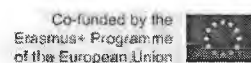
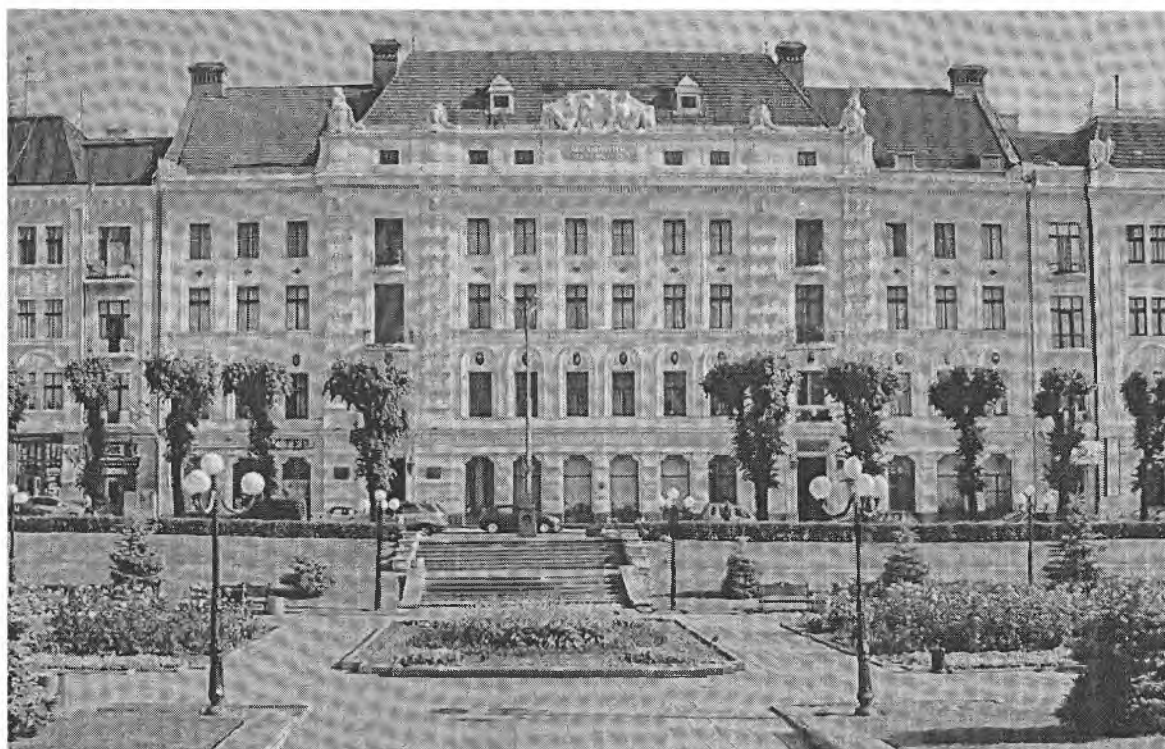


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

БЕЗПЕРЕРВНЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАГОМА НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ОВОЛОДІННЯ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ <i>А.В. Семеняк, О.А. Андрієць</i>	471
ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ <i>В.І. Сливка, І.О. Сем'янів</i>	472
ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ <i>В.І. Сливка</i>	473
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ 5 ТА 6 КУРСІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ» <i>С.І. Тарнавська</i>	475
ТЕХНОЛОГІЇ АНАЛІЗУ СИТУАЦІЙ, НАПРАВЛЕНІ НА РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ <i>В.К. Тащук, Г.І. Хребтій, О.М. Гінгуляк</i>	476
ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕДИЧНУ ОСВІТУ <i>О.О. Фурик, О.В. Рябоконт, Т.Є. Опіщенко, Д.А. Задирака</i>	477
ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ, ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ <i>О.Й. Хомко, Р.І. Сидорчук, Ф.В. Кузик, П.І. Піддубна, Ю.О. Пеленець</i>	479
ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДІВ У ЗДІЙСНЕННІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ <i>О.Й. Хомко, Р.І. Сидорчук, Ф.В. Кузик, П.І. Піддубна, Ю.О. Пеленець</i>	480
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ 5 КУРСУ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>Є.І. Шоріков, О.С. Воєвідка</i>	482
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>О.П. Шендерюк</i>	484
ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВОНАВСТВО І МЕДИЧНЕ ЗАКОНОДАВСТВО» <i>С.В. Юрнюк, Л.Д. Борейко, Б.П. Сенюк, Ж.А.Ревенко</i>	485
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>С.О. Якобчук</i>	486

практичних занять. Експонати систематизовані за змістовими модулями патоморфології.

Спільне вивчення препаратів викладачами та студентами дає змогу швидко надати максимально об'єктивний і повний інтраопераційний патогістологічний висновок і наочно продемонструвати місце патоморфології в діагностичному процесі. У багатьох випадках це має вирішальне значення при виборі подальшого обсягу і тактики лікування. Отже, запровадження нового типу керованої системи проблемного вивчення патоморфології дозволяє створити необхідну пізнавальну ситуацію, забезпечити умови для розв'язання проблемних завдань, підвищити ефективність засвоєння практичних навичок, а в підсумку – підвищити рівень клініко-морфологічного мислення студента – майбутнього фахівця. За допомогою використання новітніх комп'ютерних технологій у вивченні патоморфології забезпечується зворотний зв'язок «викладач-студент». Окрім цього, телекомунікаційні програми дають можливість у майбутньому забезпечити дистанційне навчання іноземних студентів у режимі реального часу.

ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВознавство І МЕДИЧНЕ ЗАКОНОДАВСТВО»

С.В. Юрнюк¹, Л.Д. Борейко², Б.П. Сенюк³, Ж.А.Ревенко⁴

¹*Кафедра судової медицини та медичного правознавства,*

²*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти,*

³*Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб,*

⁴*Кафедра суспільних наук та українознавства*

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Впровадження інновацій у навчальний процес покликане забезпечити підвищення якості навчання студентів. Серед інтерактивних методів навчання в навчальних закладах набирає все більшої популярності метод кейсів (case study).

Метою дослідження методу case-study було спільними зусиллями групи студентів проаналізувати ситуацію, яка має місце у реальному житті, та розробити практичне рішення запропонованих алгоритмів і вибір кращого, в контексті поставленої проблеми. Метод case-study або метод конкретних ситуацій (від англійського case – випадок, ситуація) – це метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснованого на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань, – ситуацій (вирішення кейсів). Використання методу case-study в навчанні дозволяє підвищити пізнавальний інтерес до навчальної дисципліни, сприяє розвитку дослідницьких, комунікативних та творчих навичок. Особливістю методу case-study є створення проблемної ситуації на основі фактів з реального життя.

Case-study - конкретні ситуації, які спеціально розробляються на основі фактичного матеріалу з метою подальшого розбору на практичних заняттях, втілюють у собі наступні ідеї:

1. Метод призначений для отримання знань з дисциплін, істина в яких плюралістична, тобто немає однозначної відповіді на поставлене питання.

2. Акцент навчання переноситься не на оволодіння готовими знаннями, а на його вироблення, на співпрацю студента і викладача; звідси принципова відмінність методу case-study від традиційних методик – демократія в процесі отримання знання, коли студент по суті справи є рівноправним з іншими студентами і викладачем в процесі обговорення проблеми.

3. Результатом застосування методу є не тільки знання, але і навички професійної діяльності.

4. Технологія методу полягає в наступному: з урахуванням певних правил розробляється модель конкретної ситуації, яка має місце у реальному житті, і відбиває той комплекс знань і практичних навичок, які студентам потрібно отримати; при цьому викладач виступає в ролі ведучого, який генерує питання, фіксує відповіді, підтримує дискусію, тобто в ролі посередника у процесі співпраці.

5. Позитивною стороною методу ситуаційного аналізу є не тільки отримання знань і формування практичних навичок, але і розвиток системи цінностей студентів-медиків, професійних позицій, життєвих установок, своєрідного професійного світовідчуття.

Таким чином, кейс-метод – це такий метод навчання, за допомогою якого студентам-медикам пропонують проаналізувати реальну життєву ситуацію. Опис цієї ситуації одночасно висвітлює не лише конкретну практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, які необхідно засвоїти під час розв'язування відповідної проблеми.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

С.О. Якобчук

Кафедра хірургії та урології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Технічна еволюція останніх років з використанням Інтернету та сучасних Web-технологій охопила всі галузі суспільства й сприяла виникненню нових підходів у викладанні у вищій школі. Сучасні знання потребують модернізації освітніх технологій і методів їх упровадження. Все частіше використовуються електронні підручники і часописи, мультимедійні презентації, новітні комп'ютерні програми контролю за поточним чи кінцевим рівнем знань студентів. Відзначене є сучасною трансформацією класичних методів навчання. Поряд із тим, не меншої уваги потребує питання про головний вид інновацій в організації професійної освіти, а саме про застосування методів дистанційного навчання (ДН), його складові, перспективи і можливості.

Завдяки тому, що результати суспільного прогресу, які раніше були зосереджені в галузі технологій, нині концентруються і посідають відповідне