

висвітлює ряд спроб вирішити цю проблему у монографічних виданнях, посібниках та підручниках. Однак, жоден з них не став популярним серед лікарів чи фармацевтів.

У практиці викладання цього курсу ми висвітлюємо очевидні ефективні зв'язки з медико-біологічними і клінічними дисциплінами, з якими біофізика складає єдину дидактичну систему і є невід'ємною складовою змісту освіти. Такий підхід ґрунтується на тому, що для фізиків, біологів і медиків курс біофізики відрізняється. Зокрема для лікарів, у доступній формі він має пояснювати прикладні професійні аспекти використання біофізики у вирішенні проблем практичної медицини – діагностики і лікування.

В основу концепції такої інтеграції покладено, зокрема, аналіз обміну вільної енергії у наріжних фізіологічних функціях – мікроциркуляції крові, збудливості, формуванні імунного захисту. З позицій класичної термодинаміки відкритих систем здійснюється пояснення температурних реакцій, порушень функцій кровообігу тощо. Загалом умовою ефективною вертикальної інтеграції є використання міждисциплінарних зв'язків природничо-математичних та медико-біологічних наук.

Як зазначалось нами раніше, недооцінка вищезазначених положень покладає на студента завдання – самотужки вирішувати проблему евристичної ефективності біофізики в діагностиці, фармакодинаміці та корекції.

Таким чином, викладання біофізики у вищому навчальному медичному закладі має проводитися у відповідності з вертикальною міжпредметною інтеграцією.

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ

О.О. Шахова

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Основною метою медичної освіти є розвиток у студента індивідуального інтелектуального мислення, оскільки традиційна підготовка спрямована лише на здобуття певних знань та вмінь, недостатньо забезпечує розвиток творчих здібностей студентів.

Проблемно-орієнтована методологія навчання вимагає й підсилює забезпечення основних і додаткових можливостей в умовах застосування інформаційно-комунікаційних технологій – нові знання, уміння і навички студенти набувають самостійно при вирішенні особливого роду завдань і питань, використовуючи суб'єктивно-діяльнісний і індивідуально-творчий підходи до навчання. При традиційному навчанні упор робиться на мотиви безпосереднього сприйняття та відтворення навчальної інформації, при проблемно-орієнтованому навчанні провідними напрямками є підвищення мотиваційної активності студентів, оволодіння методологією дослідницької й проектної діяльності, інтелектуальний пошук знань. Студенти самостійно

вирішують питання що до постановки діагнозу, діагностики та лікування пацієнта, шукають відповіді колективно, з використанням інноваційних технологій, отримуючи задоволення від процесу інтелектуальної праці, від подолання труднощів і знайдених рішень, припущень.

Навчальний процес студентів має бути організований таким чином, щоб у студентів формувалися логічне мислення, вміння усвідомлювати проблему шляхом її структурування, висувати гіпотези, виділяти їх основні елементи та план перевірки, формулювати висновки, приймати відповідальні самостійні рішення.

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ ДОЛЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-2 ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА»

Л.В. Швигар, Д.Р. Андрійчук

Кафедра педіатрії та медичної генетики

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Одним із засобів контролю якості навчання студентів 6 курсу на державному рівні є ліцензійний інтегрований іспит (ЛІІ) «Крок-2 Загальна лікарська підготовка», присвячений питанням диференційної діагностики основних симптомів і патологічних станів у педіатрії надання їм невідкладної допомоги в практиці лікаря.

Вагомим компонентом підготовки до його складання є включення в програму первинної спеціалізації з різних спеціальностей модуля «Педіатрія», питання якого відповідають структурі змісту ЛІІ «Крок-2 Загальна лікарська підготовка». Заняття та модульний контроль знань проводять викладачі кафедри педіатрії та медичної генетики. Основними цілями модульного контролю «Педіатрія» є підвищення відповідальності студентів 6 курсу за якість знань, посилення їх мотивації при підготовці до іспиту, об'єктивізація підсумкової оцінки з практичних навичок при вивченні тих чи інших захворювань і надання невідкладної допомоги при критичних станах.

Завдання аудиторної підготовки студентів випускного курсу на модулі «Педіатрія» насамперед полягають у детальному вивченні не тільки протокольних алгоритмів надання невідкладної допомоги, а й питань етіопатогенезу, класифікації, клінічних та параклінічних особливостей захворювань. Для їх здійснення на кафедрі педіатрії та медичної генетики створені методичні модулі, зокрема, розробки та вказівки до занять, підручник з педіатрії, посібник з практичних навичок по педіатрії, мультимедійні презентаційні, ситуаційні клінічні задачі, тематичні буклети ситуаційних завдань із баз даних центру тестування за останніх 10 років. Опрацювання тестових завдань із буклетів відбувається не тільки на дотримання часу, а й на констатацію кінцевого відсотка правильних відповідей. Клінічні ситуації, запропоновані в завданнях, які викликають у студентів певні труднощі, детально розбираються при обговоренні всією групою з використанням різно-