Ю.А.Ахматова ГОСПИТАЛ ПЕДИАТРИЯ ФАНИ МАВЗУЛАРИНИ ЁРИТИШДА МОДУЛЛИ ҲАМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ	14
Н.Ш.Ахмедова, К.Ж.Болтаев МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: СТУДЕНТУ ПОНЯТНО, УЧИТЕЛЮ УДОБНО, ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОСТУПНО	14
З.А.Ахмедова ИЖТИМОЙИ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРДА МОДУЛЛИ ТАЪЛИМ	15
М.С.Ашурова, Х.Н.Тураев МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	15
А.С.Бабажанов, А.С.Тоиров, А.И.Ахмедов, Г.К.Ахмедов МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ	16
А.С.Бабажанов, А.С.Тоиров, А.И.Ахмедов, Г.К.Ахмедов ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ	16
О.Е.Бекжанова, С.Х.Юсуналиходжаева РОЛЬ И ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
Е.Н.Беляева, В.Г. Ситица К ВОПРОСУ ОБ ПРИЁМАХ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	17
В.В.Бендас ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН	18
В.В.Бендас МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ ВО ВРЕМЯ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	18
А.С.Бидучак ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ	19
А.С.Бидучак ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В БУКОВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	19
Э.Н.Билалов, С.Х.Назирова, У.З.Ходжаева МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	20
В.П.Билаш, Я.А.Тарасенко ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	20
С.М.Билаш, Е.Н.Прошина, А.Н.Билыч, М.Н.Коптев, А.В.Пирог-Заказникова КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ	21
Т.В.Бирюкова ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	22
Т.В.Бирюкова КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ	22
Е.А.Блиндер, А.В.Гуменина, Д.В.Ротар ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА, КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ	23
С.А.Блинова, Н.Т.Дехканова, М.Э.Эгамбердиева СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ MOODLE ПО КУРСУ ГИСТОЛОГИИ ГЛАЗАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА	23
Н.Т.Бобоева ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	24
Н.К.Богущая ЗНАЧЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ПЕДИАТРИИ В ДИНАМИКЕ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МОДУЛЯМ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ	24
В.Ф.Боечко НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БИОФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	25