

**ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФАРМАКОЛОГИЯ**

С.Ж.Юлдашев, Э.Ф.Ибрагимова

Самаркандский Государственный медицинский институт

Быстрое развитие медицинской науки, разработка и внедрение в клиническую практику и стремительное расширение спектра лекарственных препаратов определяют неуклонное повышение требований к качеству подготовки выпускников медицинских ВУЗов. Кроме, того достижение высокого качества обучения в медицинских ВУЗах может быть обеспечено за счет применения новых обучающих технологий, одной из которых является модульное обучение. Модульное обучение предполагает четкое структурирование учебной информации, содержания и организацию работы студентов с полными, логически завершенными учебными блоками. При построении учебного модуля по дисциплине фармакология учитывалось целевое назначение информационного содержания, полнота учебного материала, подбирались оптимальные формы представления информационной и методической составляющих, включающие как указания для реализации модуля преподавателей, так и для его освоения студентами. Модульная учебная рабочая программа по дисциплине четко регламентирует как аудиторную, так и самостоятельную части освоения материала и создает условия для усвоения студентами знаний, умений и навыков, а также формирования профессиональных личностных качеств, необходимых для будущей работы обучающихся врачей. В нем четко определены цель и задачи обучения, уровни изучения, навыки и умения. В модульном обучении запрограммирована не только последовательность изучения материала, но также уровень и контроль качества его усвоения. Студент самостоятельно работает с предложенной ему учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных целей. Дисциплина фармакология структурирована на 3 модуля. Каждый модуль содержит такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение теоретических и практических навыков для выполнения какой – либо конкретной работы. Основная задача модульного принципа преподавания фармакологии заключается в том, чтобы на основе интеграции фундаментальных и клинических дисциплин обучить студентов основам общей и частной фармакологии на понимании фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Изучение отдельных групп лекарственных средств является необходимой базой для понимания применения препаратов как для профилактики, так и лечения различных патологических состояний организма, которые могут возникать при многих заболеваниях. В процессе модульного обучения студенты знают перечень основных понятий, навыков по каждому модулю. При модульной системе обучения используется рейтинговая оценка знаний, умений и навыков, при которой учитываются все виды учебной деятельности студента (аудиторной и внеаудиторной), оцениваемые определенным количеством баллов, позволяющая с большей степенью достоверности оценить качество подготовки. По завершению каждого модуля проводится итоговый модульный контроль. Кроме, того переход на модульную технологию повышает требования к преподавателю, осуществляющему обучение. Так, при модульном обучении педагог выполняет информирующую, контролирующую и консультирующую функции, а также заставляет совершенствовать свое педагогическое мастерство. Таким образом, модульное обучение является перспективным средством совершенствования образовательного процесса в медицинских ВУЗах, моделирующее и формирующее высокую профессиональную деятельность врача. А рейтинговая оценка знаний стимулирует студента к регулярной и систематической работе над освоением дисциплины.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА С ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

О.И.Юрков

Буковинский Государственный медицинский университет

Согласно утверждению ученых, применение интерактивных методов обучения в вузе ставит студентов в условия творческого поиска, нахождения нестандартного способа решения задачи, тем самым развивая их исследовательские умения и навыки. Интерактивные методы преподавания не только позволяют проявиться исследовательским способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию. Ценность такого сформированного умения в процессе овладения будущей профессией и в социальной практике не вызывает сомнения. В интерактивных методах обучения в рамках учебной программы существует сложность предоставления обратной связи и получения ее. Обучение не может быть эффективным, когда что-то просто выполняется. Отправным моментом является конкретный опыт, он образует почву для наблюдения и размышления, для использования его в определенных ситуациях и составления плана действий. Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы желательнее в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет студентам развивать умение анализировать ситуацию и выработать самостоятельные решения, что необходимо каждому врачу. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого задач. Этот метод исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с больными, и самое важное то, что студенты учатся видеть проблемы и задавать вопросы. А это, как известно, является важными исследовательскими умениями. Таким образом, вышесказанное подтверждает, что интерактивные методы создают реальные условия для проявления и упражнения, а значит, и развития таких функций личности, как избирательная, критическая, рефлексивная, смысловореческая,

исследовательская, функция волевой саморегуляции. В условиях интерактивного обучения, как показывают результаты наблюдений, анкетирования, тестирования развивается личностная ответственность за принимаемые решения, изменяется локус контроля, у студентов усиливается чувство личностной включенности в учебный процесс и формируется ответственность за собственные результаты, растет уровень исследовательского поведения. Интерактивное обучение позволяет реализовать субъектный подход в организации учебных взаимодействий, отрабатывать на каждом занятии в различных формах коммуникативные умения студентов; справедливо дать оценку каждому участнику учебного процесса; формировать их активно-познавательную позицию (умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, умение классифицировать), что соответствует актуальным образовательным потребностям современного учебного процесса и жизни в целом.

ТЕРАПЕВТИК СТОМАТОЛОГИЯ ЙЎНАЛИШИДА МУТАХАССИС ТАЙЁРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВ
С.Х.Юсупалиходжаева

Тошкент Давлат стоматология институти

Таълим сифати ва самарадорлигини оширишда ўқитишнинг замонавий усуллари, шакл ва воситалари, ўйин технологиялари, муаммоли ўқитиш, хусусан, мустақил таълимнинг анъанавий методлари муҳим ўрин тутди. Бу эса олий таълим муассасарида бўлажак мутахассисларни тайёрлаш жараёни учун мустақил таълим мазмунини ишлаб чиқиш ва уни ташкил этиш ҳамда амалга ошириш усуллари такомиллаштириш борасида илмий-педагогик изланишлар олиб боришни ташкил этади. Албатта, кўпгина олий таълим муассасарида бўлажак мутахассисларнинг назарий ва амалий мустақил таълим олишлари учун катта имкониятлар мавжуд. Бироқ ҳозирги вақтда ўқув-тарбия жараёнида мустақил таълим асосида бўлажак мутахассисларнинг билим ва кўникмаларни ривожлантириш масаласига долзарб педагогик муаммо сифатида қаралмайди, мустақил таълим мазмунини таҳлил этиш ва ишлаб чиқишга замонавий нуқтаи назардан ёндошилмайди, унинг самарали усул, шакл ҳамда воситаларидан фойдаланишга етарлича эътибор берилмайди. Мазкур масалаларни илмий-педагогик нуқтаи назардан ўрганиш, бўлажак мутахассисларни тайёрлаш жараёнида мустақил таълим олишга бўлган эҳтиёжни эътиборга олиш ва мустақил таълим олишлари учун етарли шарт-шароит яратиб бериш зарурати; махсус фан ўқитувчиларининг бўлажак мутахассисларни тайёрлашда мустақил таълим олишларини ташкил этиш ва бу жараёндаги фаолиятларини назорат қилиш бўйича касбий-педагогик тайёргарлигининг замон талаблари даражасида эмаслиги; бўлажак мутахассисларда мустақил таълим олиш бўйича билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланимаганлиги; бўлажак мутахассисларни тайёрлашда мустақил таълим олишларини ташкил этиш ва бу жараёндаги фаолиятларини назорат қилишга оид ўқув-методик адабиётлар, тавсиялар, ишланмалар, йўриқномалар, кўрсатмаларнинг етарли эмаслиги ва бошқа муаммолар илмий-тадқиқот муаммосининг долзарблигини кўрсатади. Ана шундай услублардан бири Кейс-стади услубидир. Мазкур метод муаммоли таълим методидан фарқи равишда реал вазиятларни ўрганиш асосида аниқ қарорлар қабул қилишга асосланади. Агар у ўқув жараёнида маълум бир мақсадга эришиш йўли сифатида қўлланилса, метод характерига эга бўлади, бирор бир жараёни тадқиқ этишда босқичма-босқич, маълум бир алгоритм асосида амалга оширилса, технологик жиҳатни ўзида акс эттиради. Узоқ ғарбда кейслар ўқув режасини 25 % ташкил қиладилар. Факультет терапевтик стоматология кафедрасида ушбу таълим услуги 4 курс 7 семестрда: 2 амалий машғулотда “Периодонтит. Этиологияси, патогенези ва таснифи”, 7 амалий машғулотда “Периодонтитларни даволаш усуллари. Бир қатновда даволаш учун кўрсатмалар. Яхши ва ёмон ўтувчи илдиз каналларида сурункали периодонтитларни даволаш”, 8 амалий машғулотда “Сурункали периодонтитларни консерватив-хирургик даволаш усуллари (илдиз чўққиси резекцияси, коронаро-радикуляр сепарация, гемисекция, ампутация, реплантация)”; 8 семестрда 8 амалий машғулотда “Пародонт касалликларини маҳаллий даволаш. Физиотерапевтик даволаш усуллари. Профилактика. Рецепттура” кейс технология таҳлили ва ечими кенг татбиқ этилган. Амалий машғулотларда қўлланиладиган кейс-стадининг ўзига хосликлари: изланишга доир фаолиятнинг мавжуд бўлиши; жамоавий ва гуруҳларда ўқитиш; индивидуал, гуруҳли ва жамоавий иш шакллари интеграцияси; ҳилма-хил ўқув лойиҳаларини ишлаб чиқиш; муваффақиятга эришиш учун талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини рағбатлантириш. Мустақил ўрганилаётган мавзунинг амалиёт билан узвийлиги, илмийлиги ва ўқув материалларининг қизиқарлилиги, мавзуларнинг тизимлилиги, топпириқ ҳамда вазифаларнинг кўп қирраллилиги, ўзаро боғлиқлиги, тадқиқот натижасида олий таълим муассасарида махсус фанлар бўйича ташкил этиладиган кейс асосида билим ва кўникмаларни ривожлантиришга оид ишлаб чиқилган илмий-методик тавсиялар бўлажак мутахассисларни баркамол шахс қилиб тайёрлашга хизмат қилади.

ТАЛАБАЛАР БИЛИМИНИ РЕЙТИНГ АСОСИДА БАҲОЛАШГА ЯНГИЧА ЁНДАШУВ

С.Х.Юсупалиходжаева

Тошкент Давлат стоматология институти

“Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”ни амалга оширишнинг янги сифат босқичида олий таълим муассасарида талабалар билимини баҳолаш ва назорат қилишнинг рейтинг тизимини жорий этишдан мақсад мамлакатимизда таълим сифатини ошириш орқали рақобатбардош юқори малакали мутахассисларни тайёрлашдан иборатдир. Рейтинг тизими мамлакатимизда юқори малакали мутахассислар тайёрлашнинг сифат кўрсаткичларининг жаҳон андозалари ҳамда халқаро мезонларга мувофиқлигини таъминлашга қаратилган. Талабалар билимини баҳолашнинг рейтинг тизими қуйидаги вазифаларнинг бажарилишини кўзда тутди: семестр мобайнида талабалар билими, маҳорати, кўникмалари, тасаввур ва тушуниш қобилиятларини объектив назорат қилиш имконини бериш; талаба билимининг сифат кўрсаткичларини ҳаққоний, аниқ ва адолатли баллар орқали баҳолаш; талабаларнинг ўзлаштиришини доимий назоратга олиш билан уларнинг бутун ўқув йили давомида ўз устида бир меъёрда ва фаол равишда ишлашини йўлга қўйиш; ўқув режалари асосида стоматологик фанларнинг ўқув