

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ (PBL) У ГРАНТОВОМУ ПРОЕКТІ ERASMUS+ «TAME»

О. К. Колоскова, Г. А. Білик, Т. М. Білоус

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»

Вступ. З появою та швидким розвитком комп'ютерної техніки, постійною необхідністю прийняття миттєвих рішень в усіх сферах життя, безперервним впровадженням у науку взагалі та в медицину, зокрема, значної кількості нововведень, часта та швидка зміна підходів до виконання поставлених цілей вимагає від людини в умовах з'ясування значних фізичних та емоційних ресурсів. Все це призводить до швидкого «внутрішнього вигорання», депресивних станів, втрати цікавості до роботи молодих фахівців. Значну роль у становленні індивіда відіграє мережа освітніх закладів. Сучасна особистість має бути мотивованою, володіти навичками логічного мислення та аналізу, вмінні приймати самостійні рішення та злагоджено працювати у команді. На жаль, сучасна система освіти України не має достатніх інструментів для досягнення поставленої мети та потребує значного реформування. У рамках співпраці з Європейським Союзом, двом медичним вузам України було запропоновано прийняти участь у грантовому освітньому проєкті „TAME“ (Training against medical errors), що базується на використанні нового для України методу проблемно-орієнтованого навчання (Problem Based Learning – PBL).

Основна частина. Метод проблемно-орієнтованого навчання (PBL) використовується як основний у багатьох вузах різних країн світу. Він передбачає інтегроване навчання студентів шляхом постановки реального проблемного завдання та його вирішення групою студентів (командою) самостійно. Викладач лише опосередковано впливає на вивчення матеріалу, задаючи певні питання, та скеровує процес пошуку правильних рішень студентами у необхідне русло. Перевагами PBL є те, що студент вчиться самостійно знаходити матеріал, необхідний йому для вирішення поставленої задачі, опановує навички роботи в команді, відстоює особисту думку, одночасно прислухаючись до думки інших, розвиває логічне мис-

лення, стимулюється до пошуку нестандартних та креативних рішень.

Освітній грантовий проєкт „TAME“ офіційно розпочався у жовтні 2015 та охопив 9 медичних вузів 6 країн світу (Казахстан, Великобританія, Чехія, Україна, Греція, В'єтнам). Від України у ньому приймають участь Буковинський та Запорізький державні медичні університети. Метою даного проєкту є дисемінація методу проблемно-орієнтованого навчання (PBL) у вищі навчальні заклади країн, що не мають досвіду викладання за даною методикою, визначення основних переваг та недоліків даного методу при навчанні саме студентів-медиків, співставлення рівня знань студентів, що будуть навчатися за даною методикою з групою порівняння. Особливістю цього проєкту є те, що для студентів-медиків старших курсів розроблена певна кількість практичних завдань (кейсів), які заздалегідь містять у собі медичні помилки при діагностиці та лікуванні певного віртуального пацієнта. Поступово обстежуючи та лікуючи його, команда студентів повинна зрозуміти основні помилки лікаря та командно знайти шляхи їх уникнення або виправлення.

Висновки. Грантовий проєкт Erasmus+ „TAME“ дозволить як викладачам, так і студентам-медикам з України опанувати метод проблемно-орієнтованого навчання, визначити його переваги та недоліки на практиці. А тісне співробітництво з фахівцями інших країн спонукатиме до розвитку та осучаснення освітнього процесу в нашій державі.

Література

1. Нуртазин С.Т., Базарбаева Ж.М., Есимситова З.Б., Ермакбаева Д.К. Инновационный метод «Проблемно-ориентированного обучения» (Problem-Based Learning). – Успехи современного естествознания. – 2013. - №5. – с.112-114.
2. Graaff E., Kolmos A. Characteristics of Problem-Based Learning. – Int. J. Engng Ed. – 2003. -Vol. 19, № 5. –р. 657–662.

УДК 371.388-057.875:616.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

В. Є. Кондратиук, С. Г. Шевчук, В. А. Хомазюк, О. А. Бичков, Т. Г. Остапівська, Р. В. Бишовець
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, Київ

IMPLEMENTATION OF STUDENTS' WORK ON THEIR OWN AND INDIVIDUAL WORK AT THE DEPARTMENT OF PROPAEDEUTICS OF INTERNAL MEDICINE

V. Y. Kondratiuk, S. G. Shevchuk, V. A. Khomaziuk, O. A. Bychkov, T. G. Ostashevskaya, R. V. Byshovets
National Medical University by O. O. Bohomolets, Kyiv

В роботі показаний досвід проведення різних видів самостійної та індивідуальної роботи студентів, що виконується на кафедрі при вивченні дисциплін «Догляд за хворими», «Пропедевтика внутрішньої медицини», «Сестринська виробнича практика», оцінка їх переваг та недоліків.

This paper presents the experience of students' work on their own and individual work which is performed at the Department in teaching disciplines "Practice in Patient Care", "Propaedeutics to Internal Medicine", "Nursing Practice". Advantages and disadvantages of different types of students' activities were assessed.