



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
САМАРҚАНД ДАВЛАТ МЕДИЦИНА
ИНСТИТУТИ

ISSN 2181-5674

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛ
№2.1 (88) 2016

**PROBLEMS OF
BIOLOGY AND MEDICINE**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ
МЕДИЦИНА ИНСТИТУТИ

**БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ
МУАММОЛАРИ**

**PROBLEMS OF
BIOLOGY AND MEDICINE**

**ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ
И МЕДИЦИНЫ**

Научный журнал по теоретическим и практическим
проблемам биологии и медицины

основан в 1996 году

выходит ежеквартально

Главный редактор - А.М. ШАМСИЕВ

Редакционная коллегия:

*А.В. Алимов, Ю.М. Ахмедов, А.И. Икрамов,
З.И. Исмаилов, З.Б. Курбаниязов (зам. главного редактора),
Ф.Г. Назиров, У.Н. Ташкенбаев, Т.Э. Останакулов,
А.М. Хаджибаев, Д.Х. Ходжаев, М.Х. Ходжибеков,
Ш.А. Юсупов*

УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:

Самаркандский Государственный
медицинский институт

Адрес редакции:

Республика Узбекистан, 140100,
г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18.

Телефон:

(99866) 233-36-79

Факс

(99866) 233-71-75
(99866) 231-00-39

Сайт

pbim.uz

e-mail

redaksiya@pbim.uz
sammi-xirurgiya@yandex.ru

*Журнал зарегистрирован
в Управлении печати и информации
Самаркандской области
№ 09-26 от 03.10.2012 г.*

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Х.А. Акилов	(Ташкент)
Н.А. Абдуллаев	(Самарканд)
А.Н. Аллаяров	(Самарканд)
О.А. Атаниязова	(Нукус)
Т.А. Аскарлов	(Бухара)
А.В. Девятов	(Ташкент)
И.И. Затевахин	(Россия)
С.И. Исмаилов	(Ташкент)
А.Ю. Разумовский	(Россия)
Rainer Rienmuller	(Австрия)
В.М. Розинов	(Россия)
Л.М. Рошаль	(Россия)
А.А. Хусинов	(Самарканд)

Подписано в печать 30.04.2016.

Сдано в набор 20.05.2016.

Формат 60x84 1/8

усл. п.л. 25

Заказ 59

Тираж 100 экз.

Отпечатано

в типографии СамГосМИ.

140151, г. Самарканд,

ул. Амира Темура, 18

МАТЕРИАЛЫ

**научно-практической конференции с
международным участием**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ»**

Самарканд 26 мая 2016 г.

А.Ахматов, Б.А.Юлдашев, Ю.А.Ахматова ГОСПИТАЛ ПЕДИАТРИЯ ФАНИ МАВЗУЛАРИНИ ЁРИТИШДА МОДУЛЛИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ	14
Н.Ш.Ахмедова, К.Ж.Болтаев МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: СТУДЕНТУ ПОНЯТНО, УЧИТЕЛЮ УДОБНО, ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОСТУПНО	14
З.А.Ахмедова ИЖТИМОЙИ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРДА МОДУЛЛИ ТАЪЛИМ	15
М.С.Ашурова, Х.Н.Тураев МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	15
А.С.Бабажанов, А.С.Тоиров, А.И.Ахмедов, Г.К.Ахмедов МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ	16
А.С.Бабажанов, А.С.Тоиров, А.И.Ахмедов, Г.К.Ахмедов ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ	16
О.Е.Бекжанова, С.Х.Юсуналиходжаева РОЛЬ И ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
Е.Н.Беляева, В.Г. Симица К ВОПРОСУ ОБ ПРИЁМАХ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	17
В.В.Бендас ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН	18
В.В.Бендас МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ ВО ВРЕМЯ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	18
А.С.Бидучак ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ	19
А.С.Бидучак ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В БУКОВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	19
Э.Н.Билалов, С.Х.Назирова, У.З.Ходжаева МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	20
В.П.Билаш, Я.А.Тарасенко ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	20
С.М.Билаш, Е.Н.Пронина, А.Н.Билыч, М.Н.Коптев, А.В.Пирог-Заказникова КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ	21
Т.В.Бирюкова ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	22
Т.В.Бирюкова КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ	22
Е.А.Блиндер, А.В.Гуменная, Д.В.Ротар ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА, КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ	23
С.А.Блинова, Н.Т.Дехканова, М.Э.Эгамбердиева СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ MOODLE ПО КУРСУ ГИСТОЛОГИИ ГЛАЗАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА	23
Н.Т.Бобоева ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	24
Н.К.Богущая ЗНАЧЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ПЕДИАТРИИ В ДИНАМИКЕ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МОДУЛЯМ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ	24
В.Ф.Боечко НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БИОФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	25

Естественнонаучная грамотность каждого студента-медика есть очень важной. Особую роль в этом играют взаимосвязанные интеграционные процессы. Без понимания сущности процессов, которые ведут к интеграции наук и к синтезу научного знания, невозможно решить большинство проблем клинического обучения. Их анализ показывает, что современное естественнонаучное знание является многообразием дифференцированных и интегрированных наук, которые находятся во взаимодействии между собой и благодаря этому внедряются все глубже в познание строения, функций и взаимосвязи организма человека и окружающей среды. Общей задачей современного медицинского образования есть подготовка высококвалифицированных кадров с глубоким пониманием основ медицинской науки: биологии, медицинской физики, анатомии человека, гистологии, физиологии, патологической физиологии и патологической анатомии, фармакологии, микробиологии и др., владением современными методами и технологиями. Развитие мировоззрения студентов средствами учебных предметов научно-естественного цикла, научный стиль мышления, воспитание экологической культуры будущих специалистов составляют основу научной подготовки будущих медиков. Процесс установления межпредметных связей не должен ограничиваться лишь тем, что одна учебная дисциплина использует информацию, полученную при изучении другой. Необходимое формирование более глубоких связей между учебными дисциплинами, когда понятие и идеи, полученные в одной дисциплине, развиваются в другой учебной дисциплине, которая содействует созданию у студентов общих, синтезированных понятий, умений и привычек. Современный специалист в области медицины должен располагать значительным запасом специальных знаний, уметь пополнять, развивать и творчески применять их в профессиональной деятельности. Для этого ему необходима качественная подготовка в области диагностики и лечения, которая базируется прежде всего на общей теоретической и профессиональной подготовке из дисциплин медико-биологического направления. Таким образом, междисциплинарные связи отображают интегральные тенденции науки и практики. Они повышают уровень обучения, способствуют развитию у студентов диалектического и системного мышления, гибкости ума, умения переносить и обобщать знания с разных предметов. Без этих интеллектуальных способностей не предоставляется возможным творчески подходить к своей будущей трудовой деятельности, решения на практике сложных заданий, которые нуждаются в синтезе знаний по всем дисциплинам. Поэтому одним из основных критериев оценки готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности должно выступать умение переносить знание с одной дисциплины на другую.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

А.С.Бидучак

Буковинский Государственный медицинский университет

Для современной эпохи характерны быстрый научно-технический прогресс, непрерывное рост объемов информации, усиления роли личности, интеллектуализация ее деятельности, изменение техники и технологии в мире, требуют от высших учебных заведений быстрого достижения качественно нового уровня преподавания гуманитарных наук и, прежде всего, истории медицины. Попробуем выделить общие черты интенсивных методов, которые могут быть релевантными для нашей целевой аудитории - иностранных студентов 1 курса. Такие черты: максимальная активизация студентов в ходе занятия, мобилизация скрытых психологических резервов, способствует увеличению объема усваиваемого материала, использование всех средств воздействия на личность. От традиционного обучения интенсивное отличается, прежде всего, повышенным вниманием к различным формам педагогического общения, созданием благоприятного психологического климата в группе, формированием адекватной учебной мотивации, снятием психологических барьеров при освоении материала и речевом общении. Во время проведения практического занятия преподаватель должен использовать индивидуальный подход к каждому студенту. Изучение нового материала должно происходить в форме дискуссии, во время которой студенты могут выяснить для себя вопросы, которые были непонятны в ходе самостоятельной подготовки к занятию, для этого необходимо использовать учебные фильмы, мультимедийные презентации и тому подобное, для проверки знаний студентов усвоенного материала используется тестовый контроль. На основе собственного опыта и из опыта научной литературы можно сделать вывод, что эффективность самостоятельной работы заключается в том, когда самоорганизация в учебно-воспитательном процессе касается всех этапов обучения. При организации этой работы следует учитывать контингент группы, личные различия каждого студента, уровень мотивации обучения, творческого потенциала и возможности самоорганизации познавательной деятельности. Очень важно научить иностранных студентов организации самостоятельной работы. Основными задачами этой работы являются: последовательность, подготовка к выполнению различных видов домашних заданий, организация повторяющихся деятельности и решения тестов. Целесообразно в работе с иностранными студентами является проведение экскурсий, знакомство с экспонатами музея истории медицины. Посещение музея полезным для восприятия материала, касающегося развития современной медицины. На кафедре социальной медицины и организации здравоохранения Буковинского государственного медицинского университета, где излагается история медицины, есть опыт организации такого мероприятия. Опыт практической деятельности позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе усовершенствуется и модернизируется процесс преподавания иностранным студентам в высших учебных заведениях, который предусматривает внедрение в учебную практику эффективных методов и технологий, сочетание традиционных и инновационных методов в обучении и развивать приобретенный практический и теоретический опыт преподавания истории медицины.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В БУКОВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

А.С.Бидучак

Буковинский Государственный медицинский университет

Подготовка иностранных студентов занимает важное место в системе высшего медицинского образования в Украине. Значительное количество студентов-иностранцев ставит перед системой образования существенные проблемы, в частности выбора оптимальных форм и методов обучения. Итак, важным и актуальным на сегодня

является анализ учебной и воспитательной работы с иностранными студентами. Опыт работы с иностранными студентами показывает, что этот контингент студентов требует особой тактики преподавания. В первую очередь, это обусловлено тем, что очень часто в группах учатся студенты разных национальностей, вероисповедания, политических взглядов. Все эти студенты имеют разную учебную подготовку, потому что учились по разным школьным программам. Это создает определенные трудности в преподавании дисциплины. Говоря об особенностях преподавания, следует отметить, что оно должно быть адаптировано к учебному процессу с иностранцами. Преподавание истории медицины должно происходить на доступном для них уровне, потому что даже самые простые факты вызывают у иностранных студентов трудности в восприятии и усвоении, это касается имен, наименований историко-культурных ценностей, личного вклада ученых в развитие медицины. Важным аспектом работы с иностранными студентами имеет наличие комплексного методического обеспечения. При преподавании истории медицины наибольший эффект дает внедрение интерактивных технологий коллективно-группового обучения, так как оно является наиболее демократичным. А воспитание демократического толерантного отношения к своим коллегам по обучению является важной составляющей учебного и воспитательного процесса. Обучение на практических занятиях имеет цель получения практических навыков и умения мыслить на основе знаний, полученных во время лекций и во время самостоятельной работы. Практические занятия начинаются с мотивации у студентов на изучение той или иной темы, определения исходного уровня знаний студентов, проблемных аспектов темы, их разъяснения и закрепления, а в конце каждого практического занятия проводится проверка усвоенного материала. Целесообразно в работе с иностранными студентами является проведение экскурсий, знакомство с экспонатами музея истории медицины Буковинского края. Посещение музея полезным для восприятия материала, касающегося развития современной медицины. На кафедре социальной медицины и организации здравоохранения, где излагается история медицины, есть опыт организации такого мероприятия. Для успешного построения учебного процесса следует учитывать факторы, влияющие на систему образования: географические, экономические, национальные, исторические, культурные и религиозные, те что являются особыми для каждого народа. Безусловно, для учета всех элементов необходима соответствующая подготовка преподавателя, его самообразование; соответствующие знания. Так каждый этнос имеет свои методы и подходы в педагогическом процессе, которые необходимо учитывать в педагогическом процессе обучения иностранных студентов.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Э.Н.Билалов, С.Х.Назирова, У.З.Ходжаева

Ташкентская медицинская академия

Сегодня различные инновационные мультимедийные, интерактивные и т.п. методики преподавания все больше входят в практику педагогов ВУЗов нашей страны, в том числе и в медицинской сфере. Однако, несмотря на это, сложности все-таки имеются. Зачастую преподавателям приходится сталкиваться с проблемой трудностей восприятия аудиторией материала вследствие неправильного, неграмотного составления лекций, в результате чего аудитория не усваивает материал, либо усваивает в меньшей степени. Чаще всего происходит это потому, что не соблюдаются принципы обучения взрослых сформулированные М. Knowles (Smith, M. K., 2002). Для повышения качества преподавания в медицинских вузах необходимо учитывать тот факт, что студентами являются люди взрослые, имеющие некоторый опыт, ориентированные на достижение цели и получение результата, они лучше обучаемы, когда являются активными участниками процесса обучения. По гранту, полученному от International Council of Ophthalmology (ICO) ассистенты кафедры глазных болезней прошли курс обучения "Web based teaching", разработанный членами ICO и, доработав его, в соответствии со стандартами и требованиями РУз, внедрили в практику кафедры глазных болезней Ташкентской Медицинской Академии. Были разработаны и внедрены в практику принципы E-learning, включающие в себя грамотное составление презентаций, с учетом принципов обучения взрослых, графического наполнения слайдов аудио-, видео-контентом, графиками, диаграммами и т.д., принципы систематизации информации. Надо отметить, что наличие ответной реакции и оценки участников учебного процесса значительно повышает вовлеченность обучаемых в учебный процесс, равно как и усвоение ими знаний, умений и навыков. Усвоению материала так же способствует отход от традиционного менторского стиля преподавания; более персонализированный подход помогает поднять степень восприятия материала на качественно новый уровень, благодаря повышению заинтересованности и личной вовлеченности в учебный процесс. Нельзя забывать так же и о возросшей компьютерной грамотности студентов, их увлеченности интернет технологиями. К примеру, применение различных приложений для создания проверочных заданий онлайн (например <http://www.quiz-creator.com/>) в разы повышает заинтересованность молодежи в данном предмете и, соответственно, их приверженность к изучению предмета. Таким образом, внедрение в учебный процесс интерактивных техник, мультимедийного контента, применение современных информационно-коммуникативных технологий, и, что немаловажно, грамотное их использование, позволяет значительно повысить эффективность усвоения материала, а, следовательно, и качество обучения будущих врачей.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В.П.Билаш, Я.А.Тарасенко

Украинская медицинская стоматологическая академия г. Полтава

В современных условиях высшего образования именно внедрение модульно-рейтинговой системы обучения с использованием инновационных технологий является самым эффективным способом, который способствует условиям для дифференцированного и индивидуального подхода к каждому студенту. Этот процесс сопровождается