



[www.nauka.zinet.info](http://www.nauka.zinet.info)

Південноукраїнський гуманітарний альянс  
Громадське об'єднання «Соціальна дія»

## **ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ СВІТОВОЇ НАУКИ**

Збірник статей  
учасників тридцять сьомої  
Всеукраїнської науково-практичної конференції  
**"ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ  
СВІТОВОЇ НАУКИ - ХХІ СТОРІЧЧЯ"**

**Том 1**  
**Науки гуманітарного циклу;**  
**Соціально-економічні науки**



Запоріжжя 2016

**Секція «Менеджмент та маркетинг»:**

|  |    |
|--|----|
| Литвинюк Н.Я. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ В МЕДИЦИНІ .....                         | 40 |
| Ясинська Е.Ц. СУЧАСНІ МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я .....                         | 41 |
| Ясинська Е.Ц., Вацик М.З. ВИКОРИСТАННЯ РІЗНОМАНІТНИХ СТИЛІВ КЕРІВНИЦТВА В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я ..... | 43 |
| Ясинська Е.Ц., Вацик М.З. НАЙВАЖЛИВІШЕ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ .....                      | 45 |
| Сова А.В. ОСНОВНІ РИСИ КЕРІВНИКА .....   | 46 |

Існує певна небезпека для керівника, який притримується ліберального стилю керівництва. Особливо це характерно при конфліктних ситуаціях, виникненні амбіцій, боротьба за їх перевагу.

Таким чином, при відсутності регламентованих децентралізованих повноважень неформальні лідери можуть привласнити собі функції керівника і користуватися великим впливом на колектив. За таких умов, менеджер може втратити особистий авторитет та відповідний статус у підпорядкованому йому колективі. Невисокий рівень вимогливості до підлеглих часто призводить до низької якості завдань, які вони виконують. Тому ефективність ліберального стилю залежить від прагнень членів колективу, чіткого формулювання цілей керівником в умовах діяльності організації.

У сучасних умовах найбільш оптимальним для керівника вважається динамічний стиль управління. Для такого стилю характерно: чіткі погляди на будь-які питання, творчі підходи до рішення різноманітних проблем, спроможність до «розумних ризиків», нетерпимість до недоліків, уважне відношення до підлеглих, відсутність суб'єктивізму та формалізму, керування колективною думкою у рішенні будь-яких питань.

Безумовно, жоден стиль управління не є універсальним для всіх типів організацій. У кожному конкретному випадку між стилями управління існує певний дисбаланс. Збільшення елементів одного стилю, призводить до зменшення - інших. Не існує єдиного ефективного стилю керівництва, який був би придатним для керівника будь-якої ланки та ефективним для усіх ситуацій.

#### *Література*

1. Скібіцька Л.І. *Організація праці менеджера. Практикум. Навчальний посібник для студ. екон. вузів.* / Л.І. Скібіцька, Г.В.Жаворонкова, Т.В. Сіващенко. - К.: Освіта України, 2010.- 333 с.
2. Скібіцька Л.І. *Організація праці менеджера: Навч.посібник* / Л.І. Скібіцька. - К.: Центр учбової літератури, 2007. 230 с.
3. *Технологія психологічної підготовки персоналу держадміністрацій до роботи в команді: Навч. посібник* / Л.М.Карамушка, О.А.Філь, В.В. Левковець та ін. - К.: Наук. світ, 2008. -182 с (література до додатка).
4. Александрова О.Ю. *Модель реформирования муниципальной системы здравоохранения* / О.Ю. Александрова, И.В. Груздева // *Экономика здравоохранения.* - 2005. - № 9. С. - 17 - 20.

### **НАЙВАЖЛИВІШЕ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ**

**Ясинська Е.Ц., Вацик М.З.**

*Україна, м. Чернівці*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет»*

**Анотація.** Підготовка висококваліфікованого лікаря була і залишається основним завданням медичної освіти. Лікар повинен володіти не тільки теоретичними і практичними навичками в наданні медичної допомоги, але й бути самодостатньою інтелектуальною особистістю, здатною до постійного самоудосконалення для підтримання професійної компетентності.

**Ключові слова:** навчально-педагогічний процес, майстерність, самовдосконалення.

**Анотація.** Подготовка высококвалифицированного врача была и остается основной задачей медицинского образования. Врач должен владеть не только теоретическими и практическими навыками в обеспечении медицинской помощи, но и быть самодостаточной интеллектуальной личностью для поддержания профессиональной компетентности.

Освіта – це той вид людської діяльності, де відбувається взаємодія викладача та студента із залученням всіх складових навчально-виховної роботи. Студент перебуває в центрі цього освітнього процесу, а викладач в центрі

навчального процесу. Викладач за допомогою спеціалізованих знань, умінь та навичок формує у студента потребу самостійно отримувати знання, що призведе до формування професійного уміння, як майбутнього лікаря. Важливо, щоб самостійна робота студента базувалася на чіткому визначенні мети та конкретизації навчальної задачі (чітка навчальна дія, конкретна інформація, вправа), незалежно це буде пізнавальна, прикладна, проектна чи інша, але вона повинна обов'язково бути зорганізованою та здійсненою як складова загальної системи педагогічного процесу в цілому і лише тоді можна сподіватися на якісний результат. Максимальне залучення студента до організації розумової праці, пошуку потрібної інформації, участі в науково-дослідній діяльності, різних конкурсах, олімпіадах, навчально-практичних та наукових конференціях – складає основу студентської самостійної роботи. Під час цього процесу у студента розвивається позитивне ставлення до майбутньої професії, розуміння досягати успіху у навчанні, що в майбутньому буде створювати професійний досвід та навички при наданні медичної допомоги. Дотримання зазначеного вимагає певної співпраці викладача і студента в умовах позитивного психологічного мікроклімату. Лише за останньої умови студент та викладач забезпечуватимуть цілісний педагогічний процес, який буде надавати знання, уміння, розвивати практичні навички, розвиватиме особисті здібності.

Медична діяльність полягає в тому, що ми маємо справу, здебільшого із хворою людиною. Поведінка людини відзначається неврівноваженими емоціями, дратівливістю та збудливістю, неадекватним сприйняттям свого стану, що обумовлює особливо відповідальну роботу викладача у навчально-педагогічній програмі студента-медика, як майбутнього лікаря, який усвідомлює потребу безперервного професійного зростання, підтримання власної компетенції на належному рівні, як шляхом самосвіти, так і післядипломною освітою під чийось керівництвом для забезпечення якості медичної допомоги.

Сучасний стан вищої школи відзначається застосуванням інноваційних технологій, які є призвичаєними до нових вимог фундаментальної освітньої перебудови, згідно до девізу, засвідченого Світовою федерацією медичної освіти у 2003 році «Освіту не можна вважати підготовкою до життя, адже освіта це і є життя» [1].

#### **Висновки.**

Сьогодні медицина потребує висококваліфікованих лікарів, тому підготовка студента-медика має навчати не лише сучасним технологіям лікувально-діагностичного процесу, застосуванню сучасних лікарських засобів, на підставі доказової медицини, але формувати інтелектуально розвинену людину. Саме почуття відповідальності, жага до самореалізації та самоудосконалення є запорукою професійної майстерності для якісної медичної допомоги населенню.

#### **Література**

1. Бойко А. Проблеми розвитку української освіти в умовах євроінтеграції/ А. Бойко// Вища освіта України. – 2009, - №3. – СЧ. 44.
2. Вища медична освіта України на сучасному етапі/ В.В. Лазоринець, М.В. Банчук, О.П. Волосовець// Проблеми сучасної медичної науки та освіти. – 2008.. - №4 – с. 5 – 10.

#### **ОСНОВНІ РИСИ КЕРІВНИКА**

**Сова А.В.**

Україна, м. Київ

Національний університет харчових технологій

*The main points of leader qualities, which play a great role in organizational structure and functionality of company. Characteristics of leaders, their role and most important factors for better influence on co-workers and getting a perfect business management model.*

Найважливіший внесок, що зроблений психологічною наукою в галузі підприємництва в попередні роки, складався у виявленні головних рис характеру лідерів.