

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

підготовка іноземних студентів підвищує імідж вищого навчального закладу й держави в цілому.

РОЛЬ УРАХУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

І.Т. Руснак¹, В.Т. Кулачек²

*¹Кафедра внутрішньої медицини, фізичної реабілітації та
спортивної медицини*

²Кафедра внутрішньої медицини

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Ефективність навчальної діяльності та психологічний комфорт іноземних студентів значною мірою залежать від того, наскільки швидко вони пристосуються до відмінностей між власною культурою і культурним середовищем в Україні, від швидкості адаптації до особливостей життя в чужій країні, чутливості оточення до їх потреб, розуміння та сприяння у допомозі. Підвищення міжкультурної компетентності як студентів-іноземців, так і українських студентів та викладачів пришвидшує і полегшує адаптаційний процес.

Навчання студентів, особливо іноземних громадян, потребує від викладача розуміння особистісних характеристик кожного студента, за забезпечення сприятливої психологічної обстановки для ефективного навчання, по можливості, індивідуальних підходів до заохочення вивчення предмету.

У нашій країні взагалі та у Буковинському державному медичному університеті зокрема, навчається велика кількість студентів із Гани, Нігерії та Індії. Розуміння культури країн та емоційні характеристики цих громадян може значно оптимізувати не тільки навчальний процес та підвищувати його успішність, а й налагоджувати дружні взаєностосунки, сповнені поваги. Десятирічний досвід роботи з іноземними англомовними студентами показує деякі відмінності сприйняття та вираження ними своїх емоцій, порівняно зі студентами з України. Іноземні студенти, особливо з Африки, зазвичай більш розкуті, жваві, голосно обговорюють проблеми, не приховуючи своїх емоцій, та супроводжують слова активною жестикуляцією. Вони вільно себе почувають при сприятливому психологічному до них ставленні, подібно до деяких закладів американської системи навчання прагнуть вставати з місця, ходити по аудиторії, поділитись враженнями та спитати думку інших. Всі ці відмінності справляють в цілому хороше враження як вільної людини в суспільстві, яка має права, її цінують та цікавляться поглядами на події та речі.

Таким чином, адекватне скерування позитивними емоціями та прагненнями студентів дає можливість викладачу забезпечити оптимальний рівень навчального процесу.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ – ГРОМАДЯН ІНДІЇ ДО ІСПИТУ МСІ (ДЛЯ ПІДТВЕРДЖЕННЯ

ДИПЛОМІВ НА БАТЬКІВЩИНІ)**І.Г. Савка¹, М.Н. Гарас²**¹*Кафедра судової медицини та медичного правознавства,*²*кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб**Вищий державний навчальний заклад України**«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Щорічно, кількість іноземних громадян, які здобувають вищу медичну освіту в Україні зростає. На сьогодні у нашій країні їх налічується 22120 осіб (станом на 1 січня 2016 р.). Збільшення кількості студентів-іноземців у стінах ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» (БДМУ), безумовно, вносить нові корективи в організацію навчального процесу. Саме тому особливої ваги набуває питання легалізації та верифікації дипломів, отриманих в Україні, на батьківщині випускників. Оскільки лівова частка студентів-іноземців на навчання у БДМУ прибуває з Індії (більше 80%), елементом додипломної освіти у даній когорті є підготовка до складання іспиту для підтвердження дипломів саме в цій країні. Для отримання дозволу на ведення лікарської практики в Індії випускники медичних навчальних закладів різних країн повинні зареєструватися у Медичній раді Індії – Medical Council of India та скласти відповідний іспит. До структури іспиту МСІ включені питання фундаментальних та клінічних дисциплін, які випускники медичних вишів вивчають упродовж усього періоду додипломного навчання.

З метою ефективної підготовки студентів-вихідців з Індії до успішного складання іспиту МСІ за сприяння адміністрації у ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» вжито ряд дієвих заходів. Зокрема, співробітниками деканату медичного факультету №3 спільно з фахівцями інформаційно-аналітичного сектору та моніторингу якості освіти, а також відповідальними особами кафедр університету на сервері дистанційного навчання MOODLE впроваджено електронні курси підготовки іноземних громадян, як функціонують у тренінговому та контролювальному режимах та охоплюють 22 підрозділи фундаментальної та клінічної медицини. За наповнення та оновлення бази тестових питань у кожному підрозділі призначено відповідальних фахівців відповідного профілю. Тестові питання, що входять у структуру МСІ також включені у матеріали поточного контролю під час вивчення дисциплін відповідних профілів студентами академічних груп, сформованих із громадян Індії. Контроль за рівнем підготовки студентів випускного курсу проводиться щомісячно шляхом аналізу результатів дистанційного тестування на порталі підготовки до складання ліцензійних інтегрованих іспитів 123.bsmu.edu.ua. Окрім зазначених заходів, за сприяння адміністрації університету та асоціації індійської спільноти студентів в позанавчальний час для студентів старших курсів проводяться виїзні курси лекцій із залученням науково-педагогічних кадрів провідних вищих медичних навчальних закладів Індії.

Таким чином, вказані заходи впродовж останніх років дали змогу демонструвати невинну позитивну динаміку результатів складання іспиту МСІ випускниками ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», зокрема, у 2015 році 53% випускників подолали необхідний бар'єр з першої спроби, що є одним з найвищих результатів серед представників вищих навчальних закладів інших країн, які підтверджували рівень знань для отримання дозволу на ведення лікарської практики в Індії.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ ТА НАРКОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

С.Д. Савка

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка
Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Актуальними на даний час є питання вдосконалення методичних особливостей викладання медичних дисциплін, а саме психіатрії та наркології, студентам іноземцям у вищих навчальних закладах України у контексті кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Важливим у викладанні психіатрії та наркології іноземним студентам є поєднання детального висвітлення теоретичного матеріалу та опанування практичних навичок і вмінь. На кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка для кращого засвоєння навчального матеріалу студентами розроблене методичне забезпечення англійською мовою у вигляді таблиць, схем, тестових завдань, ситуаційних задач, мультимедійних презентацій. Кожне практичне заняття включає коротке висвітлення актуальності теми, опитування теоретичного матеріалу, тестовий контроль, розгляд ситуаційних задач, курацію хворих. При проведенні занять використовуються різні форми співробітництва студентів і викладачів, а саме дискусії і диспути, в процесі яких студенти краще запам'ятовують матеріал і виробляють власну позицію.

З метою опанування практичних навичок та вмінь проводиться курація тематичних хворих Чернівецької обласної психіатричної лікарні. Безпосереднє спілкування із пацієнтами у стаціонарі диспансеру, проведення діагностики та диференційної діагностики, активна участь в лікувальному процесі є важливими етапами підготовки майбутнього лікаря.

Проведення лекцій з використанням мультимедійних презентацій дає можливість максимально засвоїти матеріал внаслідок активації когнітивних процесів і концентрації уваги студентів.

Кредитно-модульна система спонукає студентів систематично готуватися до занять, а використання системи дистанційного навчання дає можливість збільшити рівень інформованості та підготовки іноземних студентів.